

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей №20

РАССМОТРЕНО Предметной кафедрой учителей иностранных языков	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор
Туснина А.В. Протокол №____ От « » 2024 г.	Халилова Г.С. Протокол №____ От « » 2024 г.	Борисова З.С. Приказ №____ от « » 2024 г.

Коррекционно-развивающая

программа по английскому языку

для обучающихся 3 класса

с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

вариант 7.2

на 2023-2024 уч. год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа **по коррекционно-развивающим занятиям педагогическая коррекция английского языка** для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (3 класс) составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФАП НОО для детей с ОВЗ от 24.11.2022 г. № 1023»
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ОГАОУ многопрофильного лицея №20.
5. Учебным планом ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2023-2024 учебный год.

Программа составлена в соответствии с требованиями ПМПК детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе»: учебник для 3 класса, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. М.:Просвещение, 2020 г. и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка. **Задачи программы:**

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе.
- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе,

состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально-типологические особенности.

Коррекционные занятия— это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех

трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Учащиеся с ОВЗ отличаются:

- наглядно – образным мышлением;
- неустойчивым вниманием;
- слабой памятью (объём памяти 3 – 4 единицы);
- слабой саморегуляцией;
- низким развитием речи;
- неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учётом особенностей его освоения

Обучение английскому языку в 3 классе преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей.

Практическая цель заключается в обучении школьников общению на иностранном языке. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности — аудированием, говорением (устной речью) и чтением. Письмо используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Овладение аудированием предполагает, понимание учащимися иноязычной речи, построенной на программном языковом материале, в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи.

В требованиях к диалогической и монологической речи предусматриваются соответствие речи поставленной коммуникативной задаче, ситуации общения, логичность, правильность языкового оформления, необходимые для уровня 3 класса. В диалогической речи учитываются характер реплик, их развернутость и число, а в монологической речи - последовательность изложения и объём высказывания.

Задачи в области чтения на данном этапе обучения заключаются в обучении учащихся чтению вслух, как основному виду чтения.

Следует широко использовать на данном этапе обучения игры и игровые приемы (в том числе и ролевые игры), имеющие обучающую направленность.

Обучать приемам самостоятельной работы необходимо на уроке, формируя у учащихся общеучебные навыки и воспитывая у них потребность постоянно совершенствовать уровень владения иностранным языком. Для этого полезно использовать различные опоры, образцы, иллюстрации и схемы, дидактические материалы, звукозаписи. На этом этапе обучения необходимо научить учащихся самостоятельно пользоваться учебником, словарями, грамматическим, страноведческим и другими справочниками, техническими средствами обучения.

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
развитие навыков каллиграфии;
развитие артикуляционной моторики
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и узнавания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие временных понятий;

развитие слухового внимания и памяти;

развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

3. Развитие основных мыслительных операций:

формирование навыков относительно анализа;

развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

формирование умения планировать свою деятельность;

развитие комбинаторных способностей

4. Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

- Развитие речи, владение техникой речи.

- Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.

- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

- Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

- Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям обучающихся.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

- задания по степени нарастания трудности;
- поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;
- дифференцированные задания на уроке;
- упражнения на развитие памяти, внимания;
- смена видов деятельности;
- познавательные вопросы;
- групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);
- элементы проблемного обучения;
- игровая деятельность;

- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
- опорные схемы, конспекты, таблицы;
- технологические карты;
- ИКТ;
- организация самостоятельной работы вне класса (Выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ.
- положительный настрой на получение знаний

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание

- на осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческоесамосовершенствование и самореализация личности школьника.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа учебного предмета (педагогическая коррекция - математика) рассчитана на 32 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели) в соответствии с учебным планом ОГАОУ многопрофильного лицея

№ 20.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Говорение

Учащийся научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Учащийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Учащийся научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью: 1) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; 2) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Учащийся научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Учащийся получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Предметные результаты

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре);
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки);
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью: а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

6. Содержание учебного предмета

<p style="text-align: center;">Вводный модуль: Добро пожаловать – 1 час</p> <p><i>Задача:</i> вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».</p>
<p style="text-align: center;">Тема: Школьные дни – 4 часов</p> <p><i>Лексика:</i> Школьные принадлежности. Учебные предметы. Любимый урок. <i>Грамматика:</i> Употребление глагола <i>to be</i> в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы. Составление специальных вопросов. Числительные 11-20. Повелительное наклонение</p>
<p style="text-align: center;">Тема: Моя семья – 4 часа</p> <p><i>Лексика:</i> Члены семьи. <i>Грамматика:</i> Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Специальный вопрос <i>Who</i>.</p>
<p style="text-align: center;">Тема: Все, что я люблю – 4 часа</p> <p><i>Лексика:</i> Продукты. Любимая еда. <i>Грамматика:</i> Построение общего вопроса и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Местоимения <i>some, any</i>.</p>
<p style="text-align: center;">Тема: Идем играть – 4 часа</p> <p><i>Лексика:</i> Игрушки. <i>Грамматика:</i> Притяжательный падеж существительных. Неопределённый артикль. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.</p>
<p style="text-align: center;">Тема: Животные – 4 часа</p> <p><i>Лексика:</i> Животные. Внешность. Части тела. <i>Грамматика:</i> Особенности употребления глагола <i>to have</i> в 3 лице единственном числе. Модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос <i>How old...?</i></p>
<p style="text-align: center;">Тема: Мой дом – 4 часа</p> <p><i>Лексика:</i> Дом. Комнаты. Предметы мебели и интерьера. <i>Грамматика:</i> Предлоги места. Структура <i>there is/are</i>.</p>
<p style="text-align: center;">Тема: Как хорошо провести время – 4 часа</p> <p><i>Лексика:</i> Хобби, увлечения. Мои любимые занятия. <i>Грамматика:</i> Употребление <i>Present Continuous</i> (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).</p>
<p style="text-align: center;">Тема: День за днем – 3 часов</p> <p><i>Лексика:</i> Дни недели. Распорядок дня. Время. <i>Грамматика:</i> Употребление предлогов времени. <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>.</p>

Всего: 32 часа

**Тематическое планирование по английскому языку
к адаптированной программе для 3 «г» класса
Учебник: Spotlight-3 «Английский в фокусе»**

№ п/п	Тема урока	Форма урока	Элементы содержания	Коррекционная направ- ленность	Дата	
					План.	Факт.
Вводный модуль. Тема: “Добро пожаловать в школу снова!” 1 час						
1	Добро позалова ть в школу! Приветст вие. Повторен ие.	Урок рефлек сии	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».	Развивать: зрительное и зрительно- пространственное восприятие; зрительно-моторные координативные; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.	05.09	05.09
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 4 часа						
2	Снова в школу!	Урок «откры тия» нового знания	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога.	Развивать: зрительное и зрительно- пространственное восприятие; зрительно-моторные координативные; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.	12.09	12.09
3	Снова в школу!	Урок «откры тия» нового знания	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	Развивать: зрительное и зрительно- пространственное восприятие; зрительно-моторные координативные; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.	19.09	19.09
4	Школьны е предметы	Урок «откры тия» нового знания	Знакомство с новыми словами, диалог- расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию	Развивать: зрительное и зрительно- пространственное восприятие; зрительно-моторные координативные; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности	26.09	26.09

			электронного письма.			
5	Школьные предметы История Артур и Раскал.	Комбинированный	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.	Развивать: зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности	03.10	03.10
Модуль 2. Тема: « Семейные моменты» 4 часа						
6	Новый член семьи! Работа над ошибками	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.	03.10	03.10
7	Новый член семьи!	Комбинированный	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.	17.10	17.10
8	Счастливая семья!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.	24.10	24.10
9	Счастливая семья! История Артур и Раскал.	Комбинированный	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни,	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.	31.10	31.10

			выполнение творческого задания.			
Модуль 3. Тема: «Всё то, что я люблю!» 4 часа						
10	Любимые продукты. Он любит желе.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.	14.1 1	14.11
11	Любимые продукты	Комбинированный	Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.	28.1 1	28.11
12	В коробке для ланча!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i> , составление списка покупок (продуктов).	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.	05.1 2	05.12
13	Контрольная работа по теме «Все то, что я люблю»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста.	Развивать: Развитие умения понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить.	12.1 2	12.12
Модуль 4. Тема: «Приходи и играй» 4 часа						
14	Игрушки для маленькой Бетси!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.	19.1 2	19.12
15	Игрушки для маленькой Бетси!	Комбинированный	Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i> ,	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения;	26.1 2	26.12

			знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i> и с правилами чтения букв.	концентрацию внимания.		
16	В моей комнате!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения <i>these, those</i> .	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.	16.0 1	16.01
17	В моей комнате! История Артур и Раскал.	Комбинированный	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.	23.0 1	23.01
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 4 часа						
18	Забавные животные.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.	30.0 1	30.01
19	Забавные животные.	Комбинированный	Обобщение употребления структуры <i>have got</i> , знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.	06.0 2	06.02
20	Умные животные!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные,	Развивать: зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.	13.0 2	13.02

			чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.			
21	Умные животные! История Артур и Раскал.	Комбинированный	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.	27.0 2	27.02
Модуль 6. Тема: «Мой милый дом» 4 часа						
22	Бабушка! Дедушка! Работа над ошибками.	Урок «открытия» нового знания	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.	05.0 3	05.03
23	Бабушка! Дедушка!	Комбинированный	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.	12.0 3	12.03
24	Мой дом	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there are</i> .	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.	19.0 3	19.03
25	Контрольная работа по теме «Мой милый дом»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста.	Развивать: Развитие умения понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить.	26.0 3	26.03
Модуль 7. Тема: «Выходной» 4 часа						
26	Работа	Урок	Знакомство с новыми	Развивать:	02.0	02.04

	над ошибками. Мы замечательно проводим время!	«открытие» нового знания	словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.	4	
27	Мы замечательно проводим время!	Комбинированный	Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.	16.04	16.04
28	В парке!	Урок «открытие» нового знания	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.	16.04	16.04
29	Контрольная работа по теме «Выходной»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста.	Развивать: Развитие умения понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить.	23.04	23.04
Модуль 8. Тема: «День за днем» 3 часа						
30	День забав!	Урок «открытие» нового знания	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.	07.05	07.05

31	Лексико-грамматические упражнения. Повторение изученного материала модуля 8.	Комбинированный	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Развивать: память; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.	14.05	14.05
32	Контрольная работа по теме «День за днём»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста.	Развивать: Развитие умения понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить.	21.05	21.05

Итого: 32 часа

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 0.12.2009 №373.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост.Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (английский язык) ч.2. М.: Просвещение, 2014, 4-е издание, с. 127- 193.
4. Учебник «Английский в фокусе» для 3 класса
5. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
6. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса
7. Сборник упражнений к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Транскрипционные знаки (таблица, карточки)
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

4. Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса.

