

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
ОГАОУ многопрофильный лицей №20

|  |   |   |
|--|---|---|
| РАССМОТРЕНО  | СОГЛАСОВАНО                                       | УТВЕРЖДЕНО                                      |
| Предметной кафедрой<br>учителей начальных<br>классов | Заместитель директора по УВР                      | Директор  |
|  | Халилова Г.С.<br>Протокол №____<br>От « » 2024 г. | Борисова З.С.<br>Приказ №____<br>от « » 2024 г. |
| Щеголькова Л.А.<br>Протокол №____<br>От « » 2024 г.  |   |   |

Коррекционно-развивающая программа  
по внеурочной деятельности  
русский «Эрудит»  
для обучающихся 3 класса  
с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)  
вариант 7.2

на 2023-2024 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю» разработана для обучающегося 3 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФАП НОО для детей с ОВЗ от 24.11.2022 г. № 1023»
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.
5. Учебным планом ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю» в 3 классе рассчитана на 33 часа в год, 33 учебные недели (1 ч. в неделю) и ориентирована на использование учебников: Е.Б. Докторова, Н.С. Касель, науч. рук. А.П. Мишина-М.: Планета, 2018 г.

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами. Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

### **Предметные результаты изучения курса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- определение способов образования слов
- разбор слов по составу
- особенности письменной речи
- многозначные, устаревшие и новые слова
- виды текстов: описание, повествование, рассуждение

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- находить в тексте и объяснять значение устойчивых выражений
- находить в тексте и объяснять значение «крылатых» выражений
- находить многозначные слова в речи
- вычленять в тексте опорные слова
- пользоваться планом и опорными словами при написании изложений и сочинений
- оформлять письменную речь в форме изложений, сочинений

#### **Обучающиеся научатся:**

- работать с текстом, находить и выделять необходимую информацию
- разгадывать ребусы
- составлять предложения и рассказы на заданную тему
- составлять рассказ с опорой на план
- работать с фразеологическими оборотами
- объяснять смысл пословиц

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- работать с фразеологическими оборотами
- работать с пословицами и поговорками
- писать изложение с опорой на план
- писать сочинение разных видов

### ***Метапредметные***

#### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

#### Познавательные

Обучающиеся научатся:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения заданий повышенной сложности с использованием справочной литературы
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях

#### Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, осуществлять взаимопроверку
- выполнять работу по цепочке
- видеть разницу между двумя точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос
- обращаться к тексту для подтверждения своего ответа

#### *Личностные*

Обучающиеся научатся:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Развитие грамматико-орфографической стороны речи (4ч)**

Предложение. Виды предложений. Связь слов в словосочетании, предложении. Грамматическая основа предложения. Моделирование предложений. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных. Непроизносимых согласных. Склонение имен существительных. Правописание предлогов и приставок.

### **Развитие лексико-грамматической стороны речи (16ч)**

Слово. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Антонимы, синонимы, омонимы, омофоны, омографы. Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи. Образные слова и выражения. Загадки. Фразеологизмы. Крылатые слова. Устаревшие и современные слова. Этимология.

### **Развитие связной речи (6ч)**

Средства выразительности устной речи. Культура общения. Соблюдение речевого этикета. Текст. Признаки связного текста. Конструирование предложений из слов. Стили речи. Диалог. Монолог. Художественный стиль. Эпитет. Метафора. Сравнение. Олицетворение. Научный стиль. Изложение-повествование и изложение-описание по опорным словам.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № раздела | Наименование разделов и тем                      | Учебные часы |
|-----------|--|--------------|
| 1.        | Развитие грамматико-орфографической стороны речи | 4            |
| 2.        | Развитие лексико-грамматической стороны речи     | 16           |
| 3.        | Развитие связной речи                            | 6            |
|           | <b>Итого:</b>                                    | <b>26</b>    |

### Приложение

#### Календарно-тематическое планирование

| № п/п   | Тема занятия   | Кол-во часов | Тип занятия/форма проведения | Планируемые результаты |                |               | Форма организации учебно – познавательной деятельности | Система контроля | Дата проведения |      |
|---|----------------|--------------|------------------------------|------------------------|----------------|---------------|--|------------------|-----------------|------|
|   |                |              |                              | предметные             | метапредметные | личностные    |  |                  | План            | Факт |
| <b>Развитие грамматико-орфографической стороны речи (4 ч)</b> |                |              |                              |                        |                |               |  |                  |                 |      |
| 1   | Речь. Средства | 1            | Теоретическое занятие        | Умение различать       | Самостоятельно | Положительное | Фронтальная,   | Текущий          |                 |      |

|   |   |   |   |   |  |  |   |                                |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|---|--------------------------------|--|--|
|   | выразительности устной речи.                  |   | с элементами поискового исследования.                       | устную и письменную речь; знание особенностей устной и письменной речи; знание норм речевого этикета; умение объяснять смысл данных пословиц.   | планировать собственную деятельность и действия, необходимые для решения задач.                | отношение и интерес к изучению русского языка, восприятие русского языка как части общечеловеческой культуры               | парная, индивидуальная, в группах                             | контроль, самоконтроль         |  |  |
| 2 | Культура общения. Соблюдение речевого этикета | 1 | Теоретическое занятие с элементами поискового исследования. | Знания о правилах речевого этикета; знание о нормах речевого этикета в типизированных ситуациях; умение устно общаться со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета; умение определять слова – антонимы в тексте; умение объяснять смысл пословиц. | Самостоятельно планировать собственную деятельность и действия, необходимые для решения задач. | Положительное отношение и интерес к изучению русского языка, восприятие русского языка как части общечеловеческой культуры | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах | Текущий контроль, самоконтроль |  |  |
| 3 | Слово. Его значение                           | 1 | Практическое занятие с элементами исследования.             | Умение определять лексическое значение слова; умение  | Самостоятельно планировать собственную деятельность и действия,                                | Положительное отношение и интерес к изучению   | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах,                  | Текущий контроль, самоконтроль |  |  |

|   |   |   |   |  |   |  |   |                                |  |  |
|---|---|---|---|--|---|--|---|--------------------------------|--|--|
|   |   |   |   | анализировать морфемную структуру слова; знание орфоэпических норм речи; знание о начальной форме; умение объяснять смысл пословиц; умение составлять пословицы; умение отгадывать загадки; умение работать со словарём.                     | необходимы для решения задач.   | русского языка, восприятие русского языка как части общечеловеческой культуры  | работа в группах  | ь                              |  |  |
| 4 | Узнавание слова по толкованию его лексического значения | 1 | Теоретическое занятие с элементами поискового исследования. | Умение определять лексическое значение слова; умение определять слова по их лексическому значению; умение различать прямое и переносное значения слов умение определять орфограммы и подбирать проверочные слова; умение разгадывать ребусы. | Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. | Умение оценивать трудность предлагаемого задания. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах | Текущий контроль, самоконтроль |  |  |

**Развитие лексико-грамматической стороны речи (16 ч)**



|   |  |   |   |  |   |   |   |                                |  |  |
|---|--|---|---|--|---|---|---|--------------------------------|--|--|
| 5 | Антонимы.<br>Подбор антонимов к слову. | 1 | Практическое занятие с элементами поискового исследования.  | Умение определять слова – антонимы и слова – синонимы; умение определять орфограммы и подбирать проверочные слова; умение определять лексическое значение слова.   | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. | Умение оценивать трудность предлагаемого задания. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре            | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах | Текущий контроль, самоконтроль |  |  |
| 6 | Синонимы.<br>Подбор синонимов к слову. | 1 | Теоретическое занятие с элементами поискового исследования. | Умение определять слова – антонимы и слова – синонимы; умение определять орфограммы и подбирать проверочные слова; умение определять лексическое значение слова; умение работать со словарём; умение составлять предложения. | Овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.  | Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах | Текущий контроль, самоконтроль |  |  |
| 7 | Омонимы                                | 1 | Практическое занятие с элементами поискового исследования.  | Умение определять слова омонимы; умение определять лексическое значение слова и работать со  | Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации   | Умение оценивать трудность предлагаемого задания. Чувство ответственности за выполнение   | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах | Текущий контроль, самоконтроль |  |  |

|   |  |   |                      |  |  |   |  |                                |  |  |
|---|--|---|----------------------|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|
|   |  |   |                      | толковым словарём; умение определять орфограммы; подбирать проверочные слова; верно и безошибочно списывать текст.   | , передачи и интерпретации информации.   | ие своей части работы при работе в паре   |  |                                |  |  |
| 8 | Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи | 1 | Практическое занятие | Умение определять слова синонимы, антонимы, омонимы; умение объяснять смысл пословиц; умение определять основную мысль текста; знание мнемонических приемов при изучении терминологии. | Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | Развивать интерес к математике, к созданию собственных проектов.  | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах                | Текущий контроль, самоконтроль |  |  |
| 9 | Образные слова и выражения. Загадки.               | 1 | Практическое занятие | Умение определять фразеологические обороты; умение определять значение фразеологических оборотов; умение работать со словарём фразеологических оборотов;                               | Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, | Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. | Индивидуальная Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах | самоконтроль                   |  |  |

|    |  |   |                       |  |   |   |  |                                |  |  |  |
|----|--|---|-----------------------|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|--|
|    |  |   |                       | умение составлять фразеологические обороты на заданную тему.   | корректировать свою деятельность.   |   |  |                                |  |  |  |
| 10 | Фразеологизмы. Фразеологические обороты. | 1 | Практическое занятие  | Умение определять, находить, называть фразеологические обороты; умение определять значение фразеологических оборотов; умение работать со словарём фразеологических оборотов; умение составлять фразеологические обороты на заданную тему; заданной фразеологической структуры; умение загадывать загадки на основе фразеологизмов. | Развитие логиического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах. | Текущий контроль, самоконтроль |  |  |  |
| 11 | Крылатые слова и выражения               | 1 | Практическое занятие. | Умение определять крылатые выражения в тексте, учить   | Развитие логического мышления. Развитие аналитических   | Развитие любознательности, сообразительности при  | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах,                   | Текущий контроль, самоконтроль |  |  |  |

|    |                                 |   |  |   |   |  |   |                                |  |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|---|---|--|---|--------------------------------|--|--|--|
|    |                                 |   |  | определять значение крылатых выражений; умение соотносить крылатые выражения и литературные произведения; умение составлять предложения из данных слов; умение определять текст.  | способности и способности рассуждать. Умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | выполнении и разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. | работа в группах  |                                |  |  |  |
| 12 | Устаревшие и современные слова. | 1 | Практическое занятие с элементами поискового исследования. | Умение различать устаревшие и современные слова; умение определять лексическое значение устаревших слов; подбирать аналоги среди современных слов; умение использовать словарь архаизмов; умение использовать словарь архаизмов; умение составлять предложения из данных слов; определять | Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  | Развивать интерес к изучению русского языка.                               | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах | Текущий контроль, самоконтроль |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
|    |   |   |   | текст;<br>умение<br>разгадывать<br>загадки с<br>фразеологич<br>ескими<br>оборотами.  |  |   |   |  |  |  |
| 13 | Этимолог<br>ия:<br>происхож<br>дение<br>слов. | 1 | Практическ<br>ое занятие с<br>элементами<br>поискового<br>ис-<br>следования | Умение<br>анализирова<br>ть<br>этимологию<br>слова;<br>умение<br>использоват<br>ь<br>этимологиче<br>ский<br>словарь;<br>умение<br>определять<br>орфограммы<br>; умение<br>применять<br>орфографии;<br>умение<br>анализирова<br>ть<br>звукобуквен<br>ный состав<br>слова. | Составлять<br>план<br>решения<br>учебной<br>проблемы<br>совместно с<br>учителем. | Развивать<br>интерес к<br>изучению<br>русского<br>языка | Фронталь<br>ная,<br>индивиду<br>альная,<br>работа в<br>парах,<br>работа в<br>группах  | Теку<br>щий<br>контр<br>оль,са<br>моко<br>нтрол<br>ь |  |  |
| 14 | Предложе<br>ние.<br>Виды<br>предложе<br>ний.  | 1 | Практическ<br>ое занятие с<br>элементами<br>поискового<br>ис-<br>следования | Умение<br>расставлять<br>знаки<br>препинания<br>в конце<br>предложени<br>я; умение<br>определять<br>предложени<br>я по цели<br>высказывани<br>я и по<br>интонации.   | Составлять<br>план<br>решения<br>учебной<br>проблемы<br>совместно с<br>учителем. | Развивать<br>интерес к<br>изучению<br>русского<br>языка | Фронталь<br>ная,<br>индивиду<br>альная,<br>работа в<br>парах,<br>работа в<br>группах. | Теку<br>щий<br>контр<br>оль,са<br>моко<br>нтрол<br>ь |  |  |
| 15 | Открытия<br>эрудитов.<br>Олимпиа<br>да.       | 1 | Практическ<br>о-<br>состязатель<br>ное занятие                              | Умение<br>отгадывать<br>загадки;<br>умение<br>передавать<br>смысл и<br>значение;   | Составлять<br>план<br>решения<br>учебной<br>проблемы<br>совместно с<br>учителем. | Развивать<br>интерес к<br>изучению<br>русского<br>языка | Фронталь<br>ная,<br>индивиду<br>альная,<br>работа в<br>парах,<br>работа в             | Теку<br>щий<br>контр<br>оль,са<br>моко<br>нтрол<br>ь |  |  |

умение находить общий признак; умение ставить знаки препинания в конце предложения, учитывая интонацию и цель высказывания; умение применять правила орфографии на практике; умение делить слова на группы; выявляя закономерность; умение анализировать состав слова и выделять корень; умение отгадывать метаграммы; уметь определять прямое и переносное значение слова; умение подбирать слова – антонимы; умение составлять предложения.

группах.

|    |   |   |   |  |   |   |   |                                |  |  |
|----|---|---|---|--|---|---|---|--------------------------------|--|--|
| 16 | Члены предложения.                        | 1 | Практическое занятие с элементами поискового исследования | Умение выделять главные и второстепенные члены предложения; умения выделять грамматическую основу предложения; умение составлять схему предложения; умение составлять предложение из заданных слов, текст; знание словарных слов.                                      | Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.                      | Развивать интерес к изучению русского языка | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах | Текущий контроль, самоконтроль |  |  |
| 17 | Связь слов в словосочетании, предложении. | 1 | Практическое занятие.                                     | Умение отличать предложение от словосочетания; умение выделять главные и второстепенные члены предложения; умение составлять словосочетания; умение пользоваться орфоэпическим, фразеологическим, толковым словарём; умение анализировать звукобуквенный состав слова; | Планирование деятельности, понимание заданий, контроль и оценка своей деятельности. | Формировать способность к самооценке.       | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах | Текущий контроль, самоконтроль |  |  |

|    |  |   |                       |  |  |  |  |                                |        |  |
|----|--|---|-----------------------|--|--|--|--|--------------------------------|--------|--|
|    |  |   |                       | знание словарных слов.   |  |  |  |                                |        |  |
| 18 | Выделение признака в связного текста.                            | 1 | Практическое занятие. | Умение определять тему и основную мысль текста; в соответствии и с темой выстраивать предложения в определённом порядке по смыслу, озаглавливать текст; умение определять синонимы, значения фразеологизмов, лексическое значение слов; умение пользоваться словарями. | В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии и с этими критериями | Адекватно оценивать себя, других, преодолеть трудности, осознавать необходимость получения знаний. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах. | Текущий контроль, самоконтроль | 11.03  |  |
| 19 | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. | 1 | Практическое занятие  | Умение определять тему и основную мысль текста; в соответствии и с темой выстраивать предложения в определённом порядке по смыслу, озаглавливать текст; умение составлять рассказ на заданную тему;  | Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.                                 | Развивать интерес к изучению русского языка.   | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах. | Текущий контроль, самоконтроль | 18.03. |  |



|                                     |                                    |   |                       |  |  |   |                        |               |       |  |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|--|--|---|------------------------|---------------|-------|--|
|                                     |                                    |   |                       | умение составлять рассказ по иллюстрации; умение определять антонимы, умение определять орфограммы и записывать слова, опираясь на правила правописания.   |  |   |                        |               |       |  |
| 20                                  | Стили речи: разговорный и книжный. | 1 | Практическое занятие. | Умение различать стили речи; умение различать слова и выражения, характерные для разных стилей речи; умение составлять предложение и текст и грамотно их оформлять в устной и письменной речи; умение различать прямое и переносное значение слова; умение определять число существительных. | Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. | Индивидуальная работа. | Самоконтроль. | 25.03 |  |
| <b>Развитие связной речи (10 ч)</b> |                                    |   |                       |  |  |   |                        |               |       |  |
| 21                                  | Разговорный стиль.                 | 1 | Практическое занятие. | Знание о диалогическом   | В диалоге с учителем   | Развивать интерес к   | Фронтальная,           | Текущий       | 01.04 |  |

|    |   |   |                           |  |   |  |  |   |           |  |
|----|---|---|---------------------------|--|---|--|--|---|-----------|--|
|    | Диалог.<br>Диалог и<br>монолог.                   |   |                           | ой и<br>монологичес<br>кой речи;<br>умение<br>оформлять<br>диалог в<br>письменной<br>речи;<br>умение<br>составлять<br>диалог на<br>заданную<br>тему;<br>умение<br>определять<br>значения<br>фразеологиз<br>мов; умение<br>определять<br>орфограммы<br>и<br>записывать<br>слова<br>соответствен<br>но<br>орфографич<br>еским<br>нормам;<br>умение<br>склонять<br>слова. | вырабатыват<br>ь критерии<br>оценки и<br>определять<br>степень<br>успешности<br>своей<br>работы и<br>работы<br>других в<br>соответствии<br>и с этими<br>критериями                            | изучению<br>русского<br>языка.                           | индивиду<br>альная,<br>работа в<br>парах,<br>работа в<br>группах                     | контр<br>оль,са<br>моко<br>н-<br>троль                |           |  |
| 22 | Художест<br>венный<br>стиль.<br>Общее<br>понятие. | 1 | Практическ<br>ое занятие. | Умение<br>определять<br>стиль текста;<br>умение<br>составлять<br>текст<br>определённо<br>го стиля;<br>умение<br>выделять<br>языковые<br>средства,<br>характерные<br>для<br>определённо<br>го стиля<br>речи; учить<br>учащихся<br>соблюдать<br>орфоэпическ<br>ие нормы  | В диалоге с<br>учителем<br>вырабатыват<br>ь критерии<br>оценки и<br>определять<br>степень<br>успешности<br>своей<br>работы и<br>работы<br>других в<br>соответствии<br>и с этими<br>критериями | Развивать<br>интерес к<br>изучению<br>русского<br>языка. | Фронталь<br>ная,<br>индивиду<br>альная,<br>работа в<br>парах,<br>работа в<br>группах | Теку<br>щий<br>контр<br>оль,са<br>моко<br>н-<br>троль | 15.0<br>4 |  |

|    |  |   |                       |  |  |   |   |                                |       |  |
|----|--|---|-----------------------|--|--|---|---|--------------------------------|-------|--|
|    |  |   |                       | речи; учить учащихся выполнять склонение имён существительных; учить учащихся определять лексическое значение слова, подбирать синонимы; учить учащихся использовать толковый словарь; умение различать прямой и переносный смысл слова. |  |   |   |                                |       |  |
| 23 | Краткое изложение текста по плану и опорным словам на основе зрительного восприятия. | 1 | Практическое занятие. | Умение определять опорные слова в тексте; умение составлять по опорным словам предложения, текст; умение пересказывать текст по плану; умение пользоваться словарями.  | Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Развивать интерес к изучению русского языка.                              | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах | Текущий контроль, самоконтроль | 22.04 |  |
| 24 | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет. Метафора.                       | 1 | Практическое занятие. | Умение определять эпитеты; умение составлять словосочетания; умение определять слова –   | Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности                                   | Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах | Текущий контроль, самоконтроль | 06.05 |  |

|    |   |   |                       |   |  |   |   |                                |       |  |
|----|---|---|-----------------------|---|--|---|---|--------------------------------|-------|--|
|    | Сравнение.<br>Олицетворение   |   |                       | синонимы, слова – антонимы, омонимы.  | и, поиска средств её осуществления.  | зных заданий проблемного и эвристического характера.  |   |                                |       |  |
| 25 | Изложение-повествование текста по обобщённым вопросам и опорным словам на основе слухового восприятия.<br><br>Научный стиль речи.<br>Научные слова. | 1 | Практическое занятие. | Умение определять опорные слова с предлогами и приставками ; умение верно записывать слова с предлогами и приставками ; умение определять орфограммы ; умение пользоваться словарями. | Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.   | Адекватно оценивать себя, других, преодолеть трудности , осознавать необходимость получения знаний. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах | Текущий контроль, самоконтроль | 13.05 |  |
| 26 | Правописание предлогов и приставок.<br>Открытия эрудитов.<br>Олимпиада  | 1 | Практическое занятие. | Умение определять слова с предлогами и приставками ; умение верно записывать слова с предлогами и слова с приставками ; умение определять орфограммы ; умение пользоваться словарями. | Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Адекватно оценивать себя, других, преодолеть трудности , осознавать необходимость получения знаний. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах | Текущий контроль, самоконтроль | 20.05 |  |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ПО КУРСУ**

1. **Рабочая тетрадь:** Эрудит Русский язык с увлечением. 3 класс/ Авт.- сост. Е.Б.Докторова; науч. рук. А.П.Мишина- М.: Планета,2018.- 80 с.
2. **Методическое пособие для учителя:** «Эрудит. Русский язык с увлечением 3 класс. Программа внеурочной деятельности.» Автор-составитель Е.Б.Докторова, Н.С.Касель, научный руководитель А.П.Мишина, Москва «Планета», 2018

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ЗПР**

### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности. В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система отслеживания и оценивания итоговых результатов проходит через участие их в конкурсах и викторинах, проектах, создании портфолио.