

**Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 11 классе ОГАОУ**

**многопрофильного лицея №20 в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2012);
- ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России №254 от 20.05.2020г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ” от 01.01.2021 (действует до 01.01.2027);
- **ООП ООО** ОГАОУ многопрофильного лицея № 20
- Авторской программы к УМК Е. Ваулиной и др. «Английский в фокусе», 5-11 классы, В.Г. Апальков Москва, «Просвещение», 2016.

Программа рассчитана на 102 часа (3ч. в неделю).

Преподавание ведется по учебнику:

-Ваулина Ю.Е., Дули Дж. Подоляко О.Е. "Английский в фокусе-11".Учебник. М: "Просвещение".

и учебно-методическим пособиям:

- Ваулина Ю.Е., Дули Дж. Подоляко О.Е. "Английский в фокусе-11". Рабочая тетрадь. М: "Просвещение".

- Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е." Сборник контрольных заданий. 11 класс" М: "Просвещение".

- Аудиоприложение (CD MP3)

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Английский язык".

## Личностные результаты.

Личностные результаты предполагают **сформированность** таких **личностных качеств**, как:

- ❖ **осознание** своей **гражданской идентичности**: патриотизм, любовь и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ❖ **ответственное отношение** к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ❖ **целостное мировоззрение**, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ❖ осознанное, **уважительное и доброжелательное отношение** к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ❖ освоение **социальных норм, правил поведения**, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ❖ развитие **морального сознания и компетентности** в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ❖ формирование **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ❖ формирование ценности **здорового и безопасного образа жизни**; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- ❖ формирование основ **экологической культуры** на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ❖ осознание **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ❖ развитие **эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- ❖ формирование **мотивации изучения** иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание **возможностей самореализации** средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- ❖ формирование **коммуникативной компетенции** в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ❖ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ❖ формирование **общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности;
- ❖ стремление к лучшему **осознанию культуры** своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ❖ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою **гражданскую позицию**;
- ❖ готовность и способность обучающихся к **саморазвитию**; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты** предполагают:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- ❖ умение *самостоятельно определять цели* своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ❖ умение *самостоятельно планировать* альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ❖ умение *соотносить свои действия с планируемыми результатами*, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ❖ умение *оценивать правильность* выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ❖ владение *основами самоконтроля, самооценки*, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- ❖ осознанное *владение логическими действиями* определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- ❖ умение *устанавливать причинно-следственные связи*, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ❖ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- ❖ **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- ❖ умение адекватно и осознанно **использовать речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ❖ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее **ИКТ-компетенции**);
- ❖ развитие умения **планировать** своё речевое и неречевое поведение;
- ❖ развитие **коммуникативной компетенции**, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ❖ развитие **исследовательских учебных действий**, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ❖ развитие **смыслового чтения**, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ❖ осуществление регулятивных действий **самонаблюдения, самоконтроля, самооценки** в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>

#### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></li> <li>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>
--	--

### Аудирование

<p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></li> </ul>

### Чтение

<p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></li> <li>• <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	
--	--

### **Письменная речь**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></li> <li>• <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></li> </ul>

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>

### **Фонетическая сторона речи**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></li> </ul>
--	--

### Лексическая сторона речи

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>;</li> <li>– имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</li> <li>– имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</li> <li>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</i></li> </ul>



### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:	Выпускник получит возможности:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать</i> сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союз</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи конструкции <i>It takes me ..to do something; to look / feel / be happy</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>;</li> <li>• <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение</i> неличных форм глагола</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>	<p>(инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).</li> </ul>
---	--

### Социокультурные знания и умения

<p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>

### Компенсаторные умения

<p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа рассчитана на 102 часа.

### **1.Предметное содержание речи.**

#### **1. Взаимоотношения. ( Relationships).**

Взаимоотношения в семье в разных странах, отношения с соседями, проблемы с соседями и речевые способы их решения, люди разных национальностей, живущие в Британии, семьи Викторианской эпохи, отрывок из произведения О.Уайльда "Преданный друг", идиомы ,фразовый глагол" come" , словообразование, предлоги.

#### **2. Было бы желание. (Where there is a will, there is a way).**

Стресс и способы борьбы с ним, сложности взаимоотношений со сверстниками, отрывок из произведения Ш.Бронте "Джейн Эйр", идиомы , словообразование, предлоги, фразовый глагол "put".

#### **3. Ответственность. (Responsibility)**

Преступность, виды преступлений, жертвы преступлений, наказания, права и обязанности человека, отрывок из произведения Ч.Дикенса "Великие надежды", статуя Свободы и её история, словообразование, фразовый глагол"keep" , предлоги.

#### **4.Опасность( Danger)**

Опасные виды спорта, скалолазание, болезни, недомогание, симптомы, речевые клише при общении с доктором, отрывок из произведения М.Твена "Приключения Тома Сойера", история Ф.Найтингейл, Великий Пожар в Лондоне, словообразование, предлоги, фразовый глагол "go"

#### **5. Кто ты, ( Who are you?)**

Трудности жизни бездомных людей, проблемы жизни в городе, отрывок из произведения Т.Харди "Тэсс из рода Дэбервиль", виды домов, трущобы, словообразование, фразовый глагольдо", идиомы, предлоги

## **6. Коммуникация (Communication)**

Связь с другими планетами, космические технологии, средства массовой информации, отрывок из произведения Д.Лондона "Белый Клык", языки Британских островов, голубиная почта, словообразование, предлоги, фразовый глагол "talk"

## **7. Что ждёт нас впереди. (In days to come)**

Мечты известных людей, образование, обсуждение своих планов, стихотворение Р.Киплинга "Если", университетская жизнь Британских студентов, идиомы, словообразование, фразовый глагол "carry"

## **8. Путешествия (Travel)**

Самые загадочные места планеты, путешествия на самолете, речевые клише для общения в аэропорту, отрывок из произведения Д.Свифта "Путешествия Гулливера", советы путешественникам в США, современное искусство, идиомы, словообразование, фразовый глагол "check", предлоги.

## Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1.	Взаимоотношения	10
2.	Было бы желание	15
3.	Ответственность	10
4.	Опасность	15
5.	Кто ты?	10
6.	Коммуникация	15
7.	Что ждёт нас впереди	10
8.	Путешествия	17
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

Приложение к рабочей программе.

1. Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год с указанием Универсальных Учебных Действий (УУД)

к УМК В.Эванс «Английский в фокусе» («Spotlight»), 11 класс

№ п/п	№ темы	Название темы (модуля)	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	1	<b>Взаимоотношения</b>	10	<p><b><u>Аудирование:</u></b> уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов по теме</p> <p><b><u>Говорение:</u></b> <b>диалогическая речь:</b> уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартной ситуации общения по теме уметь правильно употреблять реплики-клише выражающие беспокойство, озабоченность, ободрение; <b>монологическая речь:</b> уметь рассказать о своей семье</p> <p><b><u>Чтение:</u></b> уметь читать аутентичные тексты научно-популярного жанра с <b>полным пониманием</b> прочитанного</p> <p><b><u>Письмо:</u></b> уметь написать небольшой рассказ-описание о друге соблюдением структуры</p>	<p><b><u>Регулятивные :</u></b> уметь <i>организовать эффективное взаимодействие</i> с партнером в ходе диалогической речи.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> уметь адекватно и осознанно <b>использовать речевые средства</b> для отображения своих чувств, мыслей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b><u>Познавательные (общеучебные):</u></b> уметь ориентироваться в содержании текста и понимать его</p>	<p>уметь ценить свою семью, уважать родителей</p>

				и стилистики описательного повествования.	целостный смысл;  <i>уметь извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	
2	2	Было бы желание	10	<p><b><u>Аудирование:</u></b> <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме;</p> <p><b><u>Говорение:</u></b> <i>диалогическая речь:</i> <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения по теме <i>уметь правильно употреблять реплики-клише</i> выражающие критику, извинение;</p> <p><i>монологическая речь:</i> <i>уметь рассказать</i> о своих планах на будущее</p> <p><b><u>Чтение:</u></b> <i>уметь читать</i> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей <i>с полным и точным пониманием и с</i> использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p><b><u>Письмо:</u></b> <i>уметь написать личное письмо</i> другу с соблюдением структурных и стилистических требований.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> <i>уметь взаимодействовать</i> с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> <i>уметь</i> адекватно и осознанно <i>использовать речевые средства</i> в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p><b><u>Познавательные (общеучебные):</u></b> <i>уметь рефлексировать</i> - связывать информацию из текста с фактами из других источников.</p>	<p><i>Уметь ставить в своей жизни правильные цели и продумывать способы их достижения</i></p> <p><i>иметь представление о социальных нормах, правилах поведения, жизни в разных группах и сообществах.</i></p>
		Уроки (промежуточного		<b><u>Аудирование:</u></b> <i>уметь воспринимать на слух и</i>	<b><u>Регулятивные:</u></b>	<i>готовность и способность к</i>

3		<p><b>четвертного контроля</b> уровня сформированности и предметных УУД по аудированию, говорению, чтению, письму.</p>	4	<p><i>понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.  <u><b>Говорение:</b></u>  <b>диалогическая речь:</b>  <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения по заданной теме;  <b>монологическая речь:</b>  <i>уметь строить монологическое высказывание</i> на заданную тему с использованием адекватных лексико-грамматических структур.  <u><b>Чтение:</b></u>  <i>уметь читать</i> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей  - с полным и точным пониманием;  - с извлечением необходимой информации.  <u><b>Письмо:</b></u>  <i>уметь осуществлять письменную коммуникацию на заданную тему</i> с соблюдением структурных и стилистических требований.</p>	<p><i>уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,</i>   <i>уметь оценивать правильность выполнения</i> учебной задачи, собственные возможности её решения;   владение <i>основами самоконтроля, самооценки.</i></p>	<p>дальнейшему <i>саморазвитию на основе сравнения</i> уже достигнутых и желаемых результатов обучения;  <i>умение построить собственную образовательную траекторию.</i></p>
4	Урок обобщающего повторения.		1			
5	3	<b>Ответственность.</b>	10	<p><u><b>Аудирование:</b></u>  <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.  <u><b>Говорение:</b></u>  <b>диалогическая речь:</b>  <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения по теме</p>	<p><u><b>Регулятивные:</b></u>  <i>уметь организовать взаимодействие</i> с партнерами по группе в ходе групповой работы;   <u><b>Коммуникативные:</b></u></p>	<p><i>Знать свои права и обязанности</i>   <i>Развивать серьезное и ответственное отношение к собственной безопасности.</i></p>



				<p>уметь правильно употреблять реплики-клише выражающие согласие, несогласие; <b>монологическая речь:</b> <b>уметь рассуждать о своих правах и обязанностях</b> с использованием соответствующего лексико-грамматического материала.</p> <p><b>Чтение:</b> <b>уметь читать несложные аутентичные тексты</b> научно-популярного жанра с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).</p> <p><b>Письмо:</b> <b>уметь написать</b> эссе с соблюдением структурных и стилистических особенностей художественной прозы.</p>	<p><b>уметь</b> адекватно выражать, мотивировать и отстаивать свою точку зрения при работе в группе.</p> <p><b>Познавательные (общеучебные):</b> <b>уметь рефлексировать</b> - связывать информацию из текста с фактами из других источников.</p>	
6	4	Опасность	10	<p><b>Аудирование:</b> <b>уметь воспринимать на слух и понимать</b> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.</p> <p><b>Говорение:</b> <b>диалогическая речь:</b> <b>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</b> в стандартной ситуации общения по теме уметь правильно употреблять реплики-клише выражающие совет, сомнение положительную и отрицательную реакцию; <b>монологическая речь:</b> <b>уметь высказаться</b> по теме и <b>выразить свое личное отношение</b> к событиям, фактам.</p> <p><b>Чтение:</b> <b>уметь читать несложные аутентичные</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> <b>уметь применять методы информационного поиска</b> – поиск и выделение необходимой <b>информации с помощью компьютерных средств</b> ;</p> <p><b>Познавательные (общеучебные):</b> <b>уметь проанализировать, оценить, отобразить и связать информацию,</b> содержащуюся в разных интернет-источниках, в единое целое в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p><b>уметь воспринимать окружающий мир</b> как целостную картину в совокупности как познанных, так и не познанных явлений в соответствии с современным уровнем развития науки.</p>

				<p><b>тексты</b> научно-популярного жанра с извлечением необходимой информации с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).</p> <p><b>Письмо:</b>  <b>уметь</b> написать <i>рассказ</i> с соблюдением структурных и стилистических особенностей.</p>		
7		<p><b>Уроки</b> (промежуточного <b>четвертного контроля</b> уровня сформированности предметных УУД по аудированию, говорению, чтению, письму.</p>	4	<p><b>Аудирование:</b>  <b>уметь воспринимать на слух и понимать</b> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.</p> <p><b>Говорение:</b>  <b>диалогическая речь:</b>  <b>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</b> в стандартной ситуации общения по заданной теме;</p> <p><b>монологическая речь:</b>  <b>уметь строить монологическое высказывание</b> на заданную тему с использованием адекватных лексико-грамматических структур.</p> <p><b>Чтение:</b>  <b>уметь читать</b> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей  - с <b>полным и точным пониманием;</b>  - с <b>извлечением необходимой информации.</b></p> <p><b>Письмо:</b>  <b>уметь осуществлять письменную коммуникацию на заданную тему</b> с соблюдением структурных и стилистических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  <b>уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;</b></p> <p><b>уметь оценивать правильность</b> выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение <b>основами самоконтроля, самооценки.</b></p>	<p><b>готовность и</b> способность к дальнейшему <b>саморазвитию на основе сравнения</b> уже достигнутых и желаемых результатов обучения;</p> <p><b>умение построить</b> собственную <b>образовательную траекторию.</b></p>

8	Урок обобщающего повторения.		1			
9	5	<b>Кто ты?</b>	10	<p><b><u>Аудирование:</u></b>  <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме</p> <p><b><u>Говорение:</u></b>  <b><i>диалогическая речь:</i></b>  <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения по теме  уметь правильно употреблять реплики-клише, выражающие положительную и отрицательную реакцию;  <b><i>монологическая речь:</i></b>  <i>уметь высказаться по теме и выразить личностную оценку</i> ситуации</p> <p><b><u>Чтение:</u></b>  <i>уметь читать несложные аутентичные тексты</i> художественно-публицистического жанра с извлечением необходимой информации.</p> <p><b><u>Письмо:</u></b>  <i>уметь написать отчёт в форме официального письма.</i></p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>  <i>уметь планировать и структурировать</i> свою учебную деятельность в расчете на перспективу;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  <i>уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства</i> в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей, эмоций, оценочных суждений применительно к теме «Искусство».</p> <p><b><u>Познавательные (общеучебные):</u></b>  <i>уметь сформулировать адекватные критерии оценки</i> проблемной ситуации  <i>уметь самостоятельно ставить цели</i> и решать проблемы творческого характера.</p>	<p><i>уважительно и доброжелательно относиться</i> к разным людям, независимо от их статуса</p> <p><i>быть готовым и уметь</i> вести диалог с представителями разных социальных групп и достигать в нём взаимопонимания.</p>

10	6	Коммуникации	10	<p><b><u>Аудирование:</u></b>  <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.</p> <p><b><u>Говорение:</u></b>  <b><i>диалогическая речь:</i></b>  <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения  <i>уметь правильно употреблять реплики-клише</i> в ситуации по теме</p> <p><b><i>монологическая речь:</i></b>  <i>уметь высказаться по теме</i></p> <p><b><u>Чтение:</u></b>  <i>уметь читать несложные аутентичные тексты</i> художественно-публицистического жанра с извлечением необходимой информации.</p> <p><b><u>Письмо:</u></b>  <i>уметь писать эссе "за и против"</i></p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>  <i>уметь</i> осуществлять <b>самоконтроль</b> и вносить <b>коррективы</b> в алгоритм своих учебных действий.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  <i>уметь осуществлять</i> свое речевое и неречевое поведение в социальной среде;</p> <p><i>уметь</i> достаточно четко и полно <b>выразить свои мысли</b> в стандартной ситуации диалогического общения.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b>  <b>(общеучебные):</b>  <i>уметь формулировать</i> проблему и самостоятельно искать способы ее решения.</p>	<p><i>уметь выстраивать свое поведение</i> в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, в соответствии с принятыми в них правилами и нормами поведения.</p>
11		Уроки (промежуточно) четвертного контроля уровня сформированности предметных УУД по	4			

		аудированию, говорению, чтению , письму				
12		<b>Урок обобщающего повторения</b>	1			
13	7	<b>Что ждёт нас впереди</b>	10	<p><b><u>Аудирование:</u></b> <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.</p> <p><b><u>Говорение:</u></b> <i>диалогическая речь:</i> <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в ситуации общения «уметь правильно употреблять реплики-клише</p> <p><i>монологическая речь:</i> <i>уметь высказаться по теме .</i></p> <p><b><u>Чтение:</u></b> <i>уметь читать несложные аутентичные тексты</i> художественно-публицистического жанра с извлечением необходимой информации.</p> <p><i>уметь ориентироваться</i> в содержании текста и понимать его целостный смысл;</p> <p><i>уметь находить</i> в тексте информацию, выраженную в иной (синонимической) форме.</p> <p><i>уметь определять</i> основную и второстепенную информацию.</p> <p><b><u>Письмо:</u></b> <i>уметь написать письмо в формальном (официальном) стиле</i></p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> <i>уметь осуществлять саморегуляцию своих функциональных и эмоциональных состояний;</i></p> <p><i>уметь мобилизовать</i> силы и энергию в ситуации мотивационного конфликта, в ситуации преодоления препятствий.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> <i>уметь выстраивать взаимодействие</i> с партнером: управление поведением партнера : контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><b><u>Познавательные</u></b> <b>(общеучебные):</b> <i>уметь формулировать</i> проблему и самостоятельно искать способы ее решения.</p>	<i>Уметь чётко ставить цель и двигаться к ней.</i>

14	8	Путешествия	10	<p><b><u>Аудирование:</u></b>  <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.</p> <p><b><u>Говорение:</u></b>  <i>диалогическая речь:</i>  <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в ситуации общения «В аэропорту»  уметь правильно употреблять реплики-клише, выражающие одобрение, неодобрение, сомнение.  <i>монологическая речь:</i>  <i>уметь высказаться по теме</i></p> <p><b><u>Чтение:</u></b>  <i>уметь читать аутентичные тексты</i> художественно-публицистического жанра с полным пониманием прочитанного;</p> <p><i>уметь интерпретировать</i> текст: <i>сравнивать</i> и <i>противопоставлять</i> информацию, <i>находить доводы</i> для подтверждения выдвинутых тезисов, <i>формулировать выводы</i>, выявлять намерение автора или главную мысль текста.</p> <p><b><u>Письмо:</u></b>  <i>уметь написать рассказ-описание интересного места.</i></p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>  <i>уметь прогнозировать, корректировать и оценивать</i> ситуацию;</p> <p><i>уметь осуществлять саморегуляцию</i> эмоционального психологического состояния в экстремальной ситуации.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  <i>уметь взаимодействовать</i> с окружающими в сложной жизненной ситуации.</p> <p><b><u>Познавательные (общеучебные):</u></b>  <i>уметь анализировать</i> проблемную ситуацию, <i>выстраивать алгоритм</i> поиска решения проблемы.</p>	<p><i>уметь проявлять</i> такие качества, как <i>воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</i> в ситуациях преодоления жизненных трудностей.</p>
15		Уроки (промежуточного, четвертного контроля уровня	4			

		сформированность и предметных УУД по аудированию, говорению, чтению , письму.				
<b>16</b>	Урок обобщающего повторения.		<b>3</b>			
<b>17</b>	<b>Всего часов за год:</b>		<b>102</b>			

## 2.Календарно-тематическое планирование

**I полугодие (16,5 учебных недель. 50 учебных часов).**

**Разделы/темы:**

1. Взаимоотношения
- 2.Было бы желание...
- 3.Ответственность
- 4.Опасность

### Раздел/тема: 1. Взаимоотношения.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов ( план/ фактич.)	Тип урока (форма проведения)	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						По плану	Фактич.
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
1	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b>	1	<b>Урок совершенствования навыков</b> чтения; форма урока: Урок-путешествие.	фронтальная	текущий;  контрольные задания в учебнике	<b>07.09</b>	
2	<b>Взаимоотношения. Развитие навыков аудирования и</b>	1	<b>Урок совершенствования навыков</b> и аудирования и диалогической речи;	работа в парах	текущий;  контрольные	<b>09.09</b>	



	диалогической речи по теме.		Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)		задания в учебнике		
3	Грамматический практикум. Времена глагола.	1	<b>Урок совершенствования грамматических умений и навыков.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная групповая	текущий;  задания в учебнике в разделе «Grammar Check»	<b>11.09</b>	
4	Грамматический практикум. Времена глагола.	1	<b>Урок совершенствования грамматических умений и навыков.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная групповая	текущий;  задания в учебнике в разделе «Grammar Check»	<b>14.09</b>	
5	Родственные связи.	1		индивидуальная, групповая	текущий;  задания в учебнике в разделе «Grammar Check»	<b>16.09</b>	
6	Литературная страница. Оскар Уайльд "Преданный друг"	1	<b>Урок обучения умениям и навыкам</b> поискового чтения	индивидуальная, групповая	текущий;  карточка с вопросами по тексту	<b>18.09</b>	
7	Черты характера. Внешность. Алгоритм написания статьи-описания человека.	1	<b>Урок формирования лексических умений и навыков.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;  написание рассказа по образцу учебника	<b>21.09</b>	

8	Страноведческая страничка. Поликультурная Британия.	1	Изучающее чтение.  <b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;  контрольное задание «Project» в учебнике	<b>23.09</b>	
9	Экологическая страничка. "Мусор"	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;  контрольное задание «Project» в учебнике	<b>25.09</b>	
10	Урок самопроверки и самоконтроля.	1	<b>Урок повторения.</b>	самостоятельная работа	самопроверка, взаимопроверка	<b>28.09</b>	

**Раздел/тема:2 «Было бы желание...»**

11	Стрессовые ситуации.  Семантизация текстовой лексики.	1	<b>Урок совершенствования навыков</b> чтения;	индивидуальная, групповая	текущий;  контрольное задание в учебнике	<b>30.09</b>	
12	Давление среди подростков. Развитие навыков аудирования и говорения по теме	1	<b>Урок совершенствования навыков</b> аудирования и диалогической речи;  Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий;  контрольное задание в учебнике	<b>02.10</b>	
13	Грамматический практикум. Придаточные предложения.	1	<b>Урок формирования грамматических навыков и умений.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;  задания в учебнике в разделе «Grammar Check»	<b>05.10</b>	

14	Грамматический практикум. Придаточные предложения.	1	Урок совершенствования грамматических умений и навыков.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;  контрольное задание в учебнике	12.10	
15	Литературная страничка. Шарлотта Бронте. "Джейн Эйр"		Урок совершенствования навыков поискового чтения.	Парная, индивидуальная	Задание на карточке. Ответы на вопросы по тексту.	14.10	
16	Алгоритм написания неформального письма	1	Урок обучения умениям и навыкам письма.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;  контрольное задание «Portfolio» в учебнике.	16.10	
17	Страноведческая страничка. "Телефон доверия в Великобритании"	1	Урок формирования лексических умений и навыков.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;	19.10	
18	Межпредметные связи. Анатомия. Нервная система человека.	1	Урок формирования изучающего чтения.	индивидуальная, групповая	текущий;	21.10	
19	Экологическая страничка. Обёрточный материал.	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий;	23.10	
20	Урок самоконтроля.	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание формата ЕГЭ (упр.5стр.36) в учебнике	26.10	

21	Тренировка навыка аудирования	1	Урок тренировки уровня сформированности навыков <b>аудирования.</b>	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный (четвертной); Письменный тест	<b>28.10</b>	
22	Тренировка навыка чтения	1	Урок тренировки уровня сформированности навыков <b>чтения.</b>	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный (четвертной); Письменный тест	<b>30.10</b>	
23	Тренировка лексико-грамматических навыков	1	Урок тренировки уровня сформированности <b>лексико-грамматических</b> навыков.	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный (четвертной); Письменный тест	<b>02.11</b>	
24	Тренировка устной речи	1	Урок тренировки уровня сформированности навыков устной речи.	Проектная деятельность	защита проектных работ в форме презентаций	<b>04.11</b>	
25	Обобщающий урок		<b>Анализ типичных ошибок</b>			<b>06.11</b>	

### Раздел/тема:3 Ответственность.

26	Закон и преступление.	1	Урок совершенствования навыков изучающего чтения	Индивидуальная, парная	Задания в учебнике	09.11	
27	Права и обязанности. Развитие навыка аудирования и диалогической речи	1	Урок совершенствования навыка аудирования и диалога	Парная	Текущий	<b>11.11</b>	

28	Грамматический практикум. Инфинитив и ing- форма	1	Урок совершенствования грамматических умений и навыков. Форма урока:	индивидуальная групповая	текущий; Радания в учебнике в разделе «Grammar Check»,	<b>13.11</b>	
----	--	---	--	--------------------------	--	--------------	--

			урок-практикум.				
29	<b>Грамматический практикум. Инфинитив и ing- форма</b>	1	<b>Урок обучения лексико-грамматическим умениям и навыкам.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая, парная	текущий;  задания в учебнике	<b>23.11</b>	
30	<b>Литературная страничка. Чарльз Дикенс. "Большие надежды"</b>	1	<b>Урок обучения навыку Изучающего чтения</b>	индивидуальная, групповая	текущий;  контрольное задание на карточке	<b>25.11</b>	
31	<b>Алгоритм написания сочинения рассуждения</b>	1	<b>Урок формирования лексических умений и навыков.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;  эссе	<b>27.11</b>	
32	<b>Страноведческая страничка " Статуя свободы в Нью-Йорке"</b>	1	<b>Урок развития навыка изучающего чтения.</b>	индивидуальная, групповая	текущий;	<b>30.11</b>	
33	<b>Межпредметные связи: Обществознание. Права человека</b>	1	<b>Комбинированный</b>  Семантизация текстовой лексики, развитие навыка устной речи.	индивидуальная, групповая	текущий; пересказ текста	<b>02.12</b>	
34	<b>Экологическая страничка. Экология в городе.</b>	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;	<b>04.12</b>	
35	<b>Урок самоконтроля.</b>	1		индивидуальная	текущий	<b>07.12</b>	

**Раздел/тема: 4 "Опасность."**

36	<b>Опасность. Непредвиденный случай.</b>  семантизация текстовой лексики.	1	<b>Урок совершенствования навыков изучающего чтения;</b>	индивидуальная, групповая	текущий;	<b>09.12</b>	
37	<b>Болезни. Развитие навыков аудирования и говорения</b>	1	<b>Урок совершенствования навыков аудирования и диалогической речи;</b> Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий;  контрольное задание	<b>11.12</b>	
38	<b>Грамматический практикум. Страдательный залог</b>	1	<b>Урок формирования грамматических навыков и умений.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;  задания в учебнике	<b>14.12</b>	
39	<b>Грамматический практикум. Страдательный залог</b>	1	<b>Урок формирования грамматических навыков и умений.</b>  Форма урока: урок-практикум	Парная	текущий	<b>16.12</b>	
40	<b>Контроль навыка аудирования 1</b>	1	<b>Урок контроля уровня сформированности навыков аудирования.</b>	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный (четвертной);  Письменный тест	<b>18.12</b>	

41	Контроль навыка чтение 1	1	Урок контроля уровня сформированности навыков чтения.	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный (четвертной); Письменный тест	21.12	
42	Лексико-грамматический Тест 1	1	Урок контроля уровня сформированности лексико-грамматических навыков.	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный (четвертной); Письменный тест	23.12	
43	Контроль навыка Говорения 1	1	Урок контроля уровня сформированности навыков устной речи.	Проектная деятельность	защита проектных работ в форме презентаций	25.12	
44	Литературная страничка. Марк Твен. "Приключения Тома Сойера"	1	Урок совершенствования навыков поискового чтения . Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; задание а карточке	28.12	
45	Алгоритм написания эссе .	1	Урок обучения умениям и навыкам письма.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;  контрольное задание «Writing»	11.01	
46	Страноведческая страничка. Флоренс Найтингейл	1	Урок формирования лексических умений и навыков.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; задание в учебнике	13.01	

47	Межпредметные связи. История Лондона. Пожар.	1	Урок совершенствования навыков поискового чтения .	индивидуальная, групповая	текущий; задания в учебнике	15.01	
48	Экологическая страничка. Загрязнение воды.	1	Урок совершенствования навыков изучающего чтения и говорения	Парная. фронтальная	Текущий, Задания в учебнике	18.01	
49	Урок самоконтроля.	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий;	20.01	
50	Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	фронтальная и индивидуальная работа	индивидуальный опрос	22.01	

Разделы/темы: 5. Кто ты?

6. Коммуникация

7. Что нас ждёт впереди?

8. Путешествия

Раздел/тема: 5. Кто ты?

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока (форма проведения)	Формы организации учебно-познавательной	Система контроля	Дата проведения
---------	------------	--------------	------------------------------	---	------------------	-----------------



		( план/ фактич.)		деятельности учащихся			
51	<b>Бездомные. Жизнь на улице</b>	1	<b>Урок совершенствования навыков изучающего чтения;</b>  форма урока: Урок-путешествие.	фронтальная	текущий; устный опрос новой лексики, краткие пересказы текстов.  контрольные задания в учебнике	<b>25.01</b>	
52	<b>Проблемы жителей городов. Развитие навыков аудирования и говорения по теме</b>	1	<b>Урок совершенствования навыков</b> и аудирования и диалогической речи; Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий;  Аудирование  Составление диалогов	<b>27.01</b>	
53	<b>Грамматический практикум. Модальные глаголы.</b>	1	<b>Урок совершенствования грамматических умений и навыков.</b> Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная групповая	текущий; Задания в учебнике	<b>29.01</b>	
54	<b>Грамматический практикум. Модальные глаголы.</b>	1	<b>Урок совершенствования грамматических умений и навыков.</b> Форма урока: урок-практикум	индивидуальная групповая	текущий; Задания в учебнике	<b>01.02</b>	
55	<b>Литературная страничка. Томас Харди. Тэсс из родр Дэбerville.</b>	1	<b>Урок обучения лексико- грамматическим умениям и навыкам.</b> Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая, парная	текущий;  задания на карточке	<b>03.02</b>	
56	<b>Алгоритм написания письма</b>	1	<b>Урок обучения умениям и навыкам</b> письма.	индивидуальная, групповая	текущий;	<b>05.02</b>	

					контрольное задание "Writing"		
57	Страноведческая страничка. Дом, милый дом.	1	<b>Урок формирования лексических умений и навыков.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;  контрольное задание в учебнике	<b>08.02</b>	
58	Межпредметные связи. География. Трущёбы.	1	<b>Комбинированный</b>  Семантизация текстовой лексики, развитие навыка устной речи.	индивидуальная, групповая	текущий;	<b>10.02</b>	
59	Экологическая страничка. Зелёный пояс.	1	<b>Комбинированный</b>  Семантизация текстовой лексики, развитие навыка устной речи.	индивидуальная, групповая	текущий; пересказ текста	<b>12.02</b>	
60	Урок самоконтроля.	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная	текущий;	<b>15.02</b>	
<b>Раздел/тема: 6 «Коммуникация».</b>							
61	<b>Коммуникация. Развитие навыков изучающего чтения</b>  <b>семантизация текстовой лексики.</b>	1	<b>Урок совершенствования навыков чтения;</b>	индивидуальная, групповая	текущий; устный опрос лексики, краткий пересказ текстов  контрольное задание в учебнике	<b>17.02</b>	

62	<b>Средства массовой информации. Развитие навыков аудирования и говорения по теме</b>	<b>1</b>	<b>Урок совершенствования навыков</b> аудирования и диалогической речи;  Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий;  контрольное задание : аудирование  диалог в учебнике	<b>19.02</b>	
63	<b>Грамматический практикум. Косвенная речь.</b>	<b>1</b>	<b>Урок формирования грамматических навыков и умений.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;  задания в учебнике в разделе «Grammar Check»	<b>22.02</b>	
64	<b>Грамматический практикум. Косвенная речь.</b>	<b>1</b>	<b>Урок формирования грамматических навыков и умений.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;  задания в учебнике в разделе «Grammar Check»	<b>24.02</b>	
65	<b>Литературная страничка. Джек Лондон. "Белый клык."</b>	<b>1</b>	<b>Урок совершенствования лексических и грамматич. умений и навыков.</b> Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание на карточке	<b>26.02</b>	
66	<b>Алгоритм написания эссе</b>	<b>1</b>	<b>Урок обучения умениям и навыкам</b> письма.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;  контрольное задание «Writing» в учебнике	<b>01.03</b>	

67	Страноведческая страничка. Языки Британских островов.	1	Урок формирования лексических умений и навыков.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;  контрольное задание в учебнике	03.03	
68	Межпредметные связи. Информационные технологии. Отправить послание.	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий;	05.03	
69	Экологическая страничка. Шумовое загрязнение мирового океана.	1	Комбинированный  Развитие навыка устной речи.	индивидуальная, групповая	текущий; пересказ текста	08.03	
70	Урок самоконтроля.	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий;	10.03	

**Раздел/тема: 7 «Что ждёт нас впереди?».**

71	Надежды и мечты. Развитие навыков изучающего чтения  семантизация текстовой лексики.	1	Урок совершенствования навыков чтения;	индивидуальная, групповая	текущий; устный опрос лексики, краткий пересказ текстов  контрольное задание  в учебнике	12.03	
72	Образование и учёба. Развитие навыков аудирования и говорения по теме	1	Урок совершенствования навыков аудирования и диалогической речи;  Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий;  контрольное задание : диалог  Аудирование	15.03	

73	<b>Грамматический практикум. Сослагательное наклонение.</b>	<b>1</b>	<b>Урок формирования грамматических навыков и умений.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;  задания в учебнике в разделе «Grammar Check»	<b>17.03</b>	
75	<b>Литературная страничка. Рэдиард Киплинг. "Если..."</b>	<b>1</b>	<b>Урок совершенствования лексических и грамматич. умений и навыков.</b> Форма урока: урок-практикум.	Индивидуальная , групповая	Текущий, Контрольное задание в учебнике	<b>19.03</b>	
76	<b>Тренировка навыка аудирования.</b>	<b>1</b>	<b>Урок тренировки уровня сформированности навыка</b>	Индивидуальная	Промежуточный (четвертной)	<b>22.03</b>	
77	<b>Тренировка навыка чтения.</b>	<b>1</b>	<b>Урок тренировки уровня сформированности навыка</b>	Индивидуальная	Промежуточный (четвертной)	<b>24.03</b>	
78	<b>Тренировка лексико-грамматических навыков</b>	<b>1</b>	<b>Урок тренировки уровня сформированности навыка</b>	Индивидуальная	Промежуточный (четвертной)	<b>26.03</b>	
79	<b>Тренировка навыка говорения.</b>	<b>1</b>	<b>Урок тренировки уровня сформированности навыка</b>	Индивидуальная	Промежуточный (четвертной)	<b>29.03</b>	
80	<b>Обобщающее повторение.</b>	<b>1</b>	<b>Урок обобщения</b>			<b>31.03</b>	
81	<b>Алгоритм написания официального электронного письма.</b>	<b>1</b>	<b>Урок обучения умениям и навыкам письма.</b>  Форма урока:	Индивидуальная, групповая	Текущий, Задание в учебнике	<b>02.04</b>	

			урок-практикум.				
82	<b>Страноведческая страничка. Университетская жизнь Британских студентов</b>	<b>1</b>	Урок обучения навыкам говорения.	индивидуальная самостоятельная работа	текущий	<b>09.04</b>	
83	<b>Межпредметные связи. Обществознание. Общество и экология</b>	<b>1</b>	Урок обучения навыкам изучающего чтения и говорения.	индивидуальная самостоятельная работа	текущий	<b>12.04</b>	
84	<b>Экологическая страничка. Даян Фосси.</b>	<b>1</b>	Урок обучения навыкам изучающего чтения и говорения.	индивидуальная самостоятельная работа	текущий	<b>16.04</b>	
85	<b>Урок самоконтроля.</b>	<b>1</b>				<b>19.04</b>	

**Раздел/тема:8 " Путешествия".**

86	<b>Мистические места. Развитие навыков изучающего чтения</b>  <b>семантизация текстовой лексики.</b>	<b>1</b>	<b>Урок совершенствования навыков</b> чтения;	индивидуальная, групповая	текущий;  контрольное задание	<b>21.04</b>	
87	<b>Путешествия. Авиаперелёты. Развитие навыков аудирования и говорения</b>	<b>1</b>	<b>Урок совершенствования навыков</b> аудирования и диалогической речи;  Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий;  контрольное задание Диалог Аудирование	<b>23.04</b>	

88	Грамматический практикум. Инверсия	1	Урок формирования грамматических навыков и умений.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;  задания в учебнике в разделе «Grammar Check»	26.04	
89	Грамматический практикум. Инверсия	1	Урок формирования грамматических навыков и умений.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;  задания в учебнике в разделе «Grammar Check»	28.04	
90	Литературная страничка. Джонатан Свифт. "Путешествия Гулливера"	1	Урок совершенствования лексических умений и навыков.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;  контрольное задание на карточке	30.04	
91	Алгоритм написания описательного повествования.	1	Урок обучения умениям и навыкам письма.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;  контрольное задание в учебнике.	03.05	
92	Страноведческая страничка. Поездка в Америку.	1	Урок формирования лексических умений и навыков.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;  контрольное задание в учебнике	05.05	
93	Межпредметные связи. ИЗО. Современное искусство.	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий;  в учебнике	07.05	
94	Экологическая	1	Комбинированный	индивидуальная,	текущий;	10.05	

	страничка. Зелёные места.			групповая	пересказ		
95	Урок самопроверки и самоконтроля.	1	Урок повторения.	самостоятельная работа	самопроверка, взаимопроверка	12.05	
96	Контроль уровня сформированности навыков чтения 2	1	Урок контроля уровня сформированности навыков чтения.	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный (четвертной); Письменный тест	14.05	
97	Контроль уровня сформированности Навыка аудирования 2	1	Урок контроля уровня сформированности Навыка аудирования.	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный (четвертной); Письменный тест	17.05	
98	Лексико-грамматический тест2	1	Урок контроля уровня сформированности навыков	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный (четвертной); Письменный тест	19.05	
99	Контроль уровня сформированности навыков говорения 2	1	Урок контроля уровня сформированности навыков устной речи.	Проектная деятельность	защита проектных работ в форме презентаций	21.05	
100	Анализ контрольных работ.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	фронтальная и индивидуальная работа	индивидуальный опрос	24.05	
101	Обобщающий урок.					26.05	
102	Обобщающий урок.					28.05	



### **3. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

##### **Компоненты УМК:**

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта используются следующие компоненты:

- учебник (Student's Book);
- рабочая тетрадь (Workbook);
- книга для учителя (Teacher's Book);
- книги для чтения (Reader);
- CD для занятий в классе;
- вебсайта курса (companion website) [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
- сборника контрольных заданий (Test Booklet).

##### Учебник (Student's Book)

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Учебник «Английский в фокусе» состоит из 8 тематических модулей. Предлагаются следующие разделы:

**Reading & Vocabulary** предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом и формируются лексические навыки: задания на понимание основного содержания прочитанного; полного и точного понимания информации; выборочного понимания необходимой информации.

Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержат воспитательный аспект; представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

**Listening & Speaking Skills** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии, ученики учатся реагировать и выражать свое отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – умение восприятия речи на слух.

**Grammar in Use** даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет возможность планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

**Vocabulary & Speaking** способствует развитию лексической стороны речи. Текст/диалог выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений говорения. Учащиеся развивают умения диалогической речи, выполняя коммуникативно-направленные и ситуативно-обусловленные задания, используя активную лексику урока.

**Writing Skills** – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленный на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

**English in Use** разработан с целью развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения. Единицей содержания выступает речевой образец, который усваивается учащимися во время занятия.

**Culture Corner** даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Across the Curriculum** – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. Этот раздел содержит интересный материал и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

**Going Green** – этот раздел посвящен проблемам экологии.

**Progress Check** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**Grammar check.** Данный раздел содержит дополнительные грамматические упражнения.

**Song Sheet** – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет не только использовать его в качестве релаксационной паузы, но и в качестве средства для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текста, в данном разделе содержатся упражнения для работы

данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner**. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей своей культуры, выявить отличия одного и того же явления в разных культурах.

**Грамматический справочник** – раздел грамматики на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

**Irregular verbs** – список неправильных глаголов.

**Word List** – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и блок упражнений **Translator's Corner**, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

### **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В Книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

**Книга для чтения (Reader)** представляет собой особый интерес, поскольку это не просто адаптированный текст на изучаемом языке, но и комплекс упражнений к каждой главе и качественное аудиосопровождение. Начиная с пятого класса, учащиеся знакомятся с произведениями англоязычных авторов. Произведения выбраны с учетом возрастных особенностей учащихся каждого возрастного этапа и соответствуют интересам школьников. По окончании изучения произведения, учащимся предлагается подготовить небольшой спектакль. С этой целью авторы УМК предусмотрели наличие аудиозаписи для пьесы, фонограмму.

**Контрольные задания (Test Booklet)** представляет собой грамотно разработанный комплекс тестов для измерения качества изученного материала. Сборник включает девять контрольных заданий в двух вариантах. Помимо текущего контроля, сборник позволяет осуществлять и промежуточный контроль, а также итоговый контроль. Задания составлены таким образом, что позволяют контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности.

### **CD для занятий в классе**

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

### **Веб-сайт (companion website) [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)**

Как компонент УМК, способствует развитию информационной грамотности учащихся и является источником дополнительных упражнений к изучаемым темам, что позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащимся разного академического уровня. Помимо этого, на сайте можно найти информацию об авторах, методическую поддержку для учителей. Каждый ученик, независимо от месторасположения, может стать

участником различных конкурсов, зарегистрировавшись в клубе Spotlight. Это еще одна дополнительная и существенная возможность проявить себя как ученика с активной жизненной позицией, разместить свои работы публично и завести новых друзей по переписке, начать использовать изучаемый язык не только в стенах кабинета, но и за его пределами.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. К – комплект
2. Д – демонстрационный

№ пп	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Тип	Примечания
<b>Книгопечатная продукция для учителя</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса.</li> <li>● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>● Примерная программа среднего образования по иностранному языку.</li> <li>● Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»).</li> <li>● Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса.</li> <li>● Двухязычные словари.</li> <li>● Книга для чтения к УМК</li> <li>● Контрольные задания к УМК.</li> <li>● Пособие по грамматике Grammarway В. Эванс.</li> </ul>	К  Д  Д  Д  Д  Д	
<b>Книгопечатная продукция для учащихся</b>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса:</li> <li>● Рабочая тетрадь.</li> <li>● Книга для чтения к УМК</li> </ul>		

<b>Печатные пособия</b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Книги для чтения на английском языке.</li> <li>● Пособия по страноведению.</li> <li>● Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.</li> <li>● Карты англо-язычных стран на иностранном языке:</li> <li>● Учебные плакаты по предмету. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Символика стран изучаемого языка.</li> <li>● Картинки для демонстрации грамматических явлений и лексики.</li> </ul> </li> <li>● Буклеты по страноведению.</li> </ul>	Д Д  Д  Д Д Д Д Д	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Магнитофон.</li> <li>● Компьютер.</li> <li>● Магнитная классная доска.</li> <li>● Стенд для размещения творческих работ учащихся.</li> <li>● Стол учительский с тумбой.</li> <li>● Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</li> </ul>	 1 1 1 1 1 К	
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CD для занятий в классе*</li> <li>● Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></li> <li>● Мультимедийные обучающие программы по английскому языку</li> </ul> <p>*Входят в УМК «Английский в фокусе».</p>	Д Д Д	
---	---	-------------	--

### Информационное обеспечение образовательного процесса.

#### Основная литература

##### Для учителя:

1. Английский язык. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС).
2. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс [Текст] : пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 184 с. : табл.; 29 см. - (Английский в фокусе).
3. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык : 11 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь :Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе).

4. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).
5. Английский язык. Языковой портфель. 11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва : ExpressPublishing: Просвещение, 2015. - 61 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).
6. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 125 с. : табл.; 21 см. - (Готовимся. ГИА).
7. Книга для чтения : 11-й класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [пересказ Ваулиной Ю. Е. и др.]. - 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 48 с. : цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе).

#### **Для учащихся:**

1. Английский язык. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Expresspublishing: Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС). ISBN 978-5-09-035767-8
2. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык : 11 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-032290-4
3. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-034673-3
4. Книга для чтения : 11-й класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [пересказ Ваулиной Ю. Е. и др.]. - 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing: Просвещение, 2015. - 48 с. : цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-035144-7

#### **Дополнительная литература**

#### **Для учителя:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-11 классы: проект.- 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение. – 144 с. –(Стандарты второго поколения).
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2013.- 63 с. –( Стандарты второго поколения).

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://www.sc.edu.ru>
2. <http://www.1september.ru>
3. <http://www.fcior.edu.ru>
4. <http://www.pedsovet.su>



#### 4. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в лицее;
- участие в общественной жизни лица и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

**Формы контроля** учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам и т.д.

#### Виды контроля

- Текущий

- Тематический
- Промежуточный
- Итоговый
- Фронтальный
- Индивидуальный
- Устный
- Письменный

Итоговый контроль проводится один раз в конце четверти и учебного года.

В конце изучения каждого раздела проводится промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<b>Техника чтения (5-6 класс)</b>	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдалась	ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало

	<p>при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).</p>	<p>при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.</p>	<p>нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p>	<p>соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p>
<p><b>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)</b></p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность,</p>	<p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а</p>	<p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p>

	<p>важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.</p>	<p>новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.</p>	<p>темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.</p>	
<p><b>Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</b></p>	<p>ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку,</p>	<p>ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку,</p>	<p>ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-</p>	<p>ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.</p>

	<p>анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p>	<p>анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p>	
<p><b>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</b></p>	<p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска</p>	<p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации,</p>	<p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.</p>	<p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>

	<p>конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p>	<p>при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p> <p>Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p>		
<p><b>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов;</b></p> <p><b>выборочное извлечение интересующей информации</b></p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение</p>	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос,</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос,</p>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>

<p>основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста:</p> <p>5-7кл.- до 2 минут</p> <p>8-9кл.- 1,5-2 минуты</p> <p>10-11кл.- до 3 минут</p>	<p>используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p>	
<p><b>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</b></p> <p>Объём высказывания - в соответствии с заданными программными</p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в</p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.</p> <p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были</p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые</p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.</p> <p>Высказывание было небольшим по объему –</p>

<p>требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в</p>	<p>сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p>	<p>ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</p> <p>При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
--	---	--	---	--



	<p>различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p>			
<p><b>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</b></p> <p>Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:</p> <p>-диалог этикетного характера:</p> <p>5-7кл.-3 реплики</p> <p>8-9кл.-4 реплики</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызвали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.</p> <p>Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз</p>

<p>10-11кл.-6-7 реплик -диалог-расспрос: 5-7кл.-4 реплики 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик -диалог-обмен мнениями: 5-7кл.-2-3 реплики 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик -диалог-побуждение к действию: 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик -диалог-обмен информацией: 10-11кл.-7 реплик -диалог смешанного типа: 10-11кл.-7 реплик</p>	<p>беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>	<p>наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4).</p> <p>В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к</p>	<p>заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>
---	--	--	---	--

		излагаемым фактам и обоснование этого отношения.		
<p><b>Письмо:</b> <b>написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике</b></p> <p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</li> <li>описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</li> <li>сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</li> </ol> <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</li> <li>описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</li> <li>сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</li> </ol> <p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным.</p> <p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были</p>	<p>ставится ученику, который сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета;</li> <li>изложить факты в письме личного и делового характера;</li> <li>сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</li> </ol> <p>Допускались достаточно</p>	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.</p> <p>Письменное высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</p> <p>Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>

	<p>были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	---	--	---	--

<p><b>Письмо:</b> <b>заполнение анкет/</b> <b>формуляров/</b> <b>документации</b></p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>ставится ученику, который не сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить/составить документы;</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>

<p><b>Презентация результатов проектной деятельности</b></p> <p>Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)</li> <li>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</li> <li>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</li> </ol> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения;</li> <li>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</li> <li>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</li> </ol> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;</li> <li>2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения;</li> <li>3. составить тезисы или план выступления.</li> </ol> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.</p>	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>
--	--	--	--	--

	<p>проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные</p>	<p>нестандартные способы решения коммуникативной задачи.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание.</p> <p>При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся).</p>	<p>Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	---	---	--	--

	грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.	Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.		
<b>Лексико-грамматические знания и навыки</b>	90-100 % правильных ответов	80-89 % правильных ответов.	60-79 % правильных ответов.	Менее 60 % правильных ответов



Рабочая программа по английскому языку для 11 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2012);
- ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России №254 от 20.05.2020г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ” от 01.01.2021 (действует до 01.01.2027);
- Учебный план ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 .

- Авторская программа по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. М.: Просвещение, 2016)

Программа «Английский язык» рассчитана на 170 ч.

Преподавание ведется по учебнику «Английский язык», 11класс. Афанасьева О. В., Михеева И. В.

Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Просвещение, М., 2014г.

Аудиоприложение – CDMP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2014г.

***В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен***

**знать/понимать**

- Значения новых лексических единиц связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе связанными с будущей профессиональной деятельностью;
- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- Новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
- Религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

**Ученик должен уметь:**

## 1. Говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран / страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать своё отношение к ней.

## 2. Чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое / поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

## 3. Письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, писать небольшое эссе; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме принятой в стране / странах изучаемого языка; составлять письменные материалы. Необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Ученик должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения, расширения возможностей использования новых информационных технологий, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах, для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в современной мировой культуре.

Последний этап изучения английского языка в X-XI классах на основе данной линии УМК предоставляет возможности большинству учащихся овладеть уровнем B2 «Пороговый продвинутый» по всем видам речевой деятельности согласно уровням владения иностранными языками, утверждённым Советом Европы и представленным набором соответствующих дескрипторов в контрольном листе для самооценки в Европейском

языковом портфеле для старших классов общеобразовательных учреждений. По некоторым видам речевой деятельности допускается оценка на уровне В1 «Пороговый».

**Формирование ключевых компетенций учащихся**

## **Виды речевой деятельности.**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь.*

Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

- развитие умений участвовать в беседе;
- запрашивать информацию и обмениваться ею;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
- брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения и дополнения;
- выражать эмоции различного характера;

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

#### *Монологическая речь.*

- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);

- характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
- описание событий;
- изложение фактов;
- высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
- формулирование выводов;
- оценка фактов/событий современной жизни;
- сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;
- комментирование сходства и различий;

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

- сообщение;
- доклад;
- представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

## **Аудирование**

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудио-текста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

## **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

- *ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовки доклада, сообщения.

## **Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр)
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

## **Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

### **Социокультурные знания и умения**

- расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;
- углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;
- развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;
- дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации;

### **Языковые знания и навыки**

#### **XI класс**

##### **I Синтаксис**

1. Понятие о предложении: утвердительное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложения; знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
2. Понятие о членах предложения: подлежащее(subject), простое глагольное и составное именное сказуемое(verbal and nominal predicate), различные виды дополнений (direct and indirect) и обстоятельств(adverbial modifiers of time, place, manner).
3. Понятие о простом(simple), составном (compound) и сложноподчинённом(complex) предложениях; особенности порядка слов в английском предложении, связанные с его фиксированным характером.
4. Типы придаточных предложений: придаточные дополнительные (reported clauses), придаточные определительные (relative clauses), придаточные обстоятельственные (adverbial clauses).
5. Различие между придаточными дополнительными, вводимыми словами what и that (I knew that he has arrived. vs. I know what to do.)
6. Придаточные определительные и их место в предложении; использование союзов и союзных слов who, whom, that в придаточных определительных.
7. Идентифицирующие (identifying) и неидентифицирующие (non-identifying) придаточные определительные предложения (The girl who is speaking on the phone is my niece. Alice, who is speaking on the phone, is coming with us.); невозможность использования союзного слова в неидентифицирующих придаточных и необходимость выделения последних запятыми.



8. Придаточные определительные, относящиеся ко всему главному предложению (He did not apologise, which upset me.)
9. Использование слов whose и of which в придаточных определительных в случаях, когда придаточное относится к неодушевлённому существительному (The house whose roof I could see from the distance. (...the roof of which...)).
10. Место обстоятельственных придаточных в предложении и их типы (time clause, conditional clause, purpose clause, reason clause, result clause, concessive clause, place clause, clause of manner).
11. Способы образования придаточных цели; различия в употреблении in order that, so и so that и sa as to в придаточных цели (I've come here in order that (so/so that) you don't feel lonely. vs. I've come here sa as to collect some papers.)
12. Особенности придаточных причины со словами in case и just in case, отсутствие в них будущего времени; смысловое различие между придаточными с if (if-clauses) и придаточными с in case (in-case-clauses).
13. Особенности употребления глагольных форм в придаточных времени при выражении будущности.
14. Отсутствие слова when в придаточных времени, начинающихся со слов every time.

## II Пунктуация

1. Общее представление о знаках препинания в английском языке.
2. Правила использования заглавной буквы (в сопоставлении с русским языком).
3. Правила использования точки в сокращениях и аббревиатурах.
4. Основные правила использования запятой:
  - при перечислении;
  - при использовании прямой речи;
  - в сложноподчинённых предложениях, где придаточное предложение предшествует главному, и для выделения неидентифицирующих придаточных;
  - для отделения вводных слов и словосочетаний;
  - некоторые различия в использовании запятых в британском и американском вариантах английского языка.
5. Основные правила использования двоеточия:
  - при перечислении;
  - в сложносочинённом предложении, где второе предложение называет причину того, о чём говорится в первом.
6. Основные правила использования точки с запятой в сложносочинённых предложениях.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Тема цикла	Количество часов
1	Звуки музыки	34
2	Город и архитектура	46
3	Чудеса света	50
4	Человек-величайшее творение	40
	Итого:	170
5	Контрольных работ	8

### Содержание учебной программы по темам.

#### Цикл 1. Тема: Звуки музыки. Цели и задачи:

1. Формировать лексические, в том числе фонетические и орфографические, навыки по теме.
2. Совершенствовать грамматические навыки учащихся в процессе повторения грамматического материала и дальнейшего углубления.
3. Расширять словарный запас учащихся, их кругозор, лингвострановедческие знания, творческие способности в процессе работы над индивидуальными и групповыми проектами по теме главы.
4. Развивать иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную), развивать умение высказываться по данной теме, вести беседу.
5. Совершенствовать коммуникативные умения во всех четырех видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме.
6. Расширять словарный запас учащихся, их кругозор, лингвострановедческие знания.

7.Прививать учащимся интерес к прослушиванию музыки различных стилей, жанров и направлений. Познакомить учащихся с классической музыкой России и Великобритании.

1.	Тема	Звуки музыки	
2.	Подтемы	Русские и британские композиторы. Музыкальные жанры, стили, направления.	
3	Количество часов	34	
4	Дата проведения	По плану	Первый триместр: сентябрь-октябрь
		Фактически	
5	Учебный материал	Чтение	Ех. 9, 12, 16, 24, 38, 40, 41, 52, 63
		Говорение	Ех. 1, 10, 15, 18, 19, 45, 56, 58
		Аудирование	Ех. 3, 5, 7
		Письмо	Ех. 59, 60
6	Языковой материал	Лексика	Annoy, annoyance, beyond, earnest, earnestly, earnestness, fierce, fit, hit, ignorance, indignant, insult, incident, resist, irresistible, roar, swear
		Словосочетания и выражения	To one's annoyance, in annoyance, a fit of laughter, coughing fits, a fit of depression, to have a fit, by fits and starts, to have a better fit, to hit smb in the face, to live in total ignorance of smth, to confess one's ignorance of smth, to betray one's ignorance, to be indignant at (over) smth, an insult to smb, to resist doing smth, to resist to temptation of doing smth, to resist arrest, to roar with pain, laughter, to swear at smb, to swear to smb/smth, phrasal verb to hit
		Грамматика	Структура предложений, особенности выражения определений, прямое и косвенное дополнение.
7.	Объекты и формы контроля	Лексико-грамматические тесты	Материалы ЕГЭ.

			Ex. 38, 39, 40, 41, 42
		Грамматические тесты	Материалы ЕГЭ
		Ситуации, сочинения, эссе, письма по формату ЕГЭ	Эссе: 1. Музыкальные вкусы людей различны. Кто-то любит и слушает классическую музыку, а кто-то только поп, рок или рэп. А ты? 2. Почему люди выбирают разные виды музыки? 3. 2 личных письма.
		Творческие задания (на базе прочитанного)	Мои любимые исполнители, музыканты, композиторы.
		Диалогическая речь	Ex. 6
		Монологическая речь	Мой любимый певец. Музыка, которую я слушаю.
8.	Самостоятельно-познавательная деятельность	Групповые проекты	Famous Russian singers.
		Индивидуальные проекты	English composers.
•	Коммуникативные умения подлежащие формированию	Знать	Лексику по теме. Грамматику в объеме повторения. Словообразование. Фразовый глагол. Фактический материал по теме.
		Уметь	Использовать материал прочитанных и прослушанных текстов в различных заданиях, воспроизвести диалоги по теме с использованием новой лексики и выражений, а также изученной грамматики.
		Применять	Изученную лексику и грамматику в устных и письменных ситуациях, изложениях, сочинениях, проектах,

			монологической и диалогической речи, в грамматических и лексико- грамматических тестах, творческих работах, проектах, в тестах по подготовке к ЕГЭ, написании эссе и писем личного характера.
--	--	--	---

## **Цикл 2. Тема: Город и его архитектура.**

### **Цели и задачи:**

- 1.Формировать лексические , в том числе и орфографические, навыки по теме.
2. Совершенствовать грамматические навыки учащихся в процессе повторения грамматического материала и дальнейшего углубления.
- 3.Расширять словарный запас учащихся, их кругозор, лингвострановедческие знания, творческие способности в процессе работы над индивидуальными и групповыми проектами по теме главы.
4. Развивать иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную), развивать умение высказываться по данной теме, вести беседу.
- 5.Совершенствовать коммуникативные умения во всех четырех видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме.
- 6.Расширять словарный запас учащихся, их кругозор, лингвострановедческие знания.
- 7.Прививать учащимся интерес к изобразительному, визуальному искусству. Научить видеть прекрасное рядом, беречь красоту и историю, выраженную в камне. Научить стремлению решать проблемы города.

1.	Тема	Город и архитектура.
2.	Подтемы	Выдающиеся архитекторы. Шедевры мировой архитектуры, Проблемы городской жизни: экология, перенаселение, транспорт, стрессы.
3.	Количество часов	46

4.	Дата проведения	По плану	Второй триместр: ноябрь- декабрь
		Фактически	
5.	Учебный материал	Чтение	Ex. 12, 14, 17, 28, 60, 62, 70
		Говорение	Ex. 1, 4, 5, 8, 11, 13, 20, 21, 60, 64, 66
		Аудирование	Ex. 5, 7. 10
		Письмо	Ex. 67, 68
6.	Языковой материал	Лексика	To gossip, to linger, nonsense, ordeal, to spare smth smb, sympathy, to flop, to rattle. Тематический словарь
		Словосочетания и выражения	To gossip about smth, to linger on snb smth, to linger on some place, to talk nonsense, to stand (to put up with) any nonsense, to be an ordeal for smb, to rattle on (away), to spare neither money nor expense, to spare smb from doing smth, to spare smb's life (feelings), to have sympathy for smb, to have sympathy with smth, to be in (out of) sympathy smb or smth, to be sympathetic to smb, to have a sympathetic ear, to flop into an armchair, to flop and to be taken off theatre,. Words not to be confused: walk, wander, stroll, march, stride, creep, shuffle, stagger, swagger, trudge, work, labour, toil, customer, client, chief, main, amiable, amicable. Phrasal verb to carry
		Грамматика	Простое и сложное предложение, инверсия, придаточные предложения разных типов.
7.	Объекты и формы контроля	Лексико-грамматические тесты	Материалы ЕГЭ. Ex. 38, 39, 40, 41, 42
		Грамматические тесты	Материалы ЕГЭ Ex. 48, 50
		Ситуации, сочинения, эссе, письма по формату ЕГЭ	Проживание в большом городе. Это хорошо или плохо? 21 век – век машин. справедливо ли это по отношению к природе? Ex. 68

		Творческие задания (на базе прочитанного)	Архитектурные памятники родного города.
		Диалогическая речь	Ех. 66
		Монологическая речь	Ех. 61, 66
8.	Самостоятельно-познавательная деятельность	Групповые проекты	Проблемы нашего города и пути их решения. Экскурсия по Ульяновску.
		Индивидуальные проекты	Наш город через 20 лет.
9.	Коммуникативные умения подлежащие формированию	Знать	Лексику по теме. Терминологию. Грамматику в объеме повторения. Словообразование. Фразовый глагол. Фактический материал по теме.
		Уметь	Использовать материал прочитанных и прослушанных текстов в различных заданиях, воспроизвести диалоги по теме с использованием новой лексики и выражений, а также изученной грамматики.
		Применять	Изученную лексику и грамматику в устных и письменных ситуациях, изложениях, сочинениях, проектах, монологической и диалогической речи, в грамматических и лексико-грамматических тестах, творческих работах, проектах, в тестах по подготовке к ЕГЭ, написании эссе и писем личного характера.

### **Цикл 3. Тема: Чудеса света.**

#### **Цели и задачи:**

- 1.Формировать лексические , в том числе и орфографические, навыки по теме.
2. Совершенствовать грамматические навыки учащихся в процессе повторения грамматического материала и дальнейшего углубления.
- 3.Расширять словарный запас учащихся, их кругозор, лингвострановедческие знания, творческие способности в процессе работы над индивидуальными и групповыми проектами по теме главы.
4. Развивать иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную), развивать умение высказываться по данной теме, вести беседу.
- 5.Совершенствовать коммуникативные умения во всех четырех видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме.
- 6.Расширять словарный запас учащихся, их кругозор, лингвострановедческие знания.
- 7.Прививать учащимся интерес к изобразительному, визуальному искусству, к истории, литературе. Познакомить учащихся с чудесами света, необычными объектами природы. Научить видеть прекрасное рядом, беречь красоту и историю.

1.	Тема	Чудеса света	
2.	Подтемы	Чудеса древнего мира. Загадки природы. Выдающиеся творения человека.	
3.	Количество часов	50	
4.	Дата проведения	По плану	Третий триместр: январь- март
		Фактически	
5.	Учебный материал	Чтение	Ех. 9. 11, 13, 14, 23, 58, 65
		Говорение	Ех. 10, 16, 17, 18, 56. 57, 60, 62
		Аудирование	Ех. 3, 5, 7.
		Письмо	Ех. 23. 38. 63



6.	Языковой материал	Лексика	Background, confident, confidence, confide, disposition, drowse, drowsy, grumble, lean, mount, muse, prone, prudent, strike, tutor, tutorial, grief-stricken, panic-stricken, poverty –stricken, terror-stricken, drought-stricken. Тематический словарь.
		Словосочетания и выражения	To come from some background, in the background, on a blue (dark) background, to stay in the background, to feel confident of smth, to be confident in one's ability to do smth, to do smth with confidence, to show a disposition to do smth, to grumble about smth, to lean over smb's shoulder, to lean against the tree, to muse on smth, to be prone to do smth, the right to strike, to strike for...% salary increase, to be struck by a thought, to employ a tutor for smb.  Words not to be confused: ponder, reflect, consider, meditate, contemplate, muse, brood, kind, kindly, despise, contempt, to mount, to go up, to walk up, teacher, tutor, amaze, astonish, astound, dumbfound, stun, puzzle, bewilder, nonplus, shock, startle, odd, curious, uncanny, bizarre. Phrasal verb to tear
		Грамматика	Придаточные предложения образа действия, времени, условия. цели и уступительные.
7.	Объекты и формы контроля	Лексико-грамматические тесты	Материалы ЕГЭ. Ex. 40, 43, 44
		Грамматические тесты	Материалы ЕГЭ Ex. 42, 45, 46
		Ситуации, сочинения, эссе, письма по формату ЕГЭ	Должны ли чудеса света принадлежать только одной стране? Может ли то, что мы называем необычным, стать привычным много лет спустя? 2 письма личного характера.
		Творческие задания (на базе прочитанного)	Чудеса ульяновской области.
		Диалогическая речь	Ex. 18
		Монологическая речь	Ex. 17, 57
8.	Самостоятельно-	Групповые	7 чудес России.

	познавательная деятельность	проекты	
		Индивидуальные проекты	Мой список чудес человечества.
9.	Коммуникативные умения подлежащие формированию	Знать	Лексику по теме. Терминологию. Грамматику в объеме повторения. Словообразование. Фразовый глагол. Фактический материал по теме.
		Уметь	Использовать материал прочитанных и прослушанных текстов в различных заданиях, воспроизвести диалоги по теме с использованием новой лексики и выражений, а также изученной грамматики.
		Применять	Изученную лексику и грамматику в устных и письменных ситуациях, изложениях, сочинениях, проектах, монологической и диалогической речи, в грамматических и лексико-грамматических тестах, творческих работах, проектах, в тестах по подготовке к ЕГЭ, написании эссе и писем личного характера.

#### **Цикл 4. Тема: Человек – величайшее творение.**

##### **Цели и задачи:**

1. Формировать лексические, в том числе и орфографические, навыки по теме.
2. Совершенствовать грамматические навыки учащихся в процессе повторения грамматического материала и дальнейшего углубления.
3. Расширять словарный запас учащихся, их кругозор, лингвострановедческие знания, творческие способности в процессе работы над индивидуальными и групповыми проектами по теме главы.
4. Развивать иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную), развивать умение высказываться по данной теме, вести беседу.
5. Совершенствовать коммуникативные умения во всех четырех видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме.
6. Расширять словарный запас учащихся, их кругозор, лингвострановедческие знания.

7. Научить учащихся внимательному отношению друг к другу, воспитывать терпение и толерантность, взаимоуважение, взаимопонимание. Помочь понять учащимся, что человек и его жизнь – величайшие ценности цивилизации.

1.	Тема	Человек – величайшее творение	
2.	Подтемы	Легенды, мифы, рассказы о человеке и его роли в истории. Герои.	
3.	Количество часов	40	
4.	Дата проведения	По плану	Четвертый триместр: апрель-май
		Фактически	
5.	Учебный материал	Чтение	Ex. 2, 9, 12, 16, 20, 24, 30, 44, 51, 62
		Говорение	Ex. 1, 12, 13, 15, 18, 29, 47, 48, 56, 57, 58, 60, 61, 63
		Аудирование	Ex. 3, 5, 7.
		Письмо	Ex. 17, 21, 22, 32, 35, 37, 41, 63
6.	Языковой материал	Лексика	Admit, alight, attachment, consequence, consequently, delicious, drench, embroider, gain, glow, misery, mutter, prick, remark. Тематический словарь.
		Словосочетания и выражения	To admit defeat, as a consequence, to be drenched with, mutter to oneself, to mutter smth to (about) smb, to pick up one's ears, to cry for the moon, to have a fever, to come to the point, to trifle with smb, to put up somewhere. Words not to confuse: high, tall, lofty, sleep slumber, nap, get, receive, gain, slim, slender, skinny, thin,
		Грамматика	Пунктуация, заглавные буквы, словообразование,
7.	Объекты и формы контроля	Лексико-грамматические тесты	Материалы ЕГЭ. Ex. 17, 23, 25, 40, 43, 44, 53
		Грамматические тесты	Материалы ЕГЭ Ex. 33, 36, 38, 42, 45, 49

		Ситуации, сочинения, эссе, письма по формату ЕГЭ	Что значит быть героем в современном мире? Роль человека в обществе.
		Творческие задания (на базе прочитанного)	Герои древнего мира и современности.
		Диалогическая речь	Ех. 61, 62
		Монологическая речь	Ех. 8, 19, 26, 57
8.	Самостоятельно-познавательная деятельность	Групповые проекты	Герои России.
		Индивидуальные проекты	Человек, которым я восхищаюсь.
9.	Коммуникативные умения подлежащие формированию	Знать	Лексику по теме. Терминологию. Грамматику в объеме повторения. Пунктуацию. Использование заглавных букв. Словообразование.  Фактический материал по теме.
		Уметь	Использовать материал прочитанных и прослушанных текстов в различных заданиях, воспроизвести диалоги по теме с использованием новой лексики и выражений, а также изученной грамматики.
		Применять	Изученную лексику и грамматику в устных и письменных ситуациях, изложениях, сочинениях, проектах, монологической и диалогической речи, в грамматических и лексико-грамматических тестах, творческих работах, проектах, в тестах по подготовке к ЕГЭ, написании эссе и писем личного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС, I полугодие

Дата	№ урока	Речевая деятельность				Языковые знания			Домашнее задание	Урок проведён по факту
		Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Произносительная сторона речи		
<b>1 полугодие</b>										
<b>Раздел 1 : «Звуки музыки»- 34 часа</b>										
	1.			Обучение говорению - вводная беседа «Звуки музыки»					упр 3,4 с 7-10 (РТ)	
	2.			Развитие навыков устной речи по изучаемой теме. Музыка в твоей жизни					упр 4 с 6	
	3.	Развитие навыков аудирования . Что такое хорошая музыка?							упр 18-19 с 18-19	

	4.	Входное тестирование						повторить времена, указатели времён	
	5.	Анализ входного тестирования						повторить правила написания эссе	
	6.			Обучение навыкам монологич. речи: Русские композиторы				упр 9-10 с 9-10	
	7.			Обучение навыкам монологич. речи: Русские композиторы				упр 12-14 с 11-14	
	8.	Первый из великих романистов	Совершенствование навыков изучающ. чтения					упр 59 с 55	
	9.				Соверш. навыков письма. Эссе. Подготовка к ЕГЭ			упр 60, 61 с 55-56	
	10.					To look, to run, to put, to break	Урок грамматики фразовые глаголы	с 29 (правило), упр 12 с 14 (РТ)	

	11.					Введение новой лексики по изучаемой теме			упр 20 с 19-21	
	12.	Подготовка к ЕГЭ: Совершенствование навыков аудирования	Соверш. навыков чтения			Закрепление новой лексики			упр 20 с 19-21	
	13.			Обучение навыкам говорения на новом лексическом материале		Тренировочные упражнения на употребление и закрепление новой лексики			упр 25-27 с 24-25	
	14.					Тренировочные упражнения на употребление и закрепление новой лексики			упр 8-11 с 12-14 (РТ)	
	15.					Идиоматические выражения Scratch idioms and others			упр 20 с 20 (РТ), выучить новые идиомы	
	16.					Активизация лексики в устной речи			упр 20-22 с 19-22, упр26 с 24	
	17.					Активизация лексики в устной речи			с 26-28 (учить)	
	18.	Подготовка к ЕГЭ:Совершенствование навыков аудирования				Зачёт: тематический вокабуляр			упр 10 с 13 (РТ)	

	19.					Развитие лекс. нав-в: различия между словами синонимами.			упр 29 с 26, упр 10 с 13(РТ)	
	20.						Сов-ие грамм-их нав-в по теме: «Словообразование»		с 28 (учить), упр 11 с 13(РТ)	
	21.					Фразовый глагол –to hit-	Сов-ие лексич. нав-в: фразовые глаголы		с 28 (учить)	
	22.				Совершенство нав-в письм. речи: Личное письмо				повторить правила написания письма другу	
	23.						Раз-ие гр. нав-в по теме : « Классификация предлож. по цели высказ-ия и пунктуации		с 29-32 (правила), упр 12 с14(РТ)	
	24.						Сов-ие гр. нав-в по теме: « Главные и второстепенные члены предложений»		с 32-34 (правила	
	25.						« Главные и второстепенные члены предложений»			



	26.	Подготовка к ЕГЭ: Совершенствование навыков чтения					упр 43 с39	
	27.				Повторение и закрепление лексики и грамматики			
	28.				Повторение и закрепление лексики и грамматики		повторить лексико-грамм.материал	
	29.				Сов-ие навыков аудирования в формате ЕГЭ		упр 43 с 39 (предл 6-10)	
	30.				Введение тематического вокабуляра по теме: «Музыкальные инструменты»		с 42-43 (учить)	
	31.				Соверш-ие грамм.навыков по теме «Сослагательное наклонение»		перевод (распечатка)	
	32.	Совершенствование навыков просмотрового чтения	Развитие нав-монолог.речи по теме: «Музыкальные жанры»				проект	
	33.		Развитие нав-в мон.речи по теме: «Музыкальные жанры»				проект/сообщение по теме	
	34.	Подготовка к ЕГЭ: аудирование.			Глаголы –do- и -make-		повторить лексический и грамMAT.материал	

**2 : «Город и архитектура»- 46 часов**

	35.			Введение темы: «Город и его архитектура»					
	36.	Кристофер Рен и его наследие. Естественная архитектура							Do-make словосочетания
	37.	Совершенствование навыков аудир-ия и чтения в формате ЕГЭ							упр 14 с 74
	38.	Совершенствование навыков аудир-ия и чтения в формате ЕГЭ							упр 17-19 с 78-81
	39.	Микеланджело как архитектор	Совершенствование навыков просмотрового чтения						упр 11 с69
	40.					Урок грамматики			с 92-94 (правило)
	41.	Подготовка к ЕГЭ: : Совершенствование навыков написания эссе							
	42.	Подготовка к ЕГЭ: : Совершенствование навыков написания эссе							упр 60 с 56 (абзац "Моё мнение")
	43.	Прогулка по большому городу	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием						упр 13 с 74

	44					Введение новых лексических единиц по теме			Упр. 22 с 82-83, упр 5,6 с 29-30(РТ)	
	45					Активизация новой лексики в устной речи			Упр. 27 с 85, упр9 с 32	
	46						Формирование гр-их нав-в по теме: Основные синтаксические единицы и виды связи в ней		с 92-94 (правила), упр 37(b),38 с 95	
	47		«Золотые яблоки» Развитие навыков чтения с последующим детальным пересказом						Новые лексич. единицы	
	48		«Золотые яблоки» Развитие навыков чтения с последующим детальным пересказом						с 95-97 (правила)	
	49					Развитие лексич. навыков: различия между словами синонимами.			упр 13. 14 с 34 (АВ)	
	50					Фразовый глагол -саггу-			упр 11 с 33(РТ), с 98-99 (правило)	

	51					Закрепление новой лексики			Повторить новую лексику		
	52	Повторение и обобщение пройденного						упр 87 с 31(РТ), упр 10 с 32(РТ)			
	53					Лексический практикум. Фразовые глаголы			Повторить фразовые глаголы		
	54						Совершенство- вание грамм-х навыков по теме:Строение и функции синтаксических единиц.		стр. 92-101 (повторить)		
	55						Совершенство- вание грамм-х навыков по теме: Придаточные описательные и ограничительные		стр. 98-99 (прав.)		
	56						Совершенство- вание грамм-х навыков по теме: Придаточные описательные и ограничительные		Упр46 стр. 101		
	57	Подготовка к ЕГЭ: письмо								эссе "Город или деревня"	
	58	Подготовка к ЕГЭ: лексика и грамматика								упр 17 стр.36 (РТ); №18 стр.38(РТ)	
	59	Подготовка к ЕГЭ: лексика и грамматика								упр52 стр. 106; "19 стр.39(РТ)	

	60					Введение тематического вокабуляра			Упр. 57 с 108-109- учить	
	61					Активизация тематического вокабуляра в устной речи			Упр 60 с 113-117	
	62						Сослагательное наклонение.		Упр 25,26 с 45- 46(РТ)	
	63	Архитектурные стили	Совершенствование навыков просмотрового чтения						упр 61, 62 с 117	
	64	Архитектурные стили		Развитие нав- монолог.речи по теме: «Архитектурные стили»					Сообщение по теме «Архитектурные стили»	
	65						Соверш-ние грамматич-х навыков по теме: «Сослагательное наклонение 2 тип»			
	66						Сослагательное наклонение 3 тип		Распечатка (сосл.наклонение)	
	67	Подготовка к ЕГЭ: чтение	Совершенствование навыков чтения с полным пониман.в формате ЕГЭ						Вариант ЕГЭ (ФИПИ)	
	68	Подготовка к ЕГЭ: чтение	Совершенствование навыков чтения с полным пониман.в формате ЕГЭ						Вариант ЕГЭ (ФИПИ)	
	69	Тренировка аудирования							повторить лексический и граммат.материал раздела	

	70	«Преимущества и недостатки жизни в городе»		Развитие нав-в устной речи по теме «Преимущества и недостатки жизни в городе»					повторить лексический и грамMAT.материал раздела	
	71	«Преимущества и недостатки жизни в городе»		Развитие нав-в устной речи по теме «Преимущества и недостатки жизни в городе»					проект	
	72	Контроль чтения в формате ЕГЭ 1							Проект/сообщение	
	73	Контроль лексики и грамматики 1							Подготовить проект к защите	
	74	Контроль лексики аудирования 1							Подготовить проект к защите	
	75	Контроль говорения по теме 1							с120, упр 70 С 123	
	76	Контроль говорения по теме 1							Рождеств.традиции	
	77	Подготовка к ЕГЭ: аудирование							Вар-т ЕГЭ (ФИПИ)	
	78	Повторение и обобщение пройденного							Вар-т ЕГЭ (ФИПИ)	
	79-80	Повторение и обобщение пройденного								

2 полугодие

Глава 3: «Чудеса света» - 50 часов

	81			Развитие нав-в говорения. Что такое чудо?					Упр. 1 стр 126	
	82	Совершенствование навыков аудирования							упр 8-10 с 131-135	
	83	Семь чудес света.		Соверш-ие диалогич. речи. Семь чудес света.		Развитие лексических нав-в по активной теме.			упр 11-12 с 135-136	
	84	Соверш-ие нав-в аудирования. Мир полон чудес.							Упр. 13 стр.137	
	85						Урок грамматики			
	86	Новые семь чудес света.	Разв-ие нав-в чтения с детальным пониманием текста.. Новые семь чудес света.	Развитие нав-в устной речи по активной теме.					с 153-154(учить), упр 16 с 58(РТ)	

	87	Собор Василия Блаженного (				Развитие лексич. нав-в. Собор Василия Блаженного.			упр 19 с 143	
	88	Чудеса света средних веков	Совершенство чтения с детальным пониманием текста. Чудеса света средних веков.						демо-2013 (зад.3)	
	89	Подготовка к ЕГЭ: Раздел Чтение . Практическое занятие				Совершенство лексических нав-в по теме.			упр 14 с 138	
	90	Неподготовленное монологическое высказывание							упр 19 с 143	
	91	Работа с текстом	Совершенство навыков изучающего чтения	Развитие навыков монологич. высказывания на основе прочитанного.					упр 15-17 с 142-143	
	92	Работа с текстом	Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ.						упр 25 с 148	



	93	Подготовка к ЕГЭ: письмо			Развитие нав-в письменной речи	Соверш-ие лексич. нав-в по теме			с 143-145, 152 (учить)	
	94	Модальные глаголы			Развитие грамматич. навыков				Письмо другу (демо-версия)	
	95	Модальные глаголы				Соверш-ие грамMAT. нав-в				
	96	Модальные глаголы		Развитие нав-в монологич. высказывания на основе прочитанного.		Соверш-ие грамматических навыков			Подготов. к диктанту	
	97	Модальные глаголы Диктант				Соверш-ие грамматических навыков			упр 19,20 с 62(РТ)	
	98	Предлоги Практика перевода				Формирование лексич. нав-в. «Чудеса света»	Формирование грамматич. нав-в. Предлоги.		с 149-151 (учить)	
	99	Подготовка к ЕГЭ: словообразование		Развитие лексических навыков			Развитие лексич.нав-в Словообразование.		упр 17 с 59	
	100	Грамматический практикум		Соверш-ие лексико-грамматич. навыков.		Соверш-ие лексико-грамматических навыков			С 156 (табл)	

	101	Грамматический практикум								с 158 (табл), упр 38 с 159	
	102-103	Подготовка к ЕГЭ: Раздел «Говорение»								зад.3 (формат устной части ЕГЭ)	
	104	Развитие навыков письменного перевода	Соверш-иенав-в литературного перевода.		Развитие нав-в письменного перевода с использ-м активной лексики	Соверш-иелексич. нав-в по активной теме.				упр 47 (предл 5-10) с 166	
	105	Повторение лексики по теме				Соверш-иелексич. нав-в по активной теме.				с 150-152 (повторить)	
	106	Составные прилагательные			.	Соверш-иелексич. нав-в	Соверш-иеграмматич. нав-в по теме: «Составные прилагат.»			упр 45,46 с 163-166	
	107	Закрепление лексики по теме								лексика раздела	
	108	Подготовка к ЕГЭ: Раздел Личное письмо . Практическое занятие	Разв-иенав-в чтения с детальным пониманием текста..			Соверш-иелексич. нав-в по активной теме.				письмо другу	
	109	Структурно-грамматические различия слов				Формиров-иелексич.нав-в. Слова, которые часто путают.				упр 40-46 с 160-166	
	110	Подготовка к ЕГЭ: лексика								правила словообразования (сущ-ые)	
	111	Фразовый глагол				Соверш-	Формирование			с 152 (учить), упр	

		"рвать"				иелесич. нав-в по теме.	грамматич.нав-в. Фразовый глагол «рвать».		13 с 57 (РТ)	
	112	Совершенствование лексических навыков по теме				Соверш-иелексич.нав-в. Структурно-грамматич. различия.			упр 52 с 170, упр 23 с 64(РТ)	
	113	Типы придаточных предложений					Развитие граммтич.нав-в по теме: «Типы придаточных предложений».		с 154 (правило)	
	114	Придаточные цели и причины				Развитие лексичких навыков.	Развитие граммтич.нав-в по теме: «Типы придаточных предложений. Придаточные цели и причины».		с 156 (правило)	
	115	Придаточные времени и условия					Развитие граммтич.нав-в по теме: «Типы придаточных предложений. Придаточные времени и условия».		с 158 (правило)	

116	Обобщение темы "Придаточные предложения"					Закрепление граммтич.нав-в по теме: «Типы придаточных предложений».		Повторить все правила	
117	Контроль грамматических навыков по теме "Придаточные предложения"					Контроль граммтич.нав-в по теме: «Типы придаточных предложений».		Повтроить речевые клише для эссе	
118	Подготовка к ЕГЭ: эссэ							Домашнее эссе "Исследование космоса"	
119	Слова и их производные. Словообразование				Совершенствование лексико-грамматич.нав-в. Употребление новых слов и их производных			Словообразов.элементы (распечатка)	
120	Видо-временные формы глагола					Соверш-иеграммтич.нав-в по теме: «Видо-временные формы глагола».		упр 45,46 с 164-166	
121	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом					Соверш-иеграммтич.нав-в по теме: «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом».		записи в тетради	
122	Тематический вокабуляр							с 168-170 (учить)	

	123	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом						Контроль граммт.нав-в по теме: «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом»		Повторить лексико-граммат. материал раздела
	124	Развитие навыков чтения (форматы ЕГЭ)							Повторить лексико-граммат. материал раздела	Повторить лексико-граммат. материал раздела
	125	Развитие нав-в устной речи. Выражение восторга, удивления при виде прекрасного.	Соверш-ие навыков устной речи. Выражение восторга, удивления при виде прекрасного.							Упр. 56 стр173
	126	Развитие навыков аудирования								Выучить темат.вокабуляр: с 168-170
	127	Чудеса в наши дни		Развитие нав-в монологической речи. «Чудеса в наши дни»			Соверш-ие лексич.навыков по теме раздела.			упр 21 с 63(РТ), проект/сообщение по теме

	128	Развитие навыков говорения по теме							Повторить грамматический и лексический материал	
	129	Развитие лексико-грамматич. нав-в в формате ЕГЭ.							Домашнее эссе по теме « Independent or Package Holiday?»	
	130	Подготовка к ЕГЭ: Аргументированное сочинение.		Развитие нав-в письменной речи. Аргументированное сочинение.					Открытый банк ЕГЭ	

**Раздел 4 : «Человек – величайшее творение» - 40 часов**

	131	Человек-венец творения.		Развитие навыков устной речи. Человек-венец творения.		Развитие лексич.нав-в по теме.			Упр. 1 стр182	
	132	Личностные качества человека.		Соверш-ие навыков диалогич.речи. Личностные качества человека.		Развитие лексич.нав-в по теме.			Упр. 2 стр183	
	133	Соверш-иенав-в аудирования. Различные этапы развития личности человека.							Упр. 1 стр 66(РТ)	
	134	Развитие нав-в аудирования. Развитие личности человека.		Развитие навыков монологич.речи по прослушанным текстам.					Упр. 4 стр184	

	135	Соверш-ие навыков аудирования. Дела и мотивы поступков людей. Мать Тереза.		Развитие навыков устной речи по прослушанным текстам.					Упр. 8 стр186	
	136	Урок грамматики: Косвенная речь							Упр.2 стр 67(РТ) Записи в тетради	
	137	Тема любви и долга в мифологии.	Развитие навыков чтения. Тема любви и долга в мифологии.			Развитие лексических навыков по теме раздела			Упр. 9 стр186	
	138	Тема любви и долга в мифологии.		Соверш-ие навыков монологич.речи на основе прочитанного текста. Тема любви и долга.					Упр. 11 стр189	
	139	Подготовка к ЕГЭ: Раздел Письмо. Практическое занятие							написать письмо	
	140	Личность человека в истории.	Соверш-ие нав-в изучающего чтения. Личность человека в истории. Всеволод Руднев.						Упр. 13 стр189-пересказ текста	
	141	Личность человека в истории.				Развитие лексич. навыков по теме раздела. «Личность человека в истории»			Упр. 14 стр191	
	142	Соверш-ие навыков устной речи		Соверш-ие навыков монологич.речи по активной теме.		Соверш-ие лексич. навыков по теме раздела.			Упр. 15 стр191	

	143	Человек и общество	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. «Человек и общество»						Упр. 16 стр192	
	144	Вопросы в косвенной речи					Совершение грамматических навыков		Упр. 17 стр195	
	145	Подготовка к ЕГЭ: чтение	Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ						Упр. 18 стр196	
	146	Введение новых лексических единиц по теме «Человек-венец творения»				Формирование лексических навыков по теме: «Человек-венец творения»			Упр. 20 стр197	
	147	Активизация новых лексических единиц по теме «Человек-венец творения»				Развитие лексических навыков по активной теме.			Упр. 21 стр198	
	148	Подготовка к ЕГЭ: говорение		Развитие навыков говорения		Совершение лексических навыков по активной теме			Упр. 23 стр199 Открытый банк ЕГЭ (устная часть)	
	149	Урок грамматики: Косвенная речь (закрепление)					Совершение грамматических навыков			



	150	Структурно-грамматические различия слов.				Соверш-ие лексич. нав-в. Слова, которые часто путают. Структурно-грамматич-ие различия.			стр200-204 (учить) упр. 31 с 205	
	151	Развитие лексич. нав-в : фразовый глагол «тонуть»							с206 (учить) упр 11 с 76 (РТ)	
	152	Синтаксис и пунктуация					Развитие грамматич.нав-в . Синтаксис. Пунктуация.		упр. 35стр208	
	153	Синтаксис и пунктуация				Соверш-ие лексич. нав-в по активной теме.	Соверш-ие грамматич.нав-в. Синтаксис. Пунктуация.		упр. 38стр211	
	154	Синтаксис и пунктуация				Соверш-ие лексико-грамматич. нав-в на основе пройденного материала	.		упр 40 с 213	
	155	Подготовка к ЕГЭ: Раздел Лексика и грамматика. Практическое занятие.					Соверш-ие грамматических навыков формата ЕГЭ		Открытый банк ЕГЭ (лексика,грамматика)	
	156	Обобщение и закрепление изученного.				Соверш-ие лексико-грамматич. навыков на основе пройденного материала.			Упр 41 с 213	
	157	Подготовка к ЕГЭ: письменная часть							Упр. 46 стр220	

	158	Контроль лексико-грамматич. нав-в по пройденному материалу 2						Контроль грамматических навыков		Упр. 43стр215
	159	Анализ ошибок контрольной работы							повторить слова.	
	160-161	Контроль чтения 2		Контроль навыков чтения					Упр. 44 стр217	
	162	Анализ контрольной работы по чтению. Предпроектная деятельность							Проект/сообщение по теме	
	163	Контроль аудирования 2	Контроль навыков аудирования						Упр. 43 стр215	
	164	Контроль говорения 2			Контроль устной речи				Упр. 51 стр222	
	165	Контроль говорения 2			Контроль устной речи	Развитие нав-в письменной речи. Письмо другу.			Упр. 68 стр231	
	166-168	Подготовка к ЕГЭ: письменная часть .Эссе с элементами рассуждения. « Возможные пути развития человечества.»							Открытый банк ЕГЭ	
	169-170	Обобщение и закрепление пройденного материала							Открытый банк ЕГЭ	

## Приложение 2.

### Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Название	автор	издательство	год
Учебник			
Английский язык для XI класса школ с углубленным изучением английского языка	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева	М., Просвещение	2014
Учебные пособия: задачки, рабочие тетради, сборники дидактических материалов			
Английский язык для XI класса школ с углубленным изучением английского языка Рабочая тетрадь.	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева	М., Просвещение	2014
Английский язык. Подготовка к ЕГЭ.	Е.А.Фоменко, И.Б.Долгопольская	Ростов-на Дону, Легион	2012-2016
Английский язык. ЕГЭ. Сборник тематических и типовых экзаменационных вариантов	М.В.Вербицкая	М., Национальное образование	2014-2017
Пособия по проведению практических и лабораторных работ			
Серия «Английский в фокусе». Контрольные задания	О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс.	М., Просвещение	2016
Английский язык. ЕГЭ. ФИПИ	М. В. Вербицкая	М. Интеллект-Центр	2016
Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.	Е.Клековкина, Малькольм Манн	Макмиллан,	2014
Перечень Интернет – ресурсов и других электронных информационных источников			
<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>			

	<a href="http://www.fipi">http://www.fipi</a>			
	<a href="http://www.bbc.co.uk.children">http://www.bbc.co.uk.children</a>			
	<a href="http://www.school.edu.ru/catalog">http://www.school.edu.ru/catalog</a>			
Методическая литература для учителя				
	Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-11 классы. Школа с углубленным изучением иностранных языков.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова.	М., Просвещение	2010
	Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост.	Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев	М.: Дрофа	2008
	Английский язык для XI класса школ с углубленным изучением английского языка Книга для учителя	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева	Просвещение	2014
	Тематическое планирование (электронный ресурс) <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>			
Дополнительные материалы для учителя и учащихся				
звуковые пособия				
	Звуковое приложение к учебнику английского языка для XI класса	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева	М., Просвещение	2014
	Звуковое приложение к сборникам для подготовки к ЕГЭ по английскому языку	Е.А.Фоменко, И.Б.Долгопольская	Ростов-на Дону, Легион	2012-2016
	Звуковое приложение к сборникам для подготовки к ЕГЭ по английскому языку	М.В.Вербицкая	М., Национальное образование	2014-2017
	Звуковое приложение к сборнику для подготовки к ЕГЭ по английскому языку	М. В. Вербицкая	М. Интеллект-Центр	2016
печатные пособия				
	Карты на английском языке: географические карты стран			

	изучаемого языка.			
	Плакаты по страноведению			
	Плакаты по грамматике			

В качестве дополнительного учебного материала в целях подготовки к экзаменам используются:

1. «Оксфордские тесты поанглийскому языку для подготовки к единому государственному экзамену», автор Марк Харрисон ;
2. Тренировочные тесты из пособия издательства Макмиллан «PracticeTestsfortheRussianStateExam», Елена Клековкина, Малколм Манн и Стив Тейлор-Ноулз;
3. Учебник по грамматике Вирджинии Иванс «Grammarway 3» ,издательство Longman 2008 г;
4. Учебные пособия «ЕГЭ 2016.Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся»
5. «Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2016. Английский язык» Вербицкая М.В.,ФИПИ, 2016 г.

**Технические средства обучения и оборудование кабинета (отметить нужное) :**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картин.
- Магнитофон.
- Видеомангнитофон.
- Телевизор.
- DVD-проектор
- Ноутбук.
- Мультимедийный проектор.
- Стенды для размещения творческих работ учащихся.
- Сменные стенды.
- Стенды с достопримечательностями стран изучаемого языка.
- Стол учительский.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

- Книжные шкафы.

### **Приложение 3.**

#### **Критерии оценивания.**

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Понимание прочитанного или прослушанного текста (полное или частичное понимание читаемого или услышанного)
  1. **Устная речь** оценивается по двум критериям:
    - Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы
    - Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)
  2. **Письменная речь** оценивается по следующим критериям:
    - Содержание и формат письма (правильное оформление текста)
    - Содержание и формат сочинения с элементами рассуждения
    - Качество языка (лексика, грамматика, пунктуация, средства логической связи, аргументация, выводы)
  3. **Понимание прочитанного** текста или **услышанной информации** оценивается критерием:
    - Понимание основной идеи, деталей, полного понимания текста, умение делать выводы, сопоставлять.
    - Выполнение заданий в формате ЕГЭ оценивается по критериям данных заданий (критерии К1-К5).

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<b>Техника чтения (5-6 класс)</b>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p>
<b>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)</b>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по</p>	<p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о</p>	<p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p>

	<p>элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.</p>	<p>словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.</p>	<p>значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.</p>	
<p><b>Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</b></p>	<p>ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он</p>	<p>ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он</p>	<p>ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы,</p>	<p>ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные</p>



	<p>использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p>	<p>использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p>	<p>параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.</p>
<p><b>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</b></p>	<p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов</p>	<p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа,</p>	<p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.</p>	<p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>

	<p>различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p>	<p>стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p>		
<p><b>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации</b></p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику</p>	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос,</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос,</p>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>

<p>информации.</p> <p>Время звучания текста: 5-7кл.- до 2 минут 8-9кл.- 1,5-2 минуты 10-11кл.- до 3 минут</p>	<p>используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p>	
<p><b>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</b></p> <p>Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование</p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен.</p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы</p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</p>

	<p>этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и</p>	<p>Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p>	<p>При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
--	--	--	---	---

	<p>правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p>			
<p><b>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</b></p> <p>Объём высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:</p> <p>-диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики 8-9кл.-4 реплики 10-11кл.-6-7 реплик</p> <p>-диалог-расспрос: 5-7кл.-4 реплики 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик</p> <p>-диалог-обмен мнениями: 5-7кл.-2-3 реплики 8-9кл.-6 реплик</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не</p>

<p>10-11кл.-7 реплик -диалог-побуждение к действию: 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик -диалог-обмен информацией: 10-11кл.-7 реплик -диалог смешанного типа: 10-11кл.-7 реплик</p>	<p>лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>	<p>были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p>		<p>употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>
<p><b>Письмо:</b> <b>написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике</b></p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события,</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события,</p>	<p>ставится ученику, который сумел 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; 2. изложить факты в</p>	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания</p>

<p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При</p>	<p>изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем</p>	<p>письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>
---	---	--	---	---

	<p>наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>		
<p><b>Письмо:</b> заполнение анкет/ формуляров/ документации</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты.автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты.автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12),</p>	<p>ставится ученику, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной</p>



	<p>поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>документации.</p>
<p><b>Презентация результатов проектной деятельности</b></p> <p>Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)</li> <li>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</li> <li>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</li> </ol> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения;</li> <li>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</li> <li>4. составить тезисы или</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;</li> <li>2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения;</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>

	<p>и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам</p>	<p>развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные</p>	<p>3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся).</p> <p>Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся).</p> <p>Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>		
<b>Лексико-грамматические знания и навыки</b>	90-100 % правильных ответов	80-89 % правильных ответов.	60-79 % правильных ответов.	Менее 60 % правильных ответов



## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 11 классов (базовый уровень), составлена с учетом следующих **нормативно-методических документов:**

1. Закона «Об образовании в РФ»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта ООО;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования соответствующей ступени;
4. Образовательной программы ООО
5. Учебного плана ОГАОУ многопрофильного лицея №20 на 2022-2023 учебный год
6. На основе примерной программы по биологии 11 класса, предметная линия по биологии под редакцией Д.К.Беляева и Д.М.Дымшица (базовый уровень);

и ориентирована на использование

### Учебно-методического комплекса:

1. *Биология. 10 класс/ учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под ред. Д.К.Беляева и Д.М.Дымшица , М.: Просвещение, 2019.*
2. *Биология. Рабочие программы. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Д.К.Беляева и Д.М.Дымшица , М.: Просвещение, 2018.*

### Цели обучения:

- социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе, экологическое сознание.
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

### **Задачи обучения:**

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества;
- самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

### **Общая характеристика курса биологии в 11 классах**

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создаёт условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Изучение курса «Биология» в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- 1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;

- 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- 3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Цели биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными для решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Для достижения базового уровня биологического образования необходимо добиться определенной завершенности знаний об условиях жизни, о разнообразии биосистем, закономерностях живой природы и о зависимостях в ее процессах и явлениях. Хотя в содержание курса включены основы различных областей биологии, его отличает целостность, поскольку главной идеей является выделение закономерностей исторического развития и разнообразия жизни на Земле, взаимозависимостей этих процессов и роли их в культуре человечества.

Содержание программы отражает состояние науки и ее взаимосвязи с решением современных проблем общества. Учитывая, что проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе данного курса существенное место занимает тема «Основы экологии», экологический аспект введен и в другие разделы курса.

Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Материал курса биологии в 11 классе разделен на два раздела.

При изучении *раздела 1 «Эволюция»* учащиеся знакомятся с различными гипотезами происхождения жизни на Земле, как историческими, так и ныне существующими; изучают теории эволюции Ж.Б.Ламарка, Ч.Дарвина, современную синтетическую теорию. Учащиеся знакомятся с основными направлениями и закономерностями эволюционного процесса; рассматривают различные гипотезы появления и эволюции рода Человек на Земле.

*Раздел 2 «Экосистемы»* раскрывает закономерности действия факторов среды в природе, доказывает преимущество многообразия видов в природных экосистемах. Рассматривается влияние человека на природу, рациональное использование и охрана окружающей среды.

## **Место предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану планирование учебного материала и авторской программой рабочая программа по биологии для 11 класса составлена из расчета 1 часа в неделю, итого 34 часа за учебный год.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных работ и проверочных работ.

## **Планируемые результаты изучения предмета**

### Личностные

- Постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения.
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) .
- Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

### Метапредметные

#### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.
- Составлять в группе или индивидуально план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

#### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.
- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений.
- Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.



- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.
- Учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таковое) и корректировать его.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми с иной позицией.

### Предметные

#### **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов; экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описание особей видов по морфологическому критерию;
- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

- сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыша человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения человека и возникновения жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

#### **В сфере трудовой деятельности:**

- овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

#### **В сфере физической деятельности:**

- обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

## **Основное содержание программы**

### **11 класс**

#### ***Раздел 1. Эволюция.***

**Глава 1. Свидетельства эволюции.** Теория эволюций. Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция.

**Глава 2. Факторы эволюции.** Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции. Микроэволюция и макроэволюция.

Лабораторные работы. Морфологические особенности растений различных видов. Изменчивость организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

**Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле.** Развитие жизни на Земле.

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

**Глава 4. Происхождение человека.** Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

#### ***Раздел 2. Экосистемы.***

## **Глава 5. Организмы и окружающая среда.** Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и их влияние на организмы. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Экологическая ниша. Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем; Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Практические работы. Оценка влияния температуры воздуха на человека. Аквариум как модель экосистемы.

## **Глава 6. Биосфера.** Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

Практическая работа. Сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем.

## **Глава 7. Биологические основы охраны природы.** Роль человека в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере.

Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук.

Практическая работа. Определение качества воды водоема.

## **Планируемые результаты изучения курса биологии в 11 классах**

*Ученик на базовом уровне научится:*

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

*Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:*

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную); учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

**Сокращения для столбца «Тип урока»:** *(в программах на основе ФГОС)*

**УОНЗ** – *урок открытия новых знаний (лекции, инсценировка, экскурсия, беседа, путешествия, конференция)*

- УОУиР** – урок отработки умений и рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра и др.)  
**УСЗ** – урок систематизации знаний (конкурс, консультация, обсуждение, лекция, диспут и др.)  
**УРК** – урок развивающего контроля (письменная работа, устные опросы, викторина, творческие отчеты)  
**УИ** – урок исследование  
**КУ** – комбинированный урок

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№1 ур ока	Тема	Дата проведения		Тип урока	Планируемые результаты			Домашне е задание
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>Раздел 1. Эволюция (22 часа).</b>								
<b>Глава 1. Свидетельства эволюции (4 часа).</b>								
1	Возникновение и развитие эволюционной биологии.	2.09 5.09		КУ	<p>Называть предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.</p> <p>Объяснять важность значения трудов Ж.Б.Ламарка для формирования эволюционной теории.</p> <p>Объяснять важность трудов Г.Менделя, С.Четверикова, Д.Холдейна, и других ученых для формирования современного учения об эволюции.</p>	<p>Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку.</p> <p>Осознавать единство и целостность окружающего мира. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Умение слушать и вступать в диалог. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.</p>	Пар 1.
2	Молекулярные свидетельства эволюции.	9.09 12.09		УОНЗ	<p>Называть механизмы хранения, передачи и реализации наследственной информации. Характеризовать молекулярно-</p>	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p>	<p>Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	Пар 2

					генетическую летопись эволюции.			
3	Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции.	16.09 19.09		КУ	Приводить примеры морфологических и эмбриологических свидетельств эволюции. Называть рудименты и атавизмы животных.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; личной ответственности и адекватного реагирования на трудности.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Отвечать на вопросы темы, выполнять задания.	Пар 3
4	Палеонтологические и географические свидетельства эволюции.	23.09 26.09		КУ	Приводить примеры палеонтологических и биогеографических свидетельств эволюции.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; личной ответственности и адекватного реагирования на трудности.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Пар 4
<b>Глава 2. Факторы эволюции (8 часов).</b>								
5	Популяционная структура вида. Л/р №1 «Морфологические особенности растений различных видов».	30.09 3.10		КУ	Уметь характеризовать (описывать) популяционно-видовой уровень организации жизни и его роль в природе. Знать определение вида и его критерии. Уметь характеризовать виды по критериям.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; личной ответственности и адекватного реагирования на трудности.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Пар 5
6	Наследственная изменчивость – исходный материал для эволюции. Л/р № 2 «Изменчивость организмов».	7.10 17.10		КУ	Называть различные мутации и приводить их примеры. Объяснять роль наследственной изменчивости для эволюции..	Умение реализовывать теоретические познания на практике. Развитие самостоятельности в поиске решения различных задач.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и пр.). Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы.	Пар 6
7	Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений.	21.10 24.10		КУ	Объяснять значение, естественного отбора дрейфа генов для изменения генофонда популяции.	Умение реализовывать теоретические познания на практике. Развитие самостоятельности в поиске решения	Умение слушать и вступать в диалог. Выделять существенную информацию из текстов разных видов; перерабатывать полученную информацию (структурирование знаний).	Пар 7

						различных задач.		
8	Формы естественного отбора.	28.10 31.10		УОНЗ	Характеризовать различные формы естественного отбора. Понимать значение каждой формы отбора для направления эволюции вида.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; личной ответственности и адекватного реагирования на трудности.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (графики в текст и пр.).	Пар 8
9	Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Л/р № 3 «Приспособленность организмов к среде обитания. Ароморфозы у растений».	7.11 11.11		КУ	Различать по рисунку различные адаптации организмов. Называть и характеризовать пути эволюции.	Умение реализовывать теоретические познания на практике.  Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать единство и целостность окружающего мира.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов; перерабатывать полученную информацию (структурирование знаний). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Пар 9
10	Видообразование.	14.11 18.11		КУ	Характеризовать различные способы видообразования. Понимать значение изоляции для эволюции.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; личной ответственности и адекватного реагирования на трудности.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов; перерабатывать полученную информацию (структурирование знаний). Умение слушать и вступать в диалог. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему и пр.).	Пар 10
11	Прямые наблюдения процесса эволюции.	28.11 2.12		УОНЗ	Приводить примеры явлений, характеризующих эволюционные изменения в настоящем времени.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать единство и целостность окружающего мира.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации. Выделять существенную информацию из текстов разных видов; перерабатывать полученную информацию (структурирование знаний). Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Пар 11
12	Макроэволюция.	5.12 9.12		КУ	Давать определение понятиям микроэволюция, макроэволюция. Характеризовать понятия	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать единство и	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Пар 12

					дивергенция и конвергенция, приводить их примеры в эволюции, значение для эволюции.	целостность окружающего мира.		
<b>Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле (5 часов).</b>								
13	Современные представления о возникновении жизни.	12.12 16.12		УОНЗ	Объяснять важность трудов Л.Пастера, А.Опарина, Д.Холдейна и других ученых для формирования современных представлений о возникновении жизни на Земле.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Пар 13
14	Основные этапы развития жизни.	19.12 23.12		УОНЗ	Давать определения понятию геохронология. Называть временные отрезки в геохронологии. Характеризовать сущность катастроф в развитии жизни на Земле.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать единство и целостность окружающего мира.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации.	Пар 14
15	Развитие жизни в криптозое и палеозое.	26.12 30.12		УОНЗ	Характеризовать временные отрезки (эры, периоды) в развитии жизни на Земле.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и пр.).	Пар 14
16	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	9.01 13.01		УОНЗ	Характеризовать временные отрезки (эры, периоды) в развитии жизни на Земле.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и пр.).	Пар 15
17	Многообразие органического мира.	16.01 20.01		КУ	Объяснять важность трудов К.Линнея для развития науки систематики. Называть основные систематические группы организмов. Давать систематическое положение организмов в царстве живой природы. Характеризовать царства живого.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать единство и целостность окружающего мира. Умение реализовывать теоретические познания на практике.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.	Пар 16
<b>Глава 4. Происхождение человека (5 часов).</b>								



18	Положение человека в системе живого мира.	23.01 27.01		КУ	Давать систематическое положение вида человек разумный. Называть черты строения тела человека, обусловленные прямохождением. Приводить примеры сравнительной анатомии, молекулярной биологии, биологии развития, цитогенетические данные, доказывающие сходство человека с другими животными.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать единство и целостность окружающего мира.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Владение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации.	Пар 17
19	Предки человека. Первые представители рода <i>Homo</i> .	30.01 3.02		КУ	Называть возможных предков и первых представителей рода человек. Характеризовать их по особенностям строения, образу жизни, умениям, местам обитания.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать единство и целостность окружающего мира.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и пр.). Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы.	Пар 18
20	Появление человека разумного.	6.02 10.02		УОНЗ	Характеризовать исторические формы человека современного типа по особенностям строения, образу жизни, умениям, местам обитания.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать единство и целостность окружающего мира.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов; перерабатывать полученную информацию (структурирование знаний). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему и пр.).	Пар 19
21	Факторы эволюции человека.	13.02 17.02		КУ	Называть биологические и социальные факторы антропогенеза.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; личной ответственности и адекватного реагирования на трудности. Умение реализовывать теоретические познания на практике.	Владение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации.	Пар 20
22	Эволюция современного человека.	27.02 3.03		УРК	Давать определения основным понятиям темы. Делать выводы о значимости влияния биологических и социальных факторов на эволюцию человека.	Умение реализовывать теоретические познания на практике.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.	Пар 21

**Раздел 2. Экосистемы (12 часов).**  
**Глава 5. Организмы и окружающая среда (7 часов).**

23	Взаимоотношения организма и среды. П/р № 1 «Оценка влияния температуры воздуха на человека».	6.03 10.03		УОНЗ	Перечислять, характеризовать и приводить примеры различных экологических факторов среды.	Умение реализовывать теоретические познания на практике; понимание ценности влияния деятельности человека на живую природу. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи практической работы.	Пар 22
24	Популяция в экосистеме.	13.03 17.03		УОНЗ	Давать определения понятиям популяция, структура популяции. Характеризовать половую, возрастную, пространственную, временную структуру популяции.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать единство и целостность окружающего мира. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации.	Пар 23-24
25	Экологическая ниша и межвидовые отношения.	20.03 24.03		УОНЗ	Давать определения понятиям ареал, экологическая ниша, симбиоз, мутуализм. Приводить примеры взаимоотношений особей одного или разных видов в природе.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов; перерабатывать полученную информацию (структурирование знаний). Умение слушать и вступать в диалог.	Пар 25
26	Сообщества и экосистемы.	27.03 31.03		УОНЗ	Выделять основные характеристики сообщества: видовое богатство численность, биомасса, продукция. Называть функциональные группы организмов в сообществе. Составлять трофические сети (цепи питания).	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать единство и целостность окружающего мира. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к	Выделять существенную информацию из текстов разных видов; перерабатывать полученную информацию (структурирование знаний). Умение слушать и вступать в диалог.	Пар 26

						саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
27	Экосистема: устройство и динамика. П/р № 2 «Аквариум как модель экосистемы».	3.04 7.04		КУ	Давать определения понятиям консорция, флуктуация, сукцессия. Объяснять причины и приводить примеры различных сукцессий.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать единство и целостность окружающего мира. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и пр.). Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи практической работы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Пар 27
28	Биоценоз и биогеоценоз.	17.04 21.04		КУ	Различать понятия биоценоз, биотоп, биогеоценоз.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Пар 28
29	Влияние человека на экосистемы.	24.04 28.04		КУ	Приводить примеры агроэкосистем (агроценозов), давать их характеристику. Сравнить биоценозы и агроценозы.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации.	Пар 29
<b>Глава 6. Биосфера (3 часа).</b>								
30	Биосфера и биомы.	5.05 8.05		УОНЗ	Давать определение понятиям биосфера, эубиосфера, биом. Приводить примеры различных биомов и характеризовать их.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Пар 30-31
31	Живое вещество и	12.05		УОНЗ	Называть функции	Умение реализовывать	Овладение учебными умениями: работать	Пар 32-33

	биогеохимические круговороты в биосфере.	15.05			живого вещества в биосфере. Характеризовать круговороты кислорода, углерода, азота, воды в биосфере.	теоретические познания на практике.	с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации. Умение слушать и вступать в диалог.	
32	Биосфера и человек. П/р № 3 «Сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем».	19.05 22.05		УОНЗ	Характеризовать потребности людей и связь их с научно-техническим прогрессом.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи практической работы.	Пар 34-35
<b>Глава 7. Биологические основы охраны природы (2 часа).</b>								
33	Охрана видов и популяций. Охрана экосистем.	22.05 26.05		КУ	Характеризовать варианты изменений разнообразия видов и популяций. Называть возможные причины вымирания видов. Приводить примеры сохранения генетического биоразнообразия.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Пар 36
34	Биологический мониторинг. П/р № 4 «Определение качества воды водоема».	26.05 29.05		УРК	Анализировать содержание основных понятий. Называть практическое значение генетики для селекции. Характеризовать роль учения Вавилова для развития селекции.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; личной ответственности и адекватного реагирования на трудности. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.	Пар 37



**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях” (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
3. ФГОС СОО;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования соответствующей ступени(с изменениями на 5 июля 2017г.);
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Учебный план лица на 2023-2024 учебный год
7. Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы М., «Дрофа», 2010 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 ч. в неделю) и ориентирована на использование учебника: . Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Максаковский В.П - 21-е изд., перераб. – М «Просвещение», 2013 г. – 397с.

**Программа направлена на реализацию следующих целей:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Раздел 2 Многоликая планета. (34 ч.)**

### **Тема 4. Географический облик регионов и стран мира. (3 ч.)**

Основные этапы формирования политической карты мира. Общее количество стран современного мира и их типология. Основные критерии выделения различных типов стран. Государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.

Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. Основные части света. Сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».

### **Тема 5. Зарубежная Европа. (9 ч)**

Страны и народы зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

### **Тема 6. Зарубежная Азия. (8 ч)**

Страны и народы зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов Юго-Западной, южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны – члены ОПЭК, АТЭС и АСЕАН.

### **Тема 7. Америка. (7 ч)**

Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА. Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины. ЛААИ.

### **Тема 8. Африка. (3 ч)**

Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЭ.

### **Тема 9. Австралия и Океания. (1 ч.)**

Страны и народы Австралии и Океании.

### **Тема 10. Россия в современном мире. (2 ч.).**

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. Природно-ресурсный потенциал страны. Организация рационального природопользования.

Население России. Количественные и качественные характеристики населения. ИРЧП и его значения для оценки качества жизни населения.

Место России в мировом хозяйстве, проблемы, связанные с её вращением в мировую экономику. Географические аспекты основных социально-экономических проблем России. Важнейшие особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, их изменение в условиях рыночных отношений.

### **Резервное время (1 ч.)**



**Тематическое планирование**

№№ п\п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	<b>11 класс</b>	
<b>1</b>	<b>Раздел 2 Многоликая планета.</b>	<b>34</b>
2	Тема 4. Географический облик регионов и стран мира.	3
3	Тема 5. Зарубежная Европа.	9
4	Тема 6. Зарубежная Азия.	8
5	Тема 7. Америка.	7
6	Тема 8. Африка.	3
7	Тема 9. Австралия и Океания.	1
8	Тема 10. Россия в современном мире.	2
9	Резервное время	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2016/2017

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Содержание учебного материала	Методы обучения	ФОПД	Используемые ЦОР	Требования к уровню подготовки		Система контроля
	план	факт						базовому	повышенному	
1	02.09		<p><b>Раздел 2 Многоликая планета.(37ч.)</b></p> <p><b>Тема 4. Географический облик регионов и стран мира. (3 ч.)</b></p> <p>Общая характеристика регионов и стран мира (Стр.9-14)</p>	<p>Общее количество стран современного мира и их типология. Основные критерии выделения различных типов стран. Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии.</p>	<p>1.Частичнопоисковый</p> <p>4.Информационно-коммуникативный</p>	3.Парная	2.Презентации	<p>Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.</p> <p>Показывать крупнейшие по площади и населению стран мира и их столицы.</p>	<p>Уметь: показывать и называть все страны на материках со столицами.</p>	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
2	09.09		<p>Геополитический образ мира. (Стр.14-17)</p>	<p>Основные этапы формирования политической карты мира. Основные части света. Сущность</p>	4.Информационно-коммуникативный	1.Индивид.Нанесение на контурную карту государств с монархическ	2.Презентации			Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

				понятий «Новый Свет», «Старый Свет».		ой формой правления и федеративным устройством 3.Парная				
3	16.09		Многообразие стран мира (Стр.17-20)	Государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	1.Частичнопоисковый 4.Информационно-коммуникативный	1.Индивид. Подготовка реферата по теме: «Интеграционные группировки мира». 3.Парная	2.Презентации			Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
4	23.09		<b>Тема 5. Зарубежная Европа. (7 ч.)</b> Зарубежная Европа в современном мире. ( Стр.179-183)	Страны и народы зарубежной Европы в современном мире.	1.Частичнопоисковый 4.Информационно-коммуникативный	2.Группов.	2.Презентации	Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Уметь: оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические	Уметь: показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами.	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
5	30.09		Историко-географические особенности формирования европейского эк. пространства (Стр.183-197)	Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.	4.Информационно-коммуникативный	2.Группов.Анализ экономических карт с целью определения специал. и участия в международном гео-	2.Презентации			Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

						графическом разделении труда стран.		закономерности размещенных явления и процессов; - сопоставлять карты различной тематики.		
6	07.1 0		Внутренние различия в Европе Северная Европа. Норвегия. (Стр.197-202)	Географические особенности стран и народов Северной Европы.	1.Частичнопоисковый 4.Информационно-коммуникативный 5.Проектный	1.Индивид. 2.Группов.	2.Презентации	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет; - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни.		Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
7	21.1 0		Средняя Европа. Германия. (Стр.202-210)	Географические особенности стран и народов Западной Европы.	1.Частичнопоисковый 4.Информационно-коммуникативный	3.Парная	2.Презентации	Показывать крупнейшие страны каждого региона и их столицы, крупные города, агломерации и мегаполисы; и центры размещения основных для каждого региона отраслей хозяйства; и направление международных экономических связей региона и стран.		Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
8	28.1 0		Многоликая Франция							
9	11.1 1		Великобритания							
10	18.1 1		Южная Европа. Италия. (Стр.197-202)	Географические особенности стран и народов Южной Европы.	4.Информационно-коммуникативный 5.Проектный	1.Индивид. 3.Парная	2.Презентации			Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

11	02.1 2		Восточная Европа. Венгрия. (Стр.197-202)	Географические особенности стран и народов Восточной Европы.	4.Информационно-коммуникативный 5.Проектный	1.Индивид. 3.Парная	2.Презентации			Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
12	09.1 2		Обобщающий урок по теме. «Зарубежная Европа». Повт. Стр197-202.	Тест	2.Практический	1.Индивид. 2.Группов.				Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
13	16.1 2		<b>Тема 6. Зарубежная Азия. 9 ч.</b> Географическое наследие Азии	Географические особенности стран и народов Азии	1.Частичнопоисковый 4.Информационно-коммуникативный	1.Индивид. 2.Группов.	2.Презентации			
14	23.1 2		Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии. (Стр.223-226)	Разнообразие ресурсов Азии, проблемы	1.Частичнопоисковый 4.Информационно-коммуникативный	3.Парная	2.Презентации		Уметь: показывать и называть все страны Зарубежной Азии со столицами	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
15	13.0 1		Азиатский тип населения (Стр.226-231)	Страны и народы зарубежной Азии. Географические особенности стран и	1.Частичнопоисковый	2.Группов.	2.Презентации			Учит, самоконтроль; взаимокон

				народов.	4.Информационно-коммуникативный					троль
16	20.0 1		Зарубежная Азия в современном мире. (Стр.231-234)	Страны и народы зарубежной Азии. Страны – члены ОПЭК, АТЭС и АСЕАН.	4.Информационно-коммуникативный	2.Группов. Анализ экономических карт с целью определения специал. и участия в международном географическом разделении труда стран.	2.Презентации			Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
17	27.0 1		Восточная Азия. Китай. Китай.. (Стр.235-241)	Географические особенности стран и народов Восточной Азии. Страны – члены АТЭС и АСЕАН.	4.Информационно-коммуникативный 5.Проектный	1.Индивид. 3.Парная	2.Презентации			Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
18	03.0 2		Юго-восточная Азия. Индонезия. (Запись в тетради) Южная Азия. Индия. (Стр.250-256)	Географические особенности стран и народов Юго-Восточной Азии. Страны – члены АТЭС и АСЕАН. Географические особенности стран и народов Южной	4.Информационно-коммуникативный 5.Проектный	1.Индивид. 3.Парная	2.Презентации			Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

				Азии.						
19	10.0 2		Юго-западная Азия Азиатские страны СНГ. (Запись в тетради)	Географические особенности стран и народов Юго-Западной Азии. Страны – члены СНГ, ОПЭК.	4.Информационно-коммуникативный 5.Проектный	1.Индивид. 3.Парная	2.Презентации			Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
20	17.0 2		Обобщающее повторение темы «Зарубежная Азия». (Стр.223-256)	Тест.	2.Практический	1.Индивид. 2.Группов.				Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
21	02.0 3		<b>Тема 7. Америка. (10 ч).</b> Северная Америка. Общая характеристика. (Стр.295-300) Общая характеристика хозяйства США. (Стр.300-305)	Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА. Общая характеристика хозяйства США.	1.Частичнопоисковый	3.Парная				Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
22	09.0 3		Хозяйство США. (Стр.305-310) Пространственный рисунок США. ( Стр.311-316)	Хозяйство США. Качество жизни населения. Хозяйственные связи.	4.Информационно-коммуникативный	1.Индивид3. Парная	2.Презентации			Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
23	16.0 3		Канада. (Стр.316-318)	Канада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи	4.Информационно-	2.Группов.	2.Презентации			Учит, самоконтроль;

				страны.	коммуни- кативны й 5.Проект ный		и			взаимокон- троль
24	23.0 3		Общая характеристика Латинской Америки. (Стр.331-337) Характеристика хозяйства стран Латинской Америки. (Стр.337-340)	Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности. ЛААИ.	1.Частич- нопоиск- овый 4.Инфор- мационн о- коммуни- кативны й	1.Индивид. 3.Парная	2.През- ентаци и		Уметь: показывать и называть все страны Латинской Америки со столицами	Учит, самоконтр- оль; взаимокон- троль
25	30.0 3		Бразилия. (Стр.340-343)	Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины.	4.Инфор- мационн о- коммуни- кативны й 5.Проект ный	1.Индивид. 3.Парная	2.През- ентаци и			Учит, самоконтр- оль; взаимокон- троль
26	06.0 4		Мезоамерика – территория на стыке двух Америк. (Запись в тетради)	Страны и народы Страны и народы Латинской Америки.	4.Инфор- мационн о- коммуни- кативны й 5.Проект ный	1.Индивид3. Парная.	2.През- ентаци и			Учит, самоконтр- оль; взаимокон- троль
27	20.0 4		Обобщающий урок по теме «Страны Америки».	Тест.	2.Практи- ческий	1.Индивид 2.Группов.				Учит, самоконтр- оль; взаимокон



			(Стр.295-343 повт.)							троль	
28	27.0 4		<b>Тема 8. Африка. (4 ч)</b> Географическая история Африки. (Стр.273-278)	Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки.	1.Частичнопоисковый 4.Информационно-коммуникативный	3.Парная	2.Презентации			Уметь: показывать и называть все страны Африки со столицами	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
29	04.0 5		Африка в современном мире. (Стр.278-281)	Африка в современном мире. ОАЭ	4.Информационно-коммуникативный	1.Индивид3. Парная	2.Презентации				Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
30	18.0 5		Географическая специфика Африки. (Стр.281-284) ЮАР. (Стр.284-286)	Географическая специфика Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЭ	4.Информационно-коммуникативный 5.Проектный	2.Группов Анализ экономических карт с целью определения участия в международном географическом разделении труда стран	2.Презентации				Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
31	25.0 5		<b>Тема 9. Австралия и Океания.</b> Австралия и Океания. Общая	Страны и народы Австралии и Океании.	4.Информационно-коммуникативный	1.Индивид. 3.Парная	2.Презентации				Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

			характеристика региона. (Стр.257-258) Географическая специфика Австралии и Океании. (Стр.257-258)		й					
32	25.0 5		<b>Тема 10. Россия в современном мире. (2 ч.)</b> Геополитическое положение в России. (Запись в тетради)	Особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	1. Частично поисковый 4. Информационно-коммуникативный	2. Групповые составление картосхем отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальное взаимодействие; сопоставление географических карт различной тематики	2. Презентация и	Знать и понимать: - особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Уметь: - составлять картосхемы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальное взаимодействие; - сопоставлять географические карты различной тематики.		Учит, самоконтроль; взаимоконтроль
33	25.0 5		Россия в мировой экономике. (Запись в тетради.)	оценка важнейших социально-экономических событий международной жизни геополитической и геоэкологической ситуации в России.	1. Частично поисковый 4. Информационно-коммуникативный	2. Групповое определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее	2. Презентация и	знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни геополитической и		Учит, самоконтроль; взаимоконтроль

					й	развитыми странами мира.		геоэкологической ситуации в России.		
34	25.0 5		Резервное время							

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

1. Дронов В.П., Ром В. Я. Экономическая и социальная география. Справочные материалы М., «Просвещение», 2013 г.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2013 г.
3. Максаковский В. П., Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М., «Просвещение», 2013 г.
4. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2013г
5. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2013 г.
6. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
7. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

*Информационные ресурсы:*

1. Электронная библиотека (<http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/>).
2. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>)

Образовательная деятельность обеспечена следующими материально-техническими средствами:

1. Технические средства обучения:
  - компьютер;
  - интерактивная доска;
  - проектор мультимедийный;
2. Учебные пособия на печатной основе.
  - Портреты ученых-географов; Комплект карт по курсу.

**3.Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

*Способы контроля и оценивания образовательных достижений* учащихся разрабатывается на основе требований государственного стандарта, в соответствии с содержанием учебного материала по каждой теме. Она включает само-, взаимоконтроль, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ей (репродуктивный, конструктивный, творческий);
- самооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представляемых исследовательских работ и проектов;

- публичная защита творческих работ, проектов.

Формы контроля – проверочные, практические работы, тесты.

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3» ставится, если ученик**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. е более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.

2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.







Рабочая программа по информатике для 11 класса является составной частью учебного плана лица, реализующей программы общего образования, и отражает методику реализации программ учебных курсов, предметов, дисциплин с учетом:

1. Закона «Об образовании в РФ»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта СОО;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования соответствующей ступени;
4. Образовательной программы СОО
5. Базисного учебного плана лица
6. Авторской программы Семакина И.Г. к учебнику Информатика 11 класс. ФГОС, базовый уровень.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Программа предназначена для изучения курса информатики в 10 классах средней школы на базовом уровне. Это означает, что её целевая аудитория – школьники старших классов, которые планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с информационными технологиями. Программа ориентирована, прежде всего, на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках.

Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной средней школы.

## **Планируемые результаты изучения информатики**

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

### **Личностные результаты**

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения и принимающим результаты работы. В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Работа за компьютером (и не только над учебными заданиями) занимает у современных детей все больше времени, поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета и в дальнейшей профориентации в этом направлении. Во многих разделах учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективах их развития.

### **Метапредметные результаты**

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты.

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах:

учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;

изучение основ системологии: способствует формирование системного подхода к анализу объекта деятельности;

алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;

ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются.

В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации

4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

## **В результате изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне разделов**

### **Современные технологии создания и обработки информационных объектов**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств.

### **Обработка информации в электронных таблицах**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

– представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов

и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.

### **Алгоритмы и элементы программирования**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;

– узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;

– читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;

– получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;

– применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;

– использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ;

выполнять созданные программы.

### **Информационное моделирование**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне её;
- создавать учебные многотабличные базы данных.

### **Сетевые информационные технологии**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах;
- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;
- использовать в повседневной практической деятельности (в том числе — размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
- создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

### **Основы социальной информатики**

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

## **Содержание учебного предмета**

Структура содержания предмета «Информатика» в 11 классе основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Математические основы информатики

Алгоритмы и элементы программирования

Использование программных систем и сервисов

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности**

№	Тема	Количество часов
1.	Информационные системы и базы данных	10
2.	Интернет	10
3.	Информационное моделирование	12
4.	Социальная информатика	1
		33

# Поурочное планирование информатики

Практических работ =16

## 11 класс «В» (33 часа)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Дата проведения	
			Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	План		План	Факт
1	2	3	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2
<b>Информационные системы и базы данных (10 ч)</b>								
1.	Что такое система.	Комбинированный	Выучить основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема; основные свойства систем; что такое «системный подход» в науке и практике; модели систем: модель «черного ящика», модель состава, структурная модель; Научить использовать графы для описания структур систем; приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.); анализировать состав и структуру систем; различать связи материальные и информационные	К личностным результатам, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести: – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	Фронтальная, индивидуальная, групповая		
2.	Модели систем. <b>Работа 1.1 «Модели систем»</b>	Комбинированный				Фронтальная, индивидуальная, групповая		
3.	Структурная модель предметной области	Комбинированный						
4.	Базы данных- основа информационной системы	Комбинированный	Дать понятие база данных (БД); выучить основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; определение и назначение СУБД; основы организации многотабличной БД; что такое схема БД; что такое целостность данных; этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной					
5.	Табличная форма модели данных	Комбинированный				Индивидуальная		
6.	Отношения и связи	Комбинированный				Индивидуальная		
7.	<b>Работа 1.4 Создание БД «Приемная комиссия»</b>	Комбинированный				Индивидуальная		
8.	Создание многотабличной БД. <b>Работа 1.7 Расширение БД «Приемная комиссия»</b>	Комбинированный				Индивидуальная		

9.	<b>Запросы. Работа 1.6 «реализация простых запросов.</b>	Комбинированный	СУБД; структуру команды запроса на выборку данных из БД; организацию запроса на выборку в многотабличной БД; основные логические операции, используемые в запросах; правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов			Индивидуальная	
10.	Логические условия выбора данных <b>Работа 1.7 «Работа с формой», работа 1.8 «Реализация сложных запросов»</b>	Комбинированный				Индивидуальная	
<b>Интернет (10 ч)</b>							
11.	Аппаратные средства Интернета	Комбинированный	Выучить назначение коммуникационных служб Интернета; назначение информационных служб Интернета; что такое прикладные протоколы; основные понятия WWW: веб-страница, веб-сервер, веб-сайт, веб-браузер, HTTP- протокол, URL-адрес; что такое поисковый каталог: организация, назначение; что такое поисковый указатель: организация, назначение	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	Фронтальная, индивидуальная, групповая	
12.	Программное обеспечение Интернета	Комбинированный	информационных служб Интернета; что такое прикладные протоколы; основные понятия WWW: веб-страница, веб-сервер, веб-сайт, веб-браузер, HTTP- протокол, URL-адрес; что такое поисковый каталог: организация, назначение; что такое поисковый указатель: организация, назначение			Фронтальная, индивидуальная, групповая	
13.	Информационные службы Интернета	Комбинированный	информационных служб Интернета; что такое прикладные протоколы; основные понятия WWW: веб-страница, веб-сервер, веб-сайт, веб-браузер, HTTP- протокол, URL-адрес; что такое поисковый каталог: организация, назначение; что такое поисковый указатель: организация, назначение			Фронтальная, индивидуальная, групповая	
14.	Системные основы WWW	Комбинированный	информационных служб Интернета; что такое прикладные протоколы; основные понятия WWW: веб-страница, веб-сервер, веб-сайт, веб-браузер, HTTP- протокол, URL-адрес; что такое поисковый каталог: организация, назначение; что такое поисковый указатель: организация, назначение			Фронтальная, индивидуальная, групповая	
15.	Инструменты для разработки сайтов. Технология создания сайтов	Комбинированный	информационных служб Интернета; что такое прикладные протоколы; основные понятия WWW: веб-страница, веб-сервер, веб-сайт, веб-браузер, HTTP- протокол, URL-адрес; что такое поисковый каталог: организация, назначение; что такое поисковый указатель: организация, назначение			Фронтальная, индивидуальная, групповая	
16.	<b>Работа 2.5 Разработка сайта «Моя семья». Текст. Гиперссылки.</b>	Комбинированный	Научить работать с электронной почтой; извлекать данные из файловых архивов; осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей; какие существуют средства для создания веб-страниц; в чем состоит проектирование веб-сайта; что значит опубликовать веб-сайт			Индивидуальная	
17.	<b>Работа 2.6 Разработка сайта «Животный мир». Вставка графических изображений</b>	Комбинированный				Индивидуальная	
18.	<b>Работа 2.7 Разработка сайта «Наш класс». Создание таблиц и списков</b>	Комбинированный				Индивидуальная	
19.	<b>Работа 2.8 «Выполнение проектного задания на выбранную тему»</b>	Комбинированный				Индивидуальная	
20.	Защита проекта	Комбинированный				Индивидуальная	



Информационное моделирование (12 ч)							
21.	Компьютерное информационное моделирование	Комбинированный	Дать понятие модели; понятие информационной модели; этапов построения компьютерной информационной модели	– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Фронтальная, индивидуальная, групповая	
22.	Математические модели	Комбинированный	Выучить понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины; что такое математическая модель; формы представления зависимостей между величинами			Фронтальная, индивидуальная, групповая	
23.	Табличные и графические модели	Комбинированный	Научить с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую формы зависимостей между величинами			Фронтальная, индивидуальная, групповая	
24.	Модели статистического прогнозирования. Метод наименьших квадратов	Комбинированный	Объяснить для решения каких практических задач используется статистика; что такое регрессионная модель; как происходит прогнозирование по регрессионной модели			Фронтальная, индивидуальная, групповая	
25.	Прогнозирование по регрессионной модели. Работа 3.1 «Получение регрессионных моделей»	Комбинированный	Научить используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов; осуществлять прогнозирование			Фронтальная, индивидуальная, групповая	
26.	Работа 3.2 «Прогнозирование»		строить регрессионные модели заданных типов; осуществлять прогнозирование				
27.	Работа 3.3 «Проект на получение регрессионных зависимостей»		восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели				
28.	Моделирование корреляционных зависимостей	Комбинированный	Объяснить, что такое корреляционная зависимость; что такое коэффициент корреляции; какие существуют возможности у			Фронтальная, индивидуальная, групповая	
29.	Работа 3.4 «Расчет корреляционных зависимостей»	Комбинированный				Фронтальная, индивидуальная, групповая	
30.	Работа 3.6 «Решение задачи оптимального планирования»	Комбинированный					

31.	Модели оптимального планирования	Комбинированный	табличного процессора для выполнения корреляционного анализа. Научить вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)				
32.	<b>Работа 3.7 «Проектное задание по теме «Оптимальное планирование»</b>	Комбинированный	Объяснить, что такое оптимальное планирование; что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов; что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены; в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана; какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования. Научить решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора («Поиск решения» в MS Excel)			Фронтальная, индивидуальная, групповая	

**Социальная информатика (1 ч)**

33.	Информационное общество. Информационное право и безопасность	Комбинированный	<p>Объяснить, что такое информационные ресурсы общества; из чего складывается рынок информационных ресурсов; что относится к информационным услугам; в чем состоят основные черты информационного общества; причины информационного кризиса и пути его преодоления; какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества</p> <p>Выучить основные законодательные акты в информационной сфере; суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации</p> <p>Научить соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности</p>	<p>-ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>–российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;</p> <p>–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способ - ности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>			
-----	--	-----------------	---	--	--	--	--



## Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

**Практические работы на компьютере.** Осуществляют контроль практического освоения учениками умения работать на компьютере со средствами программного обеспечения: операционной системой, прикладными программами. Объем практической работы рассчитан на выполнение в течение 20-40 минут от времени урока.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- ▶ 0-49% — «2»;
- ▶ 50-71% — «3»;
- ▶ 72-89% — «4»;
- ▶ 90-100% — «5».

### Критерии и нормы оценки практического задания

- **Отметка «5»:**
  - а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;
  - б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
  - в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- **Отметка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.
- **Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.  
**Отметка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или работа не выполнена.

## **Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 11 класс. Программа для старшей школы. Базовый уровень
3. Семакин И. Г. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень : методическое пособие <http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/semakin-10-11-bu-met.pdf>
4. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>);
5. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/>.

### ***Литература для ученика***

Семакин И. Г. ,Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень : учебник для 11 класса— М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

### **Литература для учителя:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт полного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;
2. Семакин И. Г. ,Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень : учебник для 11 класса— М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Методическое пособие для учителя: <http://files.lbz.ru>;
2. комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
4. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/>.

### **Техническое и программное обеспечение**

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) удовлетворяют требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Для организации образовательного процесса используется кабинет информатики, в котором установлен компьютерный класс: 1 рабочее место преподавателя и 10 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, клавиатура и мышь, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. Все компьютеры подключены к внутришкольной сети и глобальной сети Интернет.

Кабинет информатики укомплектован следующим периферийным оборудованием:

- принтер (черно-белой печати, формата А4);
- мультимедийный проектор;
- экран настенный);
- устройства для ввода визуальной информации (сканер, web-камера);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;

Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» используется следующее программное обеспечение:

- операционная система Microsoft Windows 7-10;
- файловый менеджер;
- антивирусная программа;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, калькулятор, растровый графический редактор, программу разработки презентаций;

(Все программные средства, установленные на компьютерах в кабинете информатики, лицензионные или свободно распространяемые).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО Предметной кафедрой точных наук  Кириллова Е.В. Протокол № 4 От «29» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Дунаева Н.А. Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Борисов З.С. Приказ № 256 От «31» августа 2023 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика»**

**(углубленный уровень)**

для обучающихся 11 класса Б

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Маркова Марина Анатольевна

Учитель информатики



Рабочая программа по истории для 11 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2020 г.);

ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России № 254 от 20.05.2020 г.;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г. (действует до 01.01.2027 г.);

ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа рассчитана на **68** часов (2 часа в неделю).

Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение.

Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, урок-презентация творческих работ.

### **Содержание учебного материала**

#### **Тема I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. 25\43 часа**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело».

Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного

имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности

населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

## **Тема II. Российская Федерация 16\22 часов.**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат

бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви

налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

### **Всеобщая история. Новейшая история \26 часов**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотровский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи

латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий кон



- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

### **Предметные**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отследить по следствия исторических событий, явлений;

- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Общее количество часов	<b>История России</b>	<b>Всеобщая история</b>
		<b>(кол-во часов)</b> предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова	<b>(кол-во часов)</b> под редакцией А.А. Искандерова
11	68	43	25

#### История России (43ч)

№ урока	Уроки	Кол-во часов	Даты к\р
<b>Тема I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (27ч)</b>			
1-2	Место и роль СССР в послевоенном мире.	2	
3	Восстановление и развитие экономики.	1	
4	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	
5-6	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	2	
7	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	
8-9	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	2	

10	Послевоенная повседневность	1	
11	Смена политического курса.	1	
12	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	
13	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	
14	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1	
15	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	
16	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	
17	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	
18	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1	
19	Политика разрядки международной напряжённости.	1	
20	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	
21	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1	
22	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	
23	Реформа политической системы.	1	
24	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	
25	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1	
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.» (работа с КИМами ЕГЭ)	1	
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.» (работа с КИМами ЕГЭ)	1	
<b>Тема II. Российская Федерация (16 ч.)</b>			
28	Российская экономика на пути к рынку.	1	
29	Конституция РФ 1993 г.	1	
30	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	
31	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	
32	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	
33	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	
34	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	
35	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	
36	Экономика России в начале XXI в.	1	
37	Повседневная и духовная жизнь.	1	
38	Внешняя политика России в начале XXI в.	1	

39	Россия в 2008—2011 гг.	1	
40	Российская Федерация в 2012-2018гг.	1	
41-42	Российская Федерация в 2012-2018гг.	2	
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация» (работа с КИМаи ЕГЭ)	1	
<b>Всего уроков</b>		<b>43</b>	

**Всеобщая история. Новейшая история (25 ч.)**

№ урока	Уроки	Кол-во часов
<b>Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки – 16 часов</b>		
1	Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	1
2	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	1
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг.	1
4	Кризисы 1970-х – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный переворот.	1
6	Неоконсервативный переворот. Политика «третьего пути».	1
7	Политическая борьба. Гражданское общество.	1
8	Гражданское общество. Социальные движения.	1
9	Соединенные Штаты Америки.	1
10	Соединенные Штаты Америки.	1
11	Великобритания.	1
12	Великобритания.	1
13	Франция.	1
14	Франция.	1
15	Германия.	1
16	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1
<b>Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки – 4 часа</b>		
17	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1
18	Япония. Новые индустриальные страны.	1
19	Латинская Америка.	1

<b>20</b>	Латинская Америка.	1
<b>Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. – 5 часов</b>		
<b>21</b>	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1
<b>22</b>	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1
<b>23</b>	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	1
<b>24</b>	На пути к новой научной картине мира.	1
<b>25</b>	Культура и искусство во второй половине XX – начале XXI в.	1
	<b>Всего уроков</b>	<b>25</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Торкунов А. В. «История. История России. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень»Просвещение 2019

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки .10 класс

Контрольные работы. 10 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.august-1914.ru/> -Первая мировая война: интернет-проект

<http://gpw.tellur.ru> – Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне

Рабочая программа по истории для 11 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2020 г.);

ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России № 254 от 20.05.2020 г.;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г. (действует до 01.01.2027 г.);

ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа рассчитана на **136** часов (**4** часа в неделю).

Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение.

Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, урок-презентация творческих работ.

### **Содержание учебного материала**

#### **Тема I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело».

Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного



имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности

населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

## **Тема II. Российская Федерация**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат

бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви

налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

### **Всеобщая история. Новейшая история \26 часов**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотровский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи

латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.

### **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (11 класс)**

#### **Личностные**

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

#### **Метапредметные**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

### **Предметные**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отследить по следствия исторических событий, явлений;

- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Общее количество часов	<b>История России</b>	<b>Всеобщая история</b>
		<b>(кол-во часов)</b> предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова	<b>(кол-во часов)</b> под редакцией А.А. Искандерова
11	136	68	68

#### История России (68ч)

№ урока	Уроки	Кол-во часов	Даты к\р
<b>Тема I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (47ч)</b>			
1-2	Место и роль СССР в послевоенном мире.	2	
3-4	Восстановление и развитие экономики.	2	
5-6	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	2	
7-8	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	2	
9-10	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	2	
11-12	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	2	



13-14	Послевоенная повседневность	2	
15-16	Смена политического курса.	2	
17-18	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	2	
19-20	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	2	
21-22	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	2	
23-24	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	2	
25-26	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	2	
27-28	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	2	
29-30	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	2	
31-32	Политика разрядки международной напряжённости.	2	
33-34	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	2	
35-36	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	2	
37-38	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	2	
39-40	Реформа политической системы.	2	
41-42	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	2	
43-44	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	2	
45-46	Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.» (работа с КИМами ЕГЭ)	2	
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.» (работа с КИМами ЕГЭ)	1	
<b>Тема II. Российская Федерация (21 ч.)</b>			
48-49	Российская экономика на пути к рынку.	2	
50-51	Конституция РФ 1993 г.	2	
52-53	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	2	
54-55	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	2	
56-57	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	2	
58	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	
59	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	
60	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	
61	Экономика России в начале XXI в.	1	
62	Повседневная и духовная жизнь.	1	
63	Внешняя политика России в начале XXI в.	1	

64	Россия в 2008—2011 гг.	1	
65	Российская Федерация в 2012-2018гг.	1	
66-67	Российская Федерация в 2012-2018гг.	2	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация» (работа с КИМаи ЕГЭ)	1	
<b>Всего уроков</b>		<b>68</b>	

**Всеобщая история. Новейшая история (68 ч.)**

№ урока	Уроки	Кол-во часов
<b>Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки – 34 часа</b>		
<b>1-2</b>	Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	2
<b>3-4</b>	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	2
<b>5-6</b>	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг.	2
<b>7-8</b>	Кризисы 1970-х – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	2
<b>9-10</b>	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный переворот.	2
<b>11-12</b>	Неоконсервативный переворот. Политика «третьего пути».	2
<b>13-14</b>	Политическая борьба. Гражданское общество.	2
<b>15-16</b>	Гражданское общество. Социальные движения.	2
<b>17-18</b>	Соединенные Штаты Америки.	2
<b>19-20</b>	Соединенные Штаты Америки.	2
<b>21-22</b>	Великобритания.	2
<b>23-24</b>	Великобритания.	2
<b>25-26</b>	Франция.	2
<b>27-28</b>	Франция.	2
<b>29-30</b>	Германия.	2
<b>31-32</b>	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	2
<b>33-34</b>	Повторительно-обобщающий урок по главе I	2
<b>Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки – 10 часов</b>		
<b>35-36</b>	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	2
<b>37-38</b>	Япония. Новые индустриальные страны.	2
<b>39-40</b>	Латинская Америка.	2

<b>41-42</b>	Латинская Америка.	2
<b>43-44</b>	Повторительно-обобщающий урок по главе 2	2
<b>Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. – 24 часа</b>		
<b>45-47</b>	Глобализация и новые вызовы XXI в.	3
<b>48-50</b>	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	3
<b>51-53</b>	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	3
<b>54-56</b>	На пути к новой научной картине мира.	3
<b>57-59</b>	Культура и искусство во второй половине XX – начале XXI в.	3
<b>60-61</b>	Дискуссионные вопросы в истории	2
<b>62-63</b>	Дискуссионные вопросы в истории	2
<b>64-65</b>	Повторительно-обобщающий урок по главе 3	2
<b>66-68</b>	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. Новейшая история»	3
	<b>Всего уроков</b>	<b>68</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

•Торкунов А. В. «История. История России. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень»Просвещение 2019

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки .10 класс

Контрольные работы. 10 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.august-1914.ru/> -Первая мировая война: интернет-проект

<http://gpw.tellur.ru> – Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО Предметной кафедрой гуманитарных наук  _____ Ураскина Е.В. Протокол № 7 от «29 » августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  _____ Дунаева Н.А. Протокол № 1 от «30 » августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  _____ Борисова З.С. Приказ № 256 от « 31 » августа 2023 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литература»**

для 11 класса основного общего образования

Базовый уровень

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гуськова Наталья Леонидовна

учитель русского языка и литературы

Ульяновск 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российско-историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивиро-

ванных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и миро-

вой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение литературы в 10–11 классах основного среднего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа, рассчитанных на 34 учебных недели на каждый год обучения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;



- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

#### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ политекстуре;

#### 5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

#### б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

#### 7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

## 2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

## 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

##### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

##### 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

## 2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

## 3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11 КЛАСС**

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

1) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

2) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

3) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

4) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

#### **Введение**

Сложность и самобытность русской литературы XX века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории. Единство и целостность гуманистических традиций русской культуры на фоне трагедии «расколотов лиры» (разделение на советскую и эмигрантскую литературу). «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развития классики XX века, рождения «людей-эпох», переживших свое время.

#### Русская литература начала XX века

«Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени»: от апокалиптических ожиданий и пророчеств до радостного приятия грядущего. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л.Н. Толстого и А.П. Чехова рубежа веков.

#### Писатели-реалисты начала XX века

##### **И.А. Бунин**

Стихотворения «Вечер», «Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мной...», «Христос воскрес! Опять с зарею...» и др.

Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики. Органическая связь поэта с жизнью природы, точность и лаконизм детали.

Рассказы «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник».

Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового чело века со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности. Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.

Опорные понятия: лирическая проза, приемы словесной живописи.

Для самостоятельного чтения: повести «Деревня», «Суходол», рассказы «Косцы», «Книга», «Чаша жизни».

##### **М.Горький**

Рассказы «Старуха Изергиль» и др.. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах. Необычность героя-рассказчика и персонажей легенд. Романтическая ирония автора в рассказах «босаяцкого» цикла. Челкаш и Гаврила как два нравственных полюса «низовой» жизни России.

Пьеса «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции.

Опорные понятия: романтизированная проза; принцип полилога и полифонии в драме.

Межпредметные связи: М. Горький и МХТ; сценические интерпретации пьесы «На дне».

Для самостоятельного чтения: рассказы «Мальва», «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход».

##### **А.И. Куприн**

Повести «Олеся», «Поединок». Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести «Олеся». Любовная драма героини, ее духовное превосходство над «образованным» рассказчиком. Мастерство Куприна в изображении природы. Этнографический колорит повести.

Рассказ «Гранатовый браслет». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.

Опорные понятия: очерковая проза; символическая де таль.

Межпредметные связи: Л.В. Бетховен. Соната 2 (ор. 2. №2) (к рассказу «Гранатовый браслет»).

Для самостоятельного чтения: повесть «Молох», рассказы «Allez!», «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников».



## **Л.Н. Андреев**

Рассказы «Иуда Искариот». «Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве Л.Н. Андреева. Переосмысление евангельских сюжетов в философской прозе писателя. Устремленность героев Л.Н. Андреева к вечным вопросам человеческого бытия. Своеобразие андреевского стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали.

Опорные понятия: неореализм; евангельский мотив.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Вор», «Первый гонорар», «Ангелочек», «Стена».

## **«Серебряный век» русской поэзии**

Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени»: поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные направления в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм).

### **Символизм и русские поэты-символисты**

Предсимволистские тенденции в русской поэзии (творчество С. Надсона, К. Фофанова, К. Случевского и др.). Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приемы художественной выразительности. Старшее поколение символистов (Д.Мережковский, З.Гиппиус, В.Брюсов, К. Бальмонт и др.) и младосимволисты (А.Блок, А.Белый, С.Соловьев, Вяч.Иванов и др.).

В.Я. Брюсов. Стихотворения «Каменщик», «Дедал и Икар», «Юному поэту», «Кинжал», «Грядущие гунны» и др. по выбору. В.Я. Брюсов как идеолог русского символизма. Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики В.Я. Брюсова. Феномен «обрусения» античных мифов в художественной системе поэта. Отражение в творчестве художника «разрушительной свободы» революции.

К.Д. Бальмонт. Стихотворения «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Челн томленья», «Придорожные травы», «Сонеты солнца» и др. по выбору. «Солнечность» и «моцартианство» поэзии Бальмонта, ее со звучность романтическим настроениям эпохи. Благозвучие, музыкальность, богатство цветовой гаммы в лирике поэта. Звучащий русский язык как «главный герой» стихотворений К.Д. Бальмонта.

Опорные понятия: звукообраз; принцип символизации в поэзии; музыкальность стиха.

Внутрипредметные связи: традиции романтизма в лирике поэтов-символистов. Поэтические открытия А.А. Фета, их значение для русского символизма.

Межпредметные связи: символизм в русской живописи (В.Э. Борисов-Мусатов, М.А. Врубель, К.С. Петров-Водкин и др.); символизм в музыке (А.Н. Скрябин).

## **А.А. Блок**

Стихотворения «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...», «Россия», «На поле Куликовом», «Скифы» и др.

Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.

Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

Опорные понятия: циклизация лирики, реминисценция, аллюзия.

Внутрипредметные связи: черты философии и поэтики В. Соловьева в лирике А. Блока; творческие связи А. Блока и А. Белого.

Межпредметные связи: лирика А. Блока и живопись М. Врубеля; Блок и Ю. Анненков — первый иллюстратор поэмы «Двенадцать».

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...», «Фабрика», «В ресторане», «Коршун», цикл «Кармен», поэма «Соловьиный сад».

### **Преодолевшие символизм**

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»). Творчество В. Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов. Вклад Н. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века. Взаимовлияние символизма и реализма.

### **Н.С. Гумилев**

Стихотворения «Слово», «Жираф», «Кенгуру», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Шестое чувство» и др. по выбору. Герой-маска в ранней поэзии Н.С. Гумилева. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема гумилевского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Н.С. Гумилева. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.

Опорные понятия: неоромантизм в поэзии; лирический герой-маска.

Внутрипредметные связи: полемика Н.С. Гумилева и А.А. Блока о сущности поэзии; пушкинские реминисценции в лирике Н.С. Гумилева («Заблудившийся трамвай»).

Межпредметные связи: лирика Н.С. Гумилева и живопись П. Гогена; рисунки Н.С. Гумилева.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Как конквистадор в панцире железном...», «Восьмистишие», «Память», «Рабочий», рассказ «Скрипка Страдивариуса».

### **А.А. Ахматова**

Стихотворения «Мне голос был... Он звал утешно...», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Молитва», «Когда в тоске самоубийства...», «Высокомерьем дух твой помрачен...», «Мужество», «Родная земля» и др.

Психологическая глубина и яркость любовной лирики А.А. Ахматовой. Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А.А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени.

Поэма «Реквием». Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслезного» памятника в финале поэмы.

Опорные понятия: исповедальность лирического произведения; микроцикл.

Внутрипредметные связи: А. Ахматова и Н. Гумилев; творческий диалог А. Ахматовой и М. Цветаевой; стихи А. Ахматовой об А.С. Пушкине.

Межпредметные связи: образ А. Ахматовой в живописи (К. Петров-Водкин, Ю. Анненков, А. Модильяни, Н. Альтман и др.); «Реквием» А. Ахматовой и В.А. Моцарта.

Для самостоятельного чтения: «Сероглазый король», «Приморский сонет», «Родная земля», «Поэма без героя».

### **М.И. Цветаева**

Стихотворения «Попытка ревности», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что Вы больны не мной...», «Молитва», «Тоска по родине! Давно...», «Куст», «Рассвет на рельсах», «Роландов Рог», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...») и др. по выбору.

Уникальность поэтического голоса М. Цветаевой, ее поэтического темперамента. Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собрание» России в произведениях разных лет. Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие ее поэзии.

Опорные понятия: поэтический темперамент; дискретность, (прерывистость) стиха.

Для самостоятельного чтения: «Поэма Горы», циклы «Пригвождена», «Стихи к Блоку», «Ученик».

### **А.Аверченко и группа журнала «Сатирикон»**

Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Черного, Дон Аминадо. Темы и мотивы сатирической новеллистики А. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода («Дюжина ножей в спину революции»). Мастерство писателя в выборе приемов комического.

### **Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов**

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В.В. Розанова, «Окаянные дни» И.А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Эренбурга, «Плачи» А.М. Ремизова, «Голый год» Б. Пильняка и др.). Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серрапионовы братья» и др.).

Возникновение «гнезд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И. Бунина, И. Шмелева, А. Ремизова, Г. Иванова, Б. Зайцева, М. Цветаевой, А. Аверченко и др.).

Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны» («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А.Фадеева, «Конармия» И.Бабеля, «Донские рассказы» М.Шолохова, «Сорок первый» Б. Лавренева и др.).

Развитие жанра антиутопии в романе Е. Замятина «Мы». Развенчание идеи «социального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы».

Юмористическая проза 20-х годов

### **В.В. Маяковский**

Стихотворения «А вы могли бы?..», «Ночь», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Лиличка», «Юбилейное» и др.

Тема поэта и толпы в ранней лирике В.В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема «художник и революция», ее образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях. Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы.

Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос» (вступление). Бунтарский пафос «Облака в штанах»: четыре «долгой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи. Влюбленный поэт в «безлюбом» мире, несовместимость понятий «любовь» и «быт» («Про это»). Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина.

Опорные понятия: образная гиперболизация; декламационный стих; поэтические неологизмы.

Межпредметные связи: поэзия В. Маяковского и творчество художников-кубистов (К. Малевич, М. Ларионов, И. Машков и др.); В. Маяковский и театр.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Ода революции», «Левый марш», «Приказ по армии искусств», «Письмо Татьяне Яковлевой», поэмы «Люблю», «Хорошо!», пьесы «Клоп», «Баня».

### **С.А. Есенин**

Стихотворения «Той ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Спит ковыль...», «Чую радуницу божью...», «Над темной прядью ...», «В том краю, где желтая крапива...», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» и др.

Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Любовная тема в поэзии С.А. Есенина. Богатство поэтической речи, на родно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.

Поэма «Анна Снегина».. Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина», ее нравственно-философская проблематика. Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С.А. Есенина.

Опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение; лироэпическая поэма.

Внутрипредметные связи: С. Есенин и А. Блок; творческая полемика С. Есенина и В. Маяковского; пушкинские традиции в лирике Есенина.

Межпредметные связи: С. Есенин в музыке (лирические циклы и романсы Г. Свиридова, З. Левиной, В. Липатова, В. Веселова и др.).

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Письмо к матери», «Инония», «Кобыльи корабли», «Цветы», поэмы «Черный человек», «Страна негодяев».

### **Литературный процесс 30-х — начала 40-х годов**

Духовная атмосфера десятилетия и ее отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Васильева и М. Исаковского (символический образ России — Родины). Лирика Б. Корнилова, Дм. Кедрина, М. Светлова, А. Жарова и др.

Литература на стройке: произведения 30-х годов о людях труда («Энергия» Ф. Гладкова, «Соть» Л. Леонова, «Гидроцентраль» М. Шагинян, «Время, вперед!» В. Катаева, «Люди из захолустья» А. Малышкина и др.).

Человеческий и творческий подвиг Н. Островского. Уникальность и полемическая заостренность образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

Тема коллективизации в литературе. Трагическая судьба Н. Клюева и поэтов «крестьянской купницы». Поэма А. Твардовского «Страна Муравия» и роман М. Шолохова «Поднятая целина».

Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 30-е годы. Ностальгический реализм И. Бунина, Б. Зайцева, И. Шмелева. «Парижская нота» русской поэзии 30-х годов. Лирика Г. Иванова, Б. Поплавского, Н. Оцупа, Д. Кнута, Л. Червинской и др.

**А.Н. Толстой.** Попытки художественно осмыслить личность царя-реформатора в ранней прозе. Роман «Петр Первый». Углубление образа Петра в «романном» освоении темы. Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра. Образы сподвижников царя и противников петровских преобразований. Проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа.

Опорные понятия: историко-биографическое повествование; собирательный образ эпохи.

Для самостоятельного чтения: трилогия «Хождение по мукам».

### **М.А. Шолохов**

Роман-эпопея «Тихий Дон». Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. «Дон-ские рассказы» как пролог «Тихого Дона». Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного

очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казацкого Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нем традиций народного правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи.

Опорные понятия: хронотоп романа-эпопеи; гуманистическая концепция истории в литературе.

Внутрипредметные связи: продолжение традиций толстовского эпоса в «Тихом Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Булгаков).

Межпредметные связи: исторические источники романа «Тихий Дон» (труды В. Владимировой, А. Френкеля, М. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С. Корольков, О. Верейский, Ю. Ребров) и киноверсиях (к/ф реж. И. Правова и О. Преображенской (1931), С. Герасимова (1958)).

Для самостоятельного чтения: рассказы «Лазоревая степь», «Шибалково семя», «Родинка».

### **М.А. Булгаков**

Роман «Мастер и Маргарита»

«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трех повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М.А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты». Путь Ивана Бездомного в обретении Родины.

Опорные понятия: «исторический пейзаж»; карнавальный смех; очерк нравов.

Внутрипредметные связи: евангельские мотивы в прозе М. Булгакова; традиции мировой литературы в «Мастере и Маргарите» (И.В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Н.В. Гоголь).

Межпредметные связи: М. Булгаков и театр; сценические и киноинтерпретации произведений М. Булгакова; музыкальные реминисценции в булгаковской прозе.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Красная корона», повесть «Собачье сердце», пьесы «Бег», «Дни Турбиных».

### **Б.Л. Пастернак**

Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идет», «Плачущий сад», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др.

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б.Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б.Л. Пастернака.

«Стихотворения Юрия Живаго»

Опорные понятия: метафорический ряд; лирико-религиозная проза.

Внутрипредметные связи: Б. Пастернак и поэзия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы в лирике и прозе поэта; Б. Пастернак и В. Маяковский.

Межпредметные связи: рисунки Л.О. Пастернака; музыкальные образы Ф. Шопена в лирике Б. Пастернака.

Для самостоятельного чтения: циклы «Сестра моя — жизнь», «Когда разгуляется», поэма «Девятьсот пятый год».

### **А.П. Платонов**

Повесть «Котлован». Оригинальность, самобытность художественного мира А.П. Платонова. Тип платоновского героя — мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А.П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с револю-

ционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность ее названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.

Опорные понятия: индивидуализированный стиль писателя; литературная антиутопия.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Родина электричества», «Старый механик», повесть «Джан».

### **В.В. Набоков**

Роман «Машенька». Драматизм эмигрантского небытия героев «Машеньки». Образ Ганина и тип «героя компромисса». Своеобразие сюжетно-временной организации повествования. Черты чеховских «недотеп» в обывателях пансиона фрау Дорн. Словесная пластика Набокова в раскрытии внутренней жизни героев и описании «вещного» быта. Горько-ироническое звучание финала романа.

Опорные понятия: элитарная проза; литературное двуязычие.

Внутрипредметные связи: пушкинские реминисценции и романе «Машенька»; В. Набоков и И. Бунин.

Межпредметные связи: литературное двуязычие в творчестве В. Набокова; размышления писателя о художественном значении русского языка.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Облако, озеро, башня», роман «Защита Лужина»

### **Литература периода Великой Отечественной войны**

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времен войны (А. Толстой, И. Эренбург, Л. Леонов, О. Берггольц, Ю. Гроссман и др.).

Лирика военных лет. Песенная поэзия В. Лебедева-Кумача, М. Исаковского, Л. Ошанина, Е. Долматовского, А. Суркова, А. Фатьянова.

Жанр поэмы в литературной летописи войны («Зоя» М. Алигер, «Сын» П. Антокольского, «Двадцать восемь» М. Светлова и др.). Поэма А. Твардовского «Василий Теркин» как вершинное произведение времен войны. Прославление подвига народа и русского солдата в «Книге про бойца».

Проза о войне. «Дни и ночи» К. Симонова, «Звезда» Э. Казакевича, «Спутники» В. Пановой, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова и др.

### **А.Т. Твардовский**

Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «О сущем», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Я знаю, никакой моей вины...», «Памяти матери», «Я сам дознаюсь, доищусь...», «В чем хочешь человечество вины...» и др. по выбору.

Доверительность и теплота лирической интонации А. Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта.

Поэма «По праву памяти». «По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

Опорные понятия: лирико-патриотический пафос; лирический эпос.

Внутрипредметные связи: И.А. Бунин о поэме «Василий Теркин»; некрасовские традиции в лирике А. Твардовского.

Межпредметные связи: литературная деятельность А. Твардовского в журнале «Новый мир»: документы, свидетельства, воспоминания.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Жестокая память», «Как после мартовских метелей...», «Полночь в мое городское окно...», поэмы «Дом у дороги», «За далью — даль».

### **Литературный процесс 50 — 80-х годов**

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40—50-е годы XX века. Поэзия Ю. Друниной, М. Дудина, М. Луконина, С. Орлова, А. Межирова.

Проза советских писателей, выходящая за рамки нормативов социалистического реализма (повести

К. Паустовского, роман Л. Леонова «Русский лес», очерки «Районные будни» В. Овечкина и др.).

«Оттепель» 1953—1964 годов — рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендрякова, В. Розова, В. Аксенова, А. Солженицына и др.

Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Н. Рубцова, Ю. Кузнецова и др.

«Окопный реализм» писателей-фронтовиков 60—70-х годов. Проза Ю. Бондарева, К. Воробьева, А. Ананьева, В. Кондратьева, Б. Васильева, Е. Носова, В. Астафьева.

«Деревенская проза» 50—80-х годов. Произведения С. Залыгина, Б. Можая, В. Солоухина, Ю. Казакова, В. Белова и др. Рождение мифо-фольклорного реализма (повести В. Распутина «Последний срок», «Прощание с Матёрой» и др.). Нравственно-философская проблематика пьес А. Вампилова, прозы В. Астафьева, Ю. Трифонова, В. Маканина, Ю. Домбровского, В. Крупина.

Историческая романистика 60—80-х годов. Романы В. Пикуля, Д. Балашова, В. Чивилихина. «Лагерная» тема в произведениях В. Шаламова, Е. Гинзбург, О. Волкова, А. Жигулина.

Авторская песня как песенный монотеатр 70—80-х годов. Поэзия Ю. Визбора, А. Галича, Б. Окуджавы, В. Высоцкого, А. Башлачева.

### **Н.А.Заболоцкий**

Стихотворения «Гроза идет», «Можжевельный куст», «Не позволяй душе лениться...», «Лебедь в зоопарке», «Я воспитан природой суровой...» и др. по выбору.

Н. Заболоцкий и поэзия обэриутов. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта. Жанр совета, размышления-предписания в художественной концепции Н. Заболоцкого. Интонационно-ритмическое и образное своеобразие лирики Заболоцкого.

Опорные понятия: поэзия ОБЭРИУ; натурфилософская лирика.

Внутрипредметные связи: опыт переложения «Слова о полку Игореве» в творчестве Н. Заболоцкого; влияние поэзии Ф.И. Тютчева, А. Блока, Б. Пастернака на лирику Заболоцкого.

Межпредметные связи: лирика Н. Заболоцкого и живопись Б. Кустодиева, П. Филонова, М. Шагала, П. Пикассо.

Для самостоятельного чтения: сборник «Столбцы», поэма «Торжество земледелия».

### **В.М. Шукшин**

Рассказы «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

Опорные понятия: герой-«чудик»; пародийность художественного языка.

Внутрипредметные связи: творчество В. Шукшина и произведения «деревенской» прозы (В. Распутин, В. Белов, Ф. Абрамов, Б. Можая и др.).

Межпредметные связи: кинодраматургия В. Шукшина (к/ф «Живет такой парень», «Странные люди», «Калина красная» и др.).

Для самостоятельного чтения: рассказ «Выбираю деревню на жительство», повесть-сказка «До третьих петухов», киноповесть «Калина красная».

### **А.И. Солженицын**

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». «Лагерь с точки зрения мужика, очень народная вещь» (А. Твардовский). Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя. Смещение языковых пластов в стилистике повести.

Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матренин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрены. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официозной. Символичность финала рассказа и его названия.

Опорные понятия: двуединство героя и автора в эпосе; тип героя-праведника.

Внутрипредметные связи: тема народного праведничества в творчестве А. Солженицына и его литературных предшественников (Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев и др.).

Межпредметные связи: нравственно-философская позиция Солженицына-историка; язык «нутряной» России в прозе писателя.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Захар Калита», цикл «Крохотки».

### **Новейшая русская проза и поэзия 80 — 90-х годов**

Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации (экспансия массовой и элитарной литературы, смена нравственных критериев и т.п.).

Проза с реалистической доминантой. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе в ее лучших проявлениях в прозе Б. Екимова, Е. Носова, Ю. Бондарева, П. Проскурина, Ю. Полякова и др. Новейшая проза Л. Петрушевской, С. Каледина, В. Аксенова, А. Проханова. «Людочка», В. Астафьева и «Нежданно-негаданно» В. Распутина как рассказы-предостережения, «пробы» из мутного потока времени. «Болевые точки» современной жизни в прозе В. Маканина, Л. Улицкой, Т. Толстой, В. Токаревой и др. Противоречивость, многосоставность романа В. Астафьева «Прокляты и убиты».

Эволюция прозы и поэзии с модернистской и постмодернистской доминантой. Многообразие течений и школ «новой» словесности («другая литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соц-арт», «новая волна» и т.п.).

Поэма в прозе «Москва—Петушки» В.Ерофеева как воссоздание «новой реальности», выпадение из исторического времени. «Виртуальность» и «фантазийность» прозы В. Пелевина, ее «игровой» характер.

Ироническая поэзия 80—90-х годов. И. Губерман, Д. Пригов, Т. Кибиров и др.

Поэзия и судьба И. Бродского. Воссоздание «громкого мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох.

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Проза В. Пелевина, М.Елизарова и др. Современная литературная ситуация: реальность и перспективы (урок-обобщение) «Болевые точки» современной жизни в прозе В.Маканина, Л.Улицкой, Т.Толстой, Л.Петрушевской, В.Токаревой.



**Тематический план. 11 класс. Базовый уровень. 102 часа**

№	Тема	Кол – во часов	В том числе	
			Письменные работы, тесты	Развитие речи
1	Введение. Русская литература XX века.	1		
2	Творчество И.А.Бунина	5		Классное сочинение №1 в формате итогового сочинения по литературе как допуска к ЕГЭ – 2ч.
3	Проза и драматургия М.Горького	7 + 2 ч. внекл. чт.		Классное сочинение №2 – 2ч.
4	Творчество А.И.Куприна	2		
5	Творчество Л.Н.Андреева	2	Письменная работа по творчеству А.Куприна или Л.Андреева – 1ч.	
6	«Серебряный век» русской поэзии	3		
7	Творчество А.А.Блока	7		Классное сочинение №3 – 2ч.
8	Преодолевшие символизм	2		
9	Поэзия Н.С.Гумилёва	2		
10	Творчество А.А.Ахматовой	4	Письменная работа – 1ч.	
11	Творчество М.И.Цветаевой	3	Тестирование №1 по литературе начала 20в.– 1ч.	
12	А.Аверченко и группа «Сатирикон»	1		
13	Октябрьская революция и литературный процесс 20-х гг.	2		
14	Творчество В.В.Маяковского	5		

15	Творчество С.А.Есенина	5		Домашнее сочинение по лирике В.Маяковского или С.Есенина (№4)
16	Литературный процесс 30-х – начала 40-х гг.	2		
17	Историческая проза А.Н.Толстого	2		
18	Творчество М.А.Шолохова	7		Сочинение №5 - 2ч.
19	Творчество М.А.Булгакова	6		Сочинение №6 – 1ч.
20	Творчество Б.Л.Пастернака	4	Письменная работа – 1ч.	
21	Проза А.П.Платонова	2		
22	Творчество В.В.Набокова	2		
23	Литература периода Великой Отечествен- ной войны	2		
24	Поэзия А.Т.Твардовского	2		
25	Литературный процесс 50-х – 80-х гг.	5		
26	Поэзия Н.А.Заболоцкого	1		
27	Проза В.М.Шукшина	3	1	
28	Проза А.И.Солженицына	4	Итоговое тестирование (№2) – 1ч.	
29	Русская проза и поэзия 80-х – 90-х гг. Совре- менная литературная ситуация: реальность и перспективы.	4		
30	Резерв	2		
	<b>Всего часов</b>	<b>102</b>		

Сочинения - 6

Контрольное тестирование - 2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		
	Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
<b>Введение. Русская литература XX века - 1ч.</b>	Знать логику развития историко-литературного процесса на материале темы, реалистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, планировать алгоритм его выполнения, способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. <b>Познавательные:</b> работать с материалами учебника, справочниками, энциклопедиями, ресурсами Интернета. <b>Коммуникативные:</b> различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимание русской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли её в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования.

№ урока	Тема урока	часов Кол-во	Тип урока /форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения			
						План		Факт	
						11А	11Б	11А	11Б
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
1	<b>Введение.</b> 1. Сложность и самобытность русской	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Самостоятельная, запись лекции учителя	Беседа по вопросам лекции	5.09	3.09		

	ской литературы XX века.									
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>						
<b>Творчество И.А.Бунина – 5ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>				
				Знать основные биографические сведения о И.А. Бунине, особенности произведений, художественные тропы и фигуры, значение творчества писателя для литературного процесса. Понимать буниинскую поэтику «остывших» усадеб и лирических воспоминаний, тему «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем», мотивы ускользящей красоты, преодоления суетного в стихии вечности, тему России, её духовных тайн и нерушимых ценностей.	<b>Регулятивные:</b> выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь анализировать произведения, работать с материалами учебника, справочниками, энциклопедиями. <b>Коммуникативные:</b> уметь выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы в соответствии с коммуникативной задачей.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению Умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации.				
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4	
2	1. Живопись, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. «Антоновские яблоки». Поэтика «остывших» усадеб и лирических	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Самостоятельная, запись лекции учителя	Беседа по вопросам лекции					

	воспоми- ний.								
3	2. «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем».	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, коллективная	Анализ текста				
4	3. «Чистый понедельник». Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, коллективная	Анализ текста				
5-6	4-5. Р.р. Сочинение по творчеству И.А.Буни-на.	2	Уроки развития речи	Самостоятельная под руководством учителя	Сочинение				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Проза и драматургия М.Горького – 7ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Знать основные биографические сведения о М. Горьком, особенности романтических произведений, понимать значение творчества писателя для литературного процесса. Видеть	<b>Регулятивные:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь анализировать произведения, свободно используя конкретные поня-	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способно-			

				воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в рассказах-легендах, философско- этическую проблематику пьесы о людях «дна». Анализировать развитие конфликта в драме, аргументированно формулировать свое отношение к произведению: анализировать место и роль отдельного эпизода в произведении; видеть обстановку действия и мысленно рисовать портрет героя; выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте; уметь оценивать игру актеров в отдельной сцене. Писать сочинение на литературную тему.	тия теории литературы, состав- лять план и конспект лекции учителя. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и де- лать выбор.	сти вести диалог с другими людьми, достигать в нем вза- имопонимания, находить об- щие цели и сотрудничать для их достижения.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
7	1. М. Горь- кий. Стра- ницы жиз- ни и твор- чества. Ге- рои ранних рассказов Горького.	1	Комбиниро- ванный урок	Самостоятельная, коллективная	Сообщения, анализ текста				
8	2.«Старуха Изергиль». Воспева- ние красо- ты и ду- ховной мощи сво- бодного человека.	1	Комбиниро- ванный урок	Самостоятельная, коллективная	Аналитическая беседа				

9	3. Тема «дна» и образы его обитателей в драме «На дне»	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповая	Анализ текста				
10	4. Спор о правде и мечте в драме Горького.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Самостоятельная, коллективная	Анализ текста				
11	5. Нравственно-философские мотивы пьесы.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, коллективная	Анализ текста				
12-13	6-7Р/р Сочинение по творчеству Горького	2	Уроки развития речи	Самостоятельная	Сочинение				
14-15	8-9 Внекл. чт. Нравственные проблемы в пьесе А.Вампилова «Старший сын»	2	Уроки применения знаний, умений, навыков	Групповая	Сообщения групп				

**РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Планируемые результаты**

<b>Творчество А.И.Куприна – 2ч.</b>	<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>
	Знать основные биографические сведения об А.И.Куприне, содержание произведения, особенности жанра и конфликта произведения. Оценить идейно-художественные искания писателя в контексте эпо-	<b>Регулятивные:</b> умение планировать, анализировать, рефлексировать. <b>Познавательные:</b> давать оценку героям и событиям. <b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения,	Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

				хи; анализировать поступки человека, связно излагать мысли.	выполняя нормы речевого этикета.				
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
16	1. Художественный мир А.И.Куприна.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Самостоятельная, коллективная	Анализ текста				
17	2. Талант любви в рассказе «Гранатовый браслет»	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Самостоятельная, коллективная	Анализ текста				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Творчество Л.Андреева - 2ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, составлять тезисы статьи в учебнике. Видеть «бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве Л.Н.Андреева. Уметь выявлять авторскую позицию.	<b>Регулятивные</b> Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий <b>Познавательные</b> Анализировать произведение и характеризовать основные его компоненты, характеризовать героев произведения. <b>Коммуникативные</b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4



18	1. Своеобразие творческого метода Л.Андреева .	1	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельная, коллективная	Анализ текста. Конспектирование лекции, сообщения учащихся				
19	2. Письменная работа по творчеству А.И.Куприна и Л.Н.Андреева	1	Урок контроля знаний	Самостоятельная	Письменная работа				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>«Серебряный век» русской поэзии –3ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Знать истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса», художественные открытия поэтов «нового времени»: поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Различать основные направления в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм). Знать основные биографические сведения о поэтах Серебряного века, содержание произведений, роль символики, новые понятия. Понимать истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Уметь эмоционально отвечать литературному тексту,	<b>Регулятивные</b> Определять цель учебного задания, планировать алгоритм его выполнения, способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения <b>Познавательные</b> Уметь выделять основные мысли. Применять полученные знания и умения в собственной речевой практике. <b>Коммуникативные</b> Владеть монологическим устным и письменным ответом.	Усвоение нравственных основ и жизненных ориентиров через изучение литературных произведений			

				анализировать стихи. Уметь выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы. Устанавливать связь между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения.					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
20	1. В. Брюсов – идеолог русского символизма	1	Урок-исследование с элементами урока-концерта.	Самостоятельная, групповая работа	Самостоятельная интерпретация стихотворения «Юному поэту». Сообщения обучающихся, работа с презентацией, конспектирование лекции.				
21	2. «Солнечность» и «моцартианство» поэзии К. Бальмонта.	1	Урок-исследование с элементами урока-концерта.	Самостоятельная, групповая работа	Самостоятельная интерпретация стихотворения «Безглагольность», сообщения обучающихся				
22	3. Своеобразие поэтического творчества И.Ф.Анненского	1	Урок-исследование с элементами урока-концерта.	Самостоятельная, групповая работа	Сообщения обучающихся. Самостоятельная интерпретация стихотворений. Чтение наизусть, аналитическая беседа по тексту стихотворения, выразительное чтение.				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Творчество А.А.Блока – 7ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			

				Знать основные биографические сведения об А.А. Блоке, содержание произведений. Понимать, как факты личной биографии отражаются в поэзии Блока, видеть значение образа России в творчестве поэта, идейно-художественное своеобразие поэмы «Двенадцать». Уметь осознанно бегло читать, проводить информационно-смысловой анализ текста. Писать сочинение на литературную тему.	<b>Регулятивные:</b> выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. <b>Познавательные:</b> давать оценку изученному произведению на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особенностей. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Владение монологической и диалогической речью. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
23	1. Жизненные и творческие искания А.Блока	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Коллективная, самостоятельная	Разбор стихотворений; выявление средств художественной выразительности; конспектирование, составление тезисов, плана, презентации, доклад, монологический ответ				
24	2. Тема «страшного мира» в лирике А.Блока	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Коллективная, в парах	Разбор стихотворений; выявление средств художественной выразительности; конспектирование, составление тезисов				
25	3. Россия и её судьба в поэзии А.Блока	1	Практикум	Групповая	Самостоятельная интерпретация стихотворений: «Россия», «Река раскинулась...», «На железной дороге», «Скифы»				
26	4. Старый и новый мир в поэме А.Блока «Двенадцать»	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Коллективная, в парах	Выявление средств художественной выразительности; конспектирование, составление тезисов, плана, монологический ответ				

27	5. Символика поэмы «Двенадцать» и проблема финала.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Коллективная, самостоятельная	Выявление средств художественной выразительности; конспектирование, составление тезисов, плана, монологический ответ				
28-29	6-7. Р/р Сочинение по творчеству А.Блока	2	Уроки развития речи	Самостоятельная	Сочинение				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Преодолевшие символизм -2 ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Знать общую характеристику акмеизма, футуризма, новокрестьянской поэзии с опорой на творчество Н.Гумилёва, С.Городецкого, И.Северянина, В.Хлебникова, Н.Клюева. Знать основные факты о жизни и творчестве поэтов, составлять тезисы статьи в учебнике. Понимать вклад Н.Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века. Устанавливать связь между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения.	<b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>Познавательные:</b> уметь эмоционально отвечать литературному тексту, анализировать стихи. <b>Коммуникативные:</b> уметь аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению, выступать с устным сообщением.	Создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
30-31	1-2. Кризис символизма и новые направления в русской поэ-	2	Урок изучения и закрепления новых знаний	Групповая, самостоятельная	Работа с презентацией, сообщения учащихся, конспектирование лекции.				

	зии									
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>						
<b>Поэзия Н.С.Гумилёва – 2ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>				
				Знать основные факты о жизни и творчестве поэта. Знать схему анализа лирического произведения. Уметь выразительно читать изученное произведение, соблюдая нормы литературного произношения. Знать опорные понятия: неоромантизм в поэзии; лирический герой-маска.	<b>Регулятивные:</b> выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. <b>Познавательные:</b> умение сопоставлять литературные произведения. <b>Коммуникативные:</b> уметь выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы в соответствии с коммуникативной задачей.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.				
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4	
32	1.Н.С.Гумилёв. Поэзия и судьба.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Разбор стихотворений; выявление средств художественной выразительности; конспектирование, составление тезисов, плана, презентации, доклад, монологический ответ					
33	2.Лирический герой поэзии Н.Гумилёва.	1	Практикум	Групповая работа	Самостоятельная интерпретация стихотворений «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» «Капитаны»					
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>						
<b>Творчество А.А.Ахматовой - 4ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>				
				Знать основные биографические сведения об А.А.Ахматовой, особенности лирических произведе-	<b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем				

				ний, художественные тропы и фигуры., особенности жанра и конфликта поэмы, роль символики в стихах, новые понятия, соотносить произведения с литературными направлениями эпохи. Уметь: анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы. Знать опорные понятия: исповедальность лирического произведения; микроцикл.	и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>Познавательные:</b> освоение художественного произведения в единстве содержания и формы. <b>Коммуникативные:</b> умение аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению.	на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
34	1.Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Самостоятельная, групповая	Комментированное чтение; выявление языковых особенностей текста, определение их роли, определение принадлежности текста к роду и жанру.				
35	2. Мотивы любовной лирики А.Ахматовой.	1	Практикум	Групповая	Анализ стихотворений				
36	3. Тема личной и исторической памяти в поэме «Реквием»	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Анализ текста				
37	4. Письменная работа по лирике А.Ахматов	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Самостоятельная	Письменная работа				

	ой									
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>						
<b>Творчество М.И.Цветаевой – 3ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>				
				Знать основные биографические сведения о М.А.Цветаевой, особенности лирических произведений, художественные тропы и фигуры. Знать опорные понятия: поэтический темперамент; дискретность (прерывистость) стиха.	<b>Регулятивные:</b> выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь анализировать произведения, свободно используя конкретные понятия теории литературы, составлять план и конспект лекции учителя, работать с материалами учебника, выразительно читать стихи наизусть. <b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.				
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4	
38	1. Судьба и стихи М.Цветаевой.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Работа с презентацией, сообщения учащихся, конспектирование лекции. Составить таблицу «Темы лирики Цветаевой» с примерами-цитатами. Выучить стихотворение.					
39	2. Тема дома – России в поэзии	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Анализ текста					

	Цветаевой.								
40	3. Тестирование №1 по теме «Поэзия начала 20 века»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Самостоятельная	Тестирование				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>А.Аверченко и группа «Сатирикон» -1ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Знать общую характеристику творчества А.Аверченко, Н.Тэффи, Саша Чёрного, Дон-Аминадо, понятия «карнавальный смех», «ирония», «пародия».	<b>Регулятивные:</b> выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию <b>Познавательные:</b> освоение художественного произведения в единстве содержания и формы. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Владение монологической и диалогической речью. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
41	1. А.Аверченко и «короли смеха» из группы «Сатирикон»	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, групповая	Анализ рассказов				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Октябрьская революция и литературный процесс 20-х гг. -2ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Знать опорные понятия: сарказм; ирония; политическая сатира, эмигрантская литература. Иметь	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, уметь	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем			



			представление о литературе и публицистике послереволюционных лет, о литературных группировках, возникших после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серапионовы братья»), об эмигрантской литературе, о развитии жанра антиутопии, о юмористической прозе 20-х годов.	обобщать и систематизировать материал в пределах учебной темы <b>Познавательные:</b> совершенствование умений и навыков анализа и интерпретации произведения как единого целого <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.				
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
42	1. Литературные направления и группировки в 20-е годы	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Работа с презентацией, сообщения учащихся, конспектирование лекции.				
43	2. Жанр антиутопии в прозе 20-х годов. Роман Е.Замятина «Мы».	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Анализ текста				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Творчество В.В.Маяковского - 6ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Знать опорные понятия: образная гиперболизация; декламационный стих; поэтические неологизмы. Знать тематику раннего творчества	<b>Регулятивные:</b> выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, самостоятельно редакти-	Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям.			

				<p>поэта, особенности его творчества, понимать, в чем состоит новаторский характер его поэзии. Уметь аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; анализировать лирику, выделять изобразительно-выразительные средства языка в поэтическом тексте и определять их роль, анализировать произведение и характеризовать основные его компоненты.</p>	<p>ровать и творчески перерабатывать собственный текст. <b>Познавательные:</b> совершенствование умений и навыков анализа и интерпретации произведения как единого целого. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>				
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
44	1.Творческая биография В.В.Маяковского.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Конспектирование; составление тезисов, плана, презентации, монологический ответ, сообщения обучающихся.				
45	2. Тема поэта и толпы в ранней лирике Маяковского.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Групповая	Выразительное чтение и анализ стихов; выявление языковых особенностей текста, определение их роли, определение принадлежности текста к роду и жанру.				
46	3. Тема художника и революции в творчестве В.Маяковского.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Анализ стихотворений, выписки цитат.				
47	4. Изображение «гримас» нового бы-	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Групповая	Выразительное чтение и анализ стихов; выявление языковых особенностей текста, определение их роли, определение принадлежности текста к роду и				

	та в сатирических произведениях Маяковского.				жанру.				
48	5. Маяковский о назначении поэта	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная	Чтение и анализ стихотворений; комментированное чтение; выявление средств художественной выразительности.				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Творчество С.Есенина – 5ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Знать опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение, лиро-эпическая поэма. Знать эволюцию темы Родины в лирике Есенина. Уметь анализировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы. Уметь выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.	<b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, уметь обобщать и систематизировать материал в пределах учебной темы <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
49	1. Сергей Есенин: поэзия и судьба.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Выразительное чтение, анализ стихотворений; конспектирование; составление тезисов, плана, презентации, монологический ответ.				
50	2. Природа родного края и образ Руси в	1	Практикум	Групповая	Выразительное чтение, анализ стихотворений				

	лирике С.Есенина								
51	3. Тема ре- волюции в поэзии Есенина.	1	Урок изуче- ния и за- крепления но- вых зна-ний.	Коллективная, самостоятельная	Аналитическое чтение; выявле- ние языковых особенностей тек- ста.				
52	4. Мотивы поздней лирики Есенина.	1	Практикум	Групповая	Аналитическое чтение; выявле- ние языковых особенностей тек- ста.				
53	5. Нрав- ственно- философ- ское звуча- ние поэмы «Анна Снегина».	1	Урок изуче- ния и за- крепления но- вых зна-ний.	Коллективная	Анализ текста. Домашнее сочи- нение по лирике В.Маяковского или С.Есенина				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Литературный процесс 30-х – нача- ла 40-х годов - 2 часа</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Знать опорные понятия: песенно- лирическая ситуация; ностальгиче- ский реализм, «парижская нота» русской поэзии. Иметь представле- ние о духовной атмосфере десяти- летия и ее отражении в литературе и искусстве. Понимать обществен- но-историческое значение Первого съезда Союза писателей СССР. Устанавливать связь между эстети- ческой и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения.	<b>Регулятивные:</b> уметь самосто- ятельно контролировать своё время и управлять им, уметь обобщать и систематизировать материал в пределах учебной те- мы <b>Познавательные:</b> осу- ществлять сравнение и класси- фикацию <b>Коммуникативные:</b> уметь выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование выраженной в поведении нравственной по- зиции, в том числе способно- сти к сознательному выбору добра, нравственного созна- ния и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, спра- ведливости, милосердия и дружелюбия).			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
54	1.Произвед ения отече-	1	Урок изуче- ния и за-	Коллективная, самостоятельная	Конспектирование; составление тезисов, плана, презентации, мо-				

	ственной прозы 30-х годов.		крепления новых зна-ний.		нологический ответ, сообщения обучающихся.				
55	2.Лирика 30-х годов.	1	Урок изучения и за-крепления новых зна-ний.	Коллективная, самостоятельная	Конспектирование; составление тезисов, плана, презентации, мо-нологический ответ, сообщения обучающихся.				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Историческая проза А.Н.Толстого – 2ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Знать опорные понятия: историко-биографическое повествование; собирательный образ эпохи. Выявлять основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра. Уметь анализировать образы сподвижников царя и противников петровских преобразований. Выделять проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Анализировать жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа.	<b>Регулятивные:</b> выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. <b>Познавательные:</b> совершенствование умений и навыков анализа и интерпретации произведения как единого целого. <b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.	Развитие культуры читательского восприятия.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
56	1. «Петровская» тема в творчестве А.Н.Толстого.	1	Урок изучения и за-крепления новых зна-ний.	Коллективная, самостоятельная	Конспектирование; составление тезисов, плана, презентации, мо-нологический ответ, сообщения обучающихся.				
57	2. Личность царя-реформа-	1	Урок изучения и за-крепления новых зна-ний.	Коллективная, самостоятельная	Анализ текста. Отвечать на вопросы. Подобрать эпизоды.				

	тора в романе А.Н.Толстого.									
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>						
<b>Творчество М.А.Шолохова – 7ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>				
				Знать опорные понятия: хронотоп романа-эпопеи; гуманистическая концепция истории в литературе. Знать биографию писателя, историю создания произведения, смысл названия романа, жанровые и композиционные особенности романа, содержание романа. главных героев, основные сюжетные линии. Уметь составлять характеристику персонажей. Владеть процедурами эстетического и смыслового анализа текста.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно исследовать проблему, поставленную в теме <b>Познавательные:</b> уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы. <b>Коммуникативные:</b> уметь выступать с устными сообщениями.	Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.				
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4	
58	1. Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Конспектирование; составление тезисов, плана, презентации, монологический ответ, сообщения обучающихся.					
59	2. Картины жизни донского казачества в романе «Тихий Дон»	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Анализ глав первого тома романа с закреплением понятий «эпос», и «эпическое время и пространство»					
60	3. События революции	1	Урок изучения и за-	Коллективная, самостоятельная	Рассмотрение военных эпизодов романа с обобщением ранее изу-					

	и Гражданской войны в романе.		крепления новых знаний.		ченных произведений о Гражданской войне.				
61	4. Идея дома и святости семейного очага в романе «Тихий Дон»	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Анализ глав романа с ответом на вопросы 8,12 в конце соответствующего раздела учебника. Обобщение ранее изученного («мысль семейная» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»)				
62	5. Путь «казацкого Гамлета» - Григория Мелехова в романе.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Рассмотрение динамики развития центрального образа романа с закреплением понятия «герой эпоса».				
63-64	6-7 Р.р Сочинение по повести М.Шолохова	2	Уроки развития речи	Самостоятельная	Сочинение; составление планов, подбор цитат. Самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование. Сочинение.				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Творчество М.А.Булгакова – 6ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Знать основные факты жизни и творчества писателя, историю создания, содержание романа, проблемы, роль символики в романе. Уметь составлять конспект лекции, план, анализировать самобытность языка и стиля писателя. Прочитать программное произведение, воспроизводить его конкретное содержание (главные герои, основные сюжетные линии и события); дать	<b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, уметь обобщать и систематизировать материал в пределах учебной темы <b>Познавательные:</b> самостоятельно исследовать проблему, поставленную в теме, отбирать литературный материал, логически его выстраивать, писать грамотно. <b>Коммуникативные:</b>	Потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения.			

				оценку героям и событиям, давать оценку изученному произведению на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особенностей, анализировать произведение и характеризовать основные его компоненты, характеризовать героев произведения. Уяснить нравственные уроки Булгакова, главные ценности, о которых говорит писатель. Проследить путь Ивана Бездомного в обретении Родины.	отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершенных действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.				
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
65	1. Судьба и книги М.А. Булгакова.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Конспект материала урока				
66	2. «Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Проверка знания содержания романа				
67	3. Взаимодействие трех повествовательных пластов в образно-компози-	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Групповая, индивидуальная	Проектная работа по теме				



	ционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав.								
68	4. Сатирическая «дьяволиада» М.А.Булгакова в романе.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Комментированное чтение Анализ эпизодов Индивидуальные карточки				
69	5. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты».	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Проверка знания содержания романа				
70	6. Р/Р Сочинение по творчеству М.А.Булгакова.	1	Урок развития речи	Самостоятельная	Работа с текстом; сочинение				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					

Творчество Б.Л.Пастернака -4ч.				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			
				Давать оценку героям и событиям, давать оценку изученному произведению на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особенностей, анализировать произведение и характеризовать основные его компоненты.	<b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, уметь обобщать и систематизировать материал в пределах учебной темы <b>Познавательные:</b> уметь искать и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого; выделять характерные причинно-следственные связи <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа, отражающих его менталитет, историю, мировосприятие.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
71	1. Жизненный и творческий путь Б.Л.Пастернака	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Составить таблицу основных дат жизни писателя.				
72	2. Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Пастернака.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Групповая	Анализ стихотворений; выявление средств выразительности.				
73	3. Философские мотивы	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Групповая	Анализ стихотворений; выявление средств выразительности.				

	лирики Б.Пастернака.								
74	4. Письменная работа по творчеству Б.Пастернака	1	Урок контроля знаний	Самостоятельная	Письменная работа				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Проза А.П.Платонова -2ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Владеть опорными понятиями: индивидуализированный стиль писателя; литературная антиутопия. Уметь анализировать самобытность языка и стиля писателя.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей <b>Познавательные:</b> умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
75	1. Оригинальность, самобытность художественного мира Платонова.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Самостоятельный анализ рассказа «Июльская гроза»				

76	2. Герои и проблема-тика прозы Платонова	1	Урок изучения и за-крепления новых зна-ний.	Коллективная, индивидуальная	Ответы на проблемные вопросы				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Творчество В.В.Набокова -2ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Уметь анализировать самобытность языка и стиля писателя. Прочитать программное произведение, воспроизводить его конкретное содержание (главные герои, основные сюжетные линии и события); давать оценку героям и событиям.	<b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей, уметь обобщать и систематизировать материал в пределах учебной темы <b>Познавательные:</b> анализировать эпизод изученного произведения <b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.	Восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа, отражающих его менталитет, историю, мировосприятие.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
77	1. Жизнь и творчество В.В.Набокова	1	Урок изучения и за-крепления новых зна-ний.	Коллективная, индивидуальная	Самостоятельный анализ рассказа «Облако, озеро, башня».				
78	2. Словесная пла-стика про-зы Набокова.	1	Урок изучения и за-крепления новых зна-ний.	Коллективная, индивидуальная	Анализ фрагмента прозы Набокова с разъяснением понятий «метафорический аллегоризм». «элитарная проза».				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Литература периода Великой Оте-чественной войны – 2ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Знать особенности литера-турного процесса 40-50-х годов XX века, разбираться в опорных поня-тиях: военная публицистика; доку-	<b>Регулятивные:</b> выделять глав-ное; самостоятельно искать и от-бирать необходимую информа-цию, самостоятельно редакти-	Понимание образной приро-ды словесного искусства и его эстетической ценности;			

				ментальная проза. Объяснять связь произведений со временем написания и современностью, объяснять сходство и различие произведений разных писателей, составлять тезисы статьи в учебнике.	ровать и творчески перерабатывать собственный текст. <b>Познавательные:</b> соотносить произведения с конкретно-исторической ситуацией. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.				
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
79	1.Лирика военных лет.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Чтение и анализ стихотворений; самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос.				
80	2. Проза и публицистика военных лет.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Комментирование, подготовка сообщений, составление плана.				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Поэзия</b> <b>А.Т.Твардовского -2ч.</b>				<b>Предметные</b> <b>(по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные</b> <b>(УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, анализировать произведение и характеризовать основные его компоненты, выразительно читать произведение. Знать, что поэма «По праву памяти» - поэма-завещание, в которой темы прошлого, настоящего и будущего раскрыты в свете исторической памяти, уроков пережитого.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, уметь обобщать и систематизировать материал в пределах учебной темы <b>Познавательные:</b> совершенствование умений и навыков анализа и интерпретации произведения как единого целого. <b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4

81	1.Жизненный и творческий путь А.Т.Твардовского.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Анализ стихотворений				
82	2. Основные мотивы лирики А.Твардовского.	1	Практикум	Коллективная, индивидуальная	Анализ стихотворений, подбор цитат				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Литературный процесс 50-80-х гг. - 6ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Прочитать программное произведение, воспроизводить его конкретное содержание (главные герои, основные сюжетные линии и события); дать оценку героям и событиям, давать оценку изученному произведению на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особенностей, анализировать произведение и характеризовать основные его компоненты, характеризовать героев произведения. Анализировать произведение и характеризовать основные его компоненты, анализировать эпизод изученного произведения, характеризовать героев произведения.	<b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей, уметь обобщать и систематизировать материал в пределах учебной темы <b>Познавательные:</b> умение проводить параллели и обобщать. Уметь подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Уважение к литературному прошлому своей страны.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
83	1.Литературный процесс 50-80-	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная	Конспект лекции				

	х гг.								
84-85	2-3.Герои и проблематика «военной прозы»	2	Семинар	Групповая, коллективная	Сообщения и доклады				
86	4. Поэтическая «оттепель»: «громкая» и «тихая» лирика	1	Комбинированный урок	Коллективная, индивидуальная, групповая	Работа по карточкам в группах				
87	5.«Деревенская проза» 50-80-х годов.	1	Урок-презентация	Коллективная, индивидуальная, групповая	Сообщения и доклады				
88	6.Нравственно-философская проблематика прозы и драматургии 70-80-х годов.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Ответы на проблемные вопросы				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Поэзия Н.А.Заболоцкого -1ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Владеть опорными понятиями: поэзия ОБЭРИУ; «натурфилософская» лирика, знать основные мотивы фи-	<b>Регулятивные:</b> уметь обобщать и систематизировать материал в пределах учебной темы <b>Позна-</b>	Бережное отношение к окружающему миру. Понимание образной природы словесно-			

				лософской лирики Н.Заболоцкого.	<b>вательные:</b> давать оценку лирическому произведению на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей. <b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.	го искусства и его эстетической ценности;			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
89	1.Единство природы и человека в лирике Н.Заболоцкого.		Урок изучения и закрепления новых знаний.	Групповая, индивидуальная	Анализ стихотворений				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Проза В.М.Шукшина -3ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Знать основные факты жизни и творчества писателя. Уметь анализировать и интерпретировать произведение. Владеть опорными понятиями: герой - «чудик»; пародийность художественного языка.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей <b>Познавательные:</b> умение дать характеристику героя, анализировать, выражать свои мысли литературным языком. <b>Коммуникативные:</b> умение аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению.	Усвоение нравственных основ и жизненных ориентиров через изучение литературных произведений.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4



90	1.Яркость и многоплановость творчества В.Шукшина.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Ответы на вопросы по теме				
91	2.Тип героя-«чудика» в новеллистике В.Шукшина.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Ответы на вопросы по теме				
92	3.Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Письменный ответ на вопрос				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Проза А.И.Солженицына – 4ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Владеть опорными понятиями: двуединство героя и автора в эпосе; тип героя-праведника. Знать основные факты жизни и творчества писателя. Уметь раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений.	<b>Регулятивные:</b> выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. <b>Познавательные:</b> умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <b>Коммуникатив-</b>	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.			

						<b>ные:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.				
1	2	3	4	5		6	7.1	7.2	7.3	7.4
93	1.Этапы творческого пути А.И.Солженицына.	1	Комбинированный урок	Коллективная, индивидуальная		Самостоятельный анализ произведений «малой» прозы Солженицына				
94	2.Своеобразие звучания «лагерной» темы в повести «Один день Ивана Денисовича»	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная		Анализ текста				
95	3.Тема народного праведничества в рассказе «Матрёнин двор»	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная		Анализ текста				
96	4. Итоговое тестирование по литературе 20 века	1	Урок контроля знаний	Самостоятельная		Тестирование				

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ				Планируемые результаты							
Новейшая русская проза и поэзия 80-90-х гг. -4 ч.				Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
				Знать основные идеи, тенденции, характеристику каждого из периодов. Объяснять связь произведений со временем написания и современностью, объяснять сходство и различие произведений разных писателей, составлять тезисы статьи в учебнике. Анализировать произведение и характеризовать основные его компоненты, анализировать эпизод изученного произведения, характеризовать героев произведения. Знать логику развития историко-литературного процесса на материале темы. Сопоставлять и интерпретировать приемы выразительности тематически близких произведений разных стилей, жанров.		Регулятивные: уметь обобщать и систематизировать материал в пределах учебной темы Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Коммуникативные: умение аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению.		Понимание русской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли её в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.			
1	2	3	4	5		6		7.1	7.2	7.3	7.4
97	1.Новейшая русская проза и поэзия последних десятилетий.	1	Урок изучения нового материала.	Коллективная, индивидуальная		Конспект лекции, сообщения					
98	2.Своеобразие современной реалистической прозы	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная		Беседа по прочитанным произведениям					
99	3.Поэзия и	1	Урок изуче-	Коллективная, индивидуальная		Конспект лекции					

	проза с модернистской доминантой.		ния и закрепления новых знаний.						
100 - 102	4.Современная литературная ситуация: реальность и перспективы.	3	Уроки систематизации знаний.	Коллективная, индивидуальная	Подведение итогов				

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО Предметной кафедрой гуманитарных наук  Ураскина Е.В. Протокол № 7 от «29 » августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Дунаева Н.А. Протокол № 1 от «30 » августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Борисова З.С. Приказ № 256 от « 31 » августа 2023 г.
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литература»

для 11 класса основного общего образования

Профильный уровень

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гуськова Наталья Леонидовна  
учитель русского языка и литературы

Ульяновск, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российско-историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной

картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение литературы в 10–11 классах основного среднего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа, рассчитанных на 34 учебных недели на каждый год обучения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;



- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  - способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;
  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
  - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;
- 4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и уст-

ного народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ полилитературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с

профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на

изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при вы-

полнении проектов по литературе;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

##### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

##### 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно

повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11 КЛАСС**

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

1) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

2) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

3) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

4) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

#### Введение

Сложность и самобытность русской литературы XX века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории. Единство и целостность гуманистических традиций русской культуры на фоне трагедии «расколотов лиры» (разделение на советскую и эмигрантскую литературу). «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развития классики XX века, рождения «людей-эпох», переживших свое время.

#### Русская литература начала XX века

«Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени»: от апокалиптических ожиданий и пророчеств до радостного приятия грядущего. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л.Н. Толстого и А.П. Чехова рубежа веков.

## **Писатели-реалисты начала XX века**

### **И.А. Бунин**

Стихотворения «Вечер», «Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мной...», «Христос воскрес! Опять с зарею...» и др. по выбору.

Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики. Органическая связь поэта с жизнью природы, точность и лаконизм детали.

Рассказы «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник».

Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности. Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.

Опорные понятия: лирическая проза, приемы словесной живописи.

Для самостоятельного чтения: повести «Деревня», «Суходол», рассказы «Косцы», «Книга», «Чаша жизни».

### **М.Горький**

Рассказы «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш». Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах. Необычность героя-рассказчика и персонажей легенд. Романтическая ирония автора в рассказах «босаяцкого» цикла. Челкаш и Гаврила как два нравственных полюса «низовой» жизни России.

Пьеса «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции.

Опорные понятия: романтизированная проза; принцип полилога и полифонии в драме.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Мальва», «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход».

### **А.И. Куприн**

Повести «Олеся», «Поединок». Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести «Олеся». Любовная драма героини, ее духовное превосходство над «образованным» рассказчиком. Мастерство Куприна в изображении природы. Этнографический колорит повести.

Рассказ «Гранатовый браслет». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.

Опорные понятия: очерковая проза; символическая де таль.

Для самостоятельного чтения: повести «Молох», «Поединок», рассказы «Allez!», «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников».

### **Л.Н. Андреев**

Рассказы «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». «Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве Л.Н. Андреева. Переосмысление евангельских сюжетов в философской прозе писателя. Устремленность героев Л.Н. Андреева к вечным вопросам человеческого бытия. Своеобразие андреевского стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали.

Опорные понятия: неореализм; евангельский мотив.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Вор», «Первый гонорар», «Ангелочек», «Стена».

## **«Серебряный век» русской поэзии**



Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени»: поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные направления в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм).

### **Символизм и русские поэты-символисты**

Предсимволистские тенденции в русской поэзии (творчество С. Надсона, К. Фофанова, К. Случевского и др.). Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приемы художественной выразительности. Старшее поколение символистов (Д.Мережковский, З.Гиппиус, В.Брюсов, К. Бальмонт и др.) и младосимволисты (А.Блок, А.Белый, С.Соловьев, Вяч.Иванов и др.).

В.Я. Брюсов. Стихотворения «Каменщик», «Дедал и Икар», «Юному поэту», «Кинжал», «Грядущие гунны» и др. по выбору. В.Я. Брюсов как идеолог русского символизма. Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики В.Я. Брюсова. Феномен «обрусения» античных мифов в художественной системе поэта. Отражение в творчестве художника «разрушительной свободы» революции.

К.Д. Бальмонт. Стихотворения «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Челн томленья», «Придорожные травы», «Сонеты солнца» и др. по выбору. «Солнечность» и «моцартианство» поэзии Бальмонта, ее со звучность романтическим настроениям эпохи. Благозвучие, музыкальность, богатство цветовой гаммы в лирике поэта. Звучащий русский язык как «главный герой» стихотворений К.Д. Бальмонта.

Опорные понятия: звукообраз; принцип символизации в поэзии; музыкальность стиха.

Внутрипредметные связи: традиции романтизма в лирике поэтов-символистов. Поэтические открытия А.А. Фета, их значение для русского символизма.

Межпредметные связи: символизм в русской живописи (В.Э. Борисов-Мусатов, М.А. Врубель, К.С. Петров-Водкин и др.); символизм в музыке (А.Н. Скрябин).

### **А.А. Блок**

Стихотворения «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...», «Россия», «На поле Куликовом», «Скифы» и др.

Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.

Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

Опорные понятия: циклизация лирики, реминисценция, аллюзия.

Внутрипредметные связи: черты философии и поэтики В. Соловьева в лирике А. Блока; творческие связи А. Блока и А. Белого.

Межпредметные связи: лирика А. Блока и живопись М. Врубеля; Блок и Ю. Анненков — первый иллюстратор поэмы «Двенадцать».

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...», «Фабрика», «В ресторане», «Коршун», цикл «Кармен», поэма «Соловьиный сад».

### **Преодолевшие символизм**

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»). Творчество В. Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов. Вклад Н. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века. Взаимовлияние символизма и реализма.

## **Н.С. Гумилев**

Стихотворения «Слово», «Жираф», «Кенгуру», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Шестое чувство» и др. по выбору. Герой-маска в ранней поэзии Н.С. Гумилева. «Муза даль них странствий» как поэтическая эмблема гумилевского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Н.С. Гумилева. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.

Опорные понятия: неоромантизм в поэзии; лирический герой-маска.

Внутрипредметные связи: полемика Н.С. Гумилева и А.А. Блока о сущности поэзии; пушкинские реминисценции в лирике Н.С. Гумилева («Заблудившийся трамвай»).

Межпредметные связи: лирика Н.С. Гумилева и живопись П. Гогена; рисунки Н.С. Гумилева.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Как конквистадор в панцире железном...», «Восьмистишие», «Память», «Рабочий», рассказ «Скрипка Страдивариуса».

## **А.А. Ахматова**

Стихотворения «Мне голос был... Он звал утешно...», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Молитва», «Когда в тоске самоубийства...», «Высокомерьем дух твой помрачен...», «Мужество», «Родная земля» и др. по выбору.

Психологическая глубина и яркость любовной лирики А.А. Ахматовой. Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А.А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени.

Поэма «Реквием». Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслезного» памятника в финале поэмы.

Опорные понятия: исповедальность лирического произведения; микроцикл.

Внутрипредметные связи: А. Ахматова и Н. Гумилев; творческий диалог А. Ахматовой и М. Цветаевой; стихи А. Ахматовой об А.С. Пушкине.

Межпредметные связи: образ А. Ахматовой в живописи (К. Петров-Водкин, Ю. Анненков, А. Модильяни, Н. Альтман и др.); «Реквием» А. Ахматовой и В.А. Моцарта.

Для самостоятельного чтения: «Сероглазый король», «Приморский сонет», «Родная земля», «Поэма без героя».

## **М.И. Цветаева**

Стихотворения «Попытка ревности», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что Вы больны не мной...», «Молитва», «Тоска по родине! Давно...», «Куст», «Рассвет на рельсах», «Роландов Рог», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...») и др. по выбору.

Уникальность поэтического голоса М. Цветаевой, ее поэтического темперамента. Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собрание» России в произведениях разных лет. Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие ее поэзии.

Опорные понятия: поэтический темперамент; дискретность, (прерывистость) стиха.

Внутрипредметные связи: пушкинская тема в творчестве М. Цветаевой; посвящение поэтам-современникам в цветаевской лирике («Стихи к Блоку», «Стихи к Ахматовой», «Маяковскому» и др.).

Межпредметные связи: поэзия и музыка в творческой судьбе М. Цветаевой (автобиографический очерк «Мать и музыка»).

Для самостоятельного чтения: «Поэма Горы», циклы «Пригвождена», «Стихи к Блоку», «Ученик».

## **А.Аверченко и группа журнала «Сатирикон»**

Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Черного, Дон Аминадо. Темы и мотивы сатирической новеллистики А. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода («Дюжина ножей в спину революции»). Мастерство писателя в выборе приемов комического.

### **Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов**

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В.В. Розанова, «Окаянные дни» И.А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Эренбурга, «Плачи» А.М. Ремизова, «Голый год» Б. Пильняка и др.). Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серрапионовы братья» и др.).

Возникновение «гнезд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И. Бунина, И. Шмелева, А. Реми зова, Г. Иванова, Б. Зайцева, М. Цветаевой, А. Аверченко и др.).

Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны» («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А.Фадеева, «Конармия» И.Бабеля, «Донские рассказы» М.Шолохова, «Сорок первый» Б. Лавренева и др.).

Развитие жанра антиутопии в романах Е. Замятина «Мы» и А. Платонова «Чевенгур». Развенчание идеи «социального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы». Юмористическая проза 20-х годов. Стилистическая яркость и сатирическая заостренность новеллистического сказа М. Зощенко (рассказы 20-х гг.). Сатира с философским подтекстом в романах И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок».

### **В.В. Маяковский**

Стихотворения «А вы могли бы?..», «Ночь», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Лиличка», «Юбилейное» и др. по выбору.

Тема поэта и толпы в ранней лирике В.В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема «художник и революция», ее образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях. Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы.

Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос» (вступление). Бунтарский пафос «Облака в штанах»: четыре «долой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи. Влюбленный поэт в «безлюбом» мире, несовместимость понятий «любовь» и «быт» («Про это»). Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина.

Опорные понятия: образная гиперболизация; декламационный стих; поэтические неологизмы.

Внутрипредметные связи: библейские мотивы в поэзии В. Маяковского; цикл стихов М. Цветаевой, посвященный В. Маяковскому; литературные пародии на лирику В. Маяковского (А. Архангельский, М. Вольпин и др.).

Межпредметные связи: поэзия В. Маяковского и творчество художников-кубистов (К. Малевич, М. Ларионов, И. Машков и др.); В. Маяковский и театр.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Ода революции», «Левый марш», «Приказ по армии искусств», «Письмо Татьяне Яковлевой», поэмы «Люблю», «Хорошо!», пьесы «Клоп», «Баня».

### **С.А. Есенин**

Стихотворения «Той ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Спит ковыль...», «Чую радуницу божью...», «Над темной прядью ...», «В том краю, где желтая крапива...», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» и др. по выбору.

Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Любовная тема в поэзии С.А. Есенина. Богатство поэтической речи, на родно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.

Поэмы «Пугачев», «Анна Снегина». Поэзия «русского бунта» и драма мятежной души в драматической поэме «Пугачев». Созвучность проблематики поэмы революционной эпохе. Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина», ее нравственно-философская проблематика. Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С.А. Есенина.

Опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение; лироэпическая поэма.

Внутрипредметные связи: С. Есенин и А. Блок; творческая полемика С. Есенина и В. Маяковского; пушкинские традиции в лирике Есенина.

Межпредметные связи: С. Есенин в музыке (лирические циклы и романсы Г. Свиридова, З. Левиной, В. Липатова, В. Веселова и др.).

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Письмо к матери», «Инония», «Кобыльи корабли», «Цветы», поэмы «Черный человек», «Страна негодяев».

### **Литературный процесс 30-х — начала 40-х годов**

Духовная атмосфера десятилетия и ее отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Васильева и М. Исаковского (символический образ России — Родины). Лирика Б. Корнилова, Дм. Кедрина, М. Свет-лова, А. Жарова и др.

Литература на стройке: произведения 30-х годов о людях труда («Энергия» Ф. Гладкова, «Соть»

Л. Леонова, «Гидроцентральный» М. Шагинян, «Время, вперед!» В. Катаева, «Люди из захолустья» А. Малышкина и др.).

Человеческий и творческий подвиг Н. Островского. Уникальность и полемическая заостренность образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

Тема коллективизации в литературе. Трагическая судьба Н. Клюева и поэтов «крестьянской купницы». Поэма А. Твардовского «Страна Муравия» и роман М. Шолохова «Поднятая целина».

Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 30-е годы. Ностальгический реализм И. Бунина, Б. Зайцева, И. Шмелева. «Парижская нота» русской поэзии 30-х годов. Лирика Г. Иванова, Б. Поплавского, Н. Оцупа, Д. Кнута, Л. Червинской и др.

**А.Н. Толстой.** Попытки художественно осмыслить личность царя-реформатора в ранней прозе. Роман «Петр Первый». Углубление образа Петра в «романном» освоении темы. Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра. Образы сподвижников царя и противников петровских преобразований. Проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа.

Опорные понятия: историко-биографическое повествование; собирательный образ эпохи.

Внутрипредметные связи: «петровская» тема в произведениях М.В. Ломоносова, А.С. Пушкина, А.К. Толстого, А.А. Блока.

Для самостоятельного чтения: трилогия «Хождение по мукам».

### **М.А. Шолохов**

Роман-эпопея «Тихий Дон». Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. «Донские рассказы» как пролог «Тихого Дона». Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григо-

рия Мелехова, отражение в нем традиций народного правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи.

Опорные понятия: хронотоп романа-эпопеи; гуманистическая концепция истории в литературе.

Внутрипредметные связи: продолжение традиций толстовского эпоса в «Тихом Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Булгаков).

Межпредметные связи: исторические источники романа «Тихий Дон» (труды В. Владимировой, А. Френкеля, М. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С. Корольков, О. Верейский, Ю. Ребров) и киноверсиях (к/ф реж. И. Правова и О. Преображенской (1931), С. Герасимова (1958)).

Для самостоятельного чтения: рассказы «Лазоревая степь», «Шибалково семя», «Родинка».

### **М.А. Булгаков**

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» — по выбору. Многослойность исторического пространства в «Белой гвардии». Проблема нравственного самоопределения личности в эпоху смуты. Дом Турбиных как островок любви и добра в бурном море Истории. Сатирическое изображение политических временщиков, приспособленцев, обывателей (гетман, Тальберг, Лисович). Трагедия русской интеллигенции как основной пафос романа.

«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трех повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М.А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты». Путь Ивана Бездомного в обретении Родины.

Опорные понятия: «исторический пейзаж»; карнавальная смех; очерк нравов.

Внутрипредметные связи: евангельские мотивы в прозе М. Булгакова; традиции мировой литературы в «Мастере и Маргарите» (И.В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Н.В. Гоголь).

Межпредметные связи: М. Булгаков и театр; сценические и киноинтерпретации произведений М. Булгакова; музыкальные реминисценции в булгаковской прозе.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Красная корона», повесть «Собачье сердце», пьесы «Бег», «Дни Турбиных».

### **Б.Л. Пастернак**

Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идет», «Плачущий сад», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору.

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б.Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б.Л. Пастернака.

Роман «Доктор Живаго». Черты нового лирико-религиозного повествования в романе Б.Л. Пастернака. Фигура Юрия Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе. Нравственные искания героя, его отношение к революционной доктрине «перделки жизни». «Стихотворения Юрия Живаго» как финальный лирический аккорд повествования.

Опорные понятия: метафорический ряд; лирико-религиозная проза.

Внутрипредметные связи: Б. Пастернак и поэзия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы в лирике и прозе поэта; Б. Пастернак и В. Маяковский.

Межпредметные связи: рисунки Л.О. Пастернака; музыкальные образы Ф. Шопена в лирике Б. Пастернака.

Для самостоятельного чтения: циклы «Сестра моя — жизнь», «Когда разгуляется», поэма «Девятьсот пятый год».

## **А.П. Платонов**

Оригинальность, самобытность художественного мира А.П. Платонова. Тип платоновского героя — мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А.П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность ее названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.

Опорные понятия: индивидуализированный стиль писателя; литературная антиутопия.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Родина электричества», «Старый механик», повесть «Джан».

## **В.В. Набоков**

Роман «Машенька». Драматизм эмигрантского небытия героев «Машеньки». Образ Ганина и тип «героя компромисса». Своеобразие сюжетно-временной организации повествования. Черты чеховских «недотеп» в обывателях пансиона фрау Дорн. Словесная пластика Набокова в раскрытии внутренней жизни героев и описании «вещного» быта. Горько-ироническое звучание финала романа.

Опорные понятия: элитарная проза; литературное двуязычие.

Внутрипредметные связи: пушкинские реминисценции и романе «Машенька»; В. Набоков и И. Бунин.

Межпредметные связи: литературное двуязычие в творчестве В. Набокова; размышления писателя о художественном значении русского языка.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Облако, озеро, башня», роман «Защита Лужина»

## **Литература периода Великой Отечественной войны**

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времен войны (А. Толстой, И. Эренбург, Л. Леонов, О. Берггольц, Ю. Гроссман и др.).

Лирика военных лет. Песенная поэзия В. Лебедева-Кумача, М. Исаковского, Л. Ошанина, Е. Долматовского, А. Суркова, А. Фатьянова.

Жанр поэмы в литературной летописи войны («Зоя» М. Алигер, «Сын» П. Антокольского, «Двадцать восемь» М. Светлова и др.). Поэма А. Твардовского «Василий Теркин» как вершинное произведение времен войны. Прославление подвига народа и русского солдата в «Книге про бойца».

Проза о войне. «Дни и ночи» К. Симонова, «Звезда» Э. Казакевича, «Спутники» В. Пановой, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова и др.

## **А.Т. Твардовский**

Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «О сущем», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Я знаю, никакой моей вины...», «Памяти матери», «Я сам дознаюсь, доищусь...», «В чем хочешь человечество вины...» и др. по выбору.

Доверительность и теплота лирической интонации А. Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта.

Поэма «По праву памяти». «По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

Опорные понятия: лирико-патриотический пафос; лирический эпос.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Жестокая память», «Как после мартовских метелей...», «Полночь в мое городское окно...», поэмы «Дом у дороги», «За далью — даль».

## **Литературный процесс 50 — 80-х годов**

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40—50-е годы XX века. Поэзия Ю. Друниной, М. Дудина, М. Луконина, С. Орлова, А. Межирова.

Проза советских писателей, выходящая за рамки нормативов социалистического реализма (повести К. Паустовского, роман Л. Леонова «Русский лес», очерки «Районные будни» В. Овечкина и др.).

«Оттепель» 1953—1964 годов — рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендрякова, В. Розова, В. Аксенова, А. Солженицына и др.

Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Н. Рубцова, Ю. Кузнецова и др.

«Окопный реализм» писателей-фронтовиков 60—70-х годов. Проза Ю. Бондарева, К. Воробьева, А. Ананьева, В. Кондратьева, Б. Васильева, Е. Носова, В. Астафьева.

«Деревенская проза» 50—80-х годов. Произведения С. Залыгина, Б. Можая, В. Солоухина, Ю. Казакова, В. Белова и др. Рождение мифо-фольклорного реализма (повести В. Распутина «Последний срок», «Прощание с Матёрой» и др.). Нравственно-философская проблематика пьес А. Вампилова, прозы В. Астафьева, Ю. Трифонова, В. Маканина, Ю. Домбровского, В. Крупина.

Историческая романистика 60—80-х годов. Романы В. Пиккуля, Д. Балашова, В. Чивилихина. «Лагерная» тема в произведениях В. Шаламова, Е. Гинзбург, О. Волкова, А. Жигулина.

Авторская песня как песенный монотеатр 70—80-х годов. Поэзия Ю. Визбора, А. Галича, Б. Окуджавы, В. Высоцкого, А. Башлачева.

### **Н.А.Заболоцкий**

Стихотворения «Гроза идет», «Можжевельный куст», «Не позволяй душе лениться...», «Лебедь в зоопарке», «Я воспитан природой суровой...» и др. по выбору.

Н. Заболоцкий и поэзия обэриутов. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта. Жанр совета, размышления-предписания в художественной концепции Н. Заболоцкого. Интонационно-ритмическое и образное своеобразие лирики Заболоцкого.

Опорные понятия: поэзия ОБЭРИУ; натурфилософская лирика.

Для самостоятельного чтения: сборник «Столбцы», поэма «Торжество земледелия».

### **В.М. Шукшин**

Рассказы «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

Опорные понятия: герой-«чудик»; пародийность художественного языка.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Выбираю деревню на жительство», повесть-сказка «До третьих петухов», киноповесть «Калина красная».

### **А.И. Солженицын**

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». «Лагерь с точки зрения мужика, очень народная вещь» (А. Твардовский). Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя. Смешение языковых пластов в стилистике повести.

Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матренин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрены. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официозной. Символичность финала рассказа и его названия.

Опорные понятия: двуединство героя и автора в эпосе; тип героя-праведника.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Захар Калита», цикл «Крохотки».

## **Новейшая русская проза и поэзия 80 — 90-х годов**

Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации (экспансия массовой и элитарной литературы, смена нравственных критериев и т.п.).

Проза с реалистической доминантой. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе в ее лучших проявлениях в прозе Б. Екимова, Е. Носова, Ю. Бондарева, П. Проскурина, Ю. Полякова и др. Новейшая проза Л. Петрушевской, С. Каледина, В. Аксенова, А. Проханова. «Людочка», В. Астафьева и «Нежданно-негаданно» В. Распутина как рассказы-предостережения, «пробы» из мутного потока времени. «Болевые точки» современной жизни в прозе В. Маканина, Л. Улицкой, Т. Толстой, В. Токаревой и др. Противоречивость, многосоставность романа В. Астафьева «Прокляты и убиты».

Эволюция прозы и поэзии с модернистской и постмодернистской доминантой. Многообразие течений и школ «новейшей» словесности («другая литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соц-арт», «новая волна» и т.п.).

Поэма в прозе «Москва—Петушки» В.Ерофеева как воссоздание «новой реальности», выпадение из исторического времени. «Виртуальность» и «фантазийность» прозы В. Пелевина, ее «игровой» характер.

Ироническая поэзия 80—90-х годов. И. Губерман, Д. Пригов, Т. Кибиров и др.

Поэзия и судьба И. Бродского. Воссоздание «громкого мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Проза В. Пелевина, М.Елизарова и др. Современная литературная ситуация: реальность и перспективы (урок-обобщение) «Болевые точки» современной жизни в прозе В.Маканина, Л.Улицкой, Т.Толстой, Л.Петрушевской, В.Токаревой.



**Тематический план. 11 класс. Базовый уровень. 102 часа**

№	Тема	Кол – во ча- сов	В том числе	
			Письменные работы, тесты	Развитие речи
1	Введение. Русская ли- тература XX века.	2		
2	Творчество И.А.Бунина	7		Классное сочинение №1 – 2ч.
3	Проза и драматургия М.Горького	9+2ч. вн. чт.		Классное сочинение №2 – 2ч.
4	Творчество А.И.Куприна	4		
5	Творчество Л.Н.Андреева	5	Письменная работа по творчеству А.Куприна и Л.Андреева – 2ч.	
6	«Серебряный век» рус- ской поэзии	9	Письменная работа – 1ч.	
7	Творчество А.А.Блока	9		Классное сочинение №3 – 2ч.
8	Преодолевшие симво- лизм	2		
9	Поэзия Н.С.Гумилёва	4	Письменная работа – 1ч.	
10	Творчество А.А.Ахматовой	6		Классное сочинение №4 – 2ч.
11	Творчество М.И.Цветаевой	4	Тестирование №1 по литературе начала 20в.– 1ч.	
12	А.Аверченко и группа «Сатирикон»	2		
13	Октябрьская револю- ция и литературный процесс 20-х гг.	6		
14	Творчество В.В.Маяковского	9		Классное сочинение №5 – 2ч.
15	Творчество С.А.Есенина	9		Сочинение по лирике С.Есенина (№6) – 2ч.
16	Литературный процесс 30-х – начала 40-х гг.	3		

17	Историческая проза А.Н.Толстого	4		
18	Творчество М.А.Шолохова	9		Сочинение №7 - 2ч.
19	Творчество М.А.Булгакова	9		Сочинение №8 – 2ч.
20	Творчество Б.Л.Пастернака	6	Письменная работа – 1ч.	
21	Проза А.П.Платонова	5	Письменная работа – 1ч.	
22	Творчество В.В.Набокова	5	Письменная работа – 1ч.	
23	Литература периода Великой Отечествен- ной войны	2		
24	Поэзия А.Т.Твардовского	5	Письменная работа – 1ч.	
25	Литературный процесс 50-х – 80-х гг.	10		
26	Поэзия Н.А.Заболоцкого	2		
27	Проза В.М.Шукшина	4	Письменная работа – 1ч.1	
28	Проза А.И.Солженицына	4	Итоговое тестирование (№2) – 1ч.	
29	Русская проза и поэзия 80-х – 90-х гг. Совре- менная литературная ситуация: реальность и перспективы.	9		
30	Резерв	5		
	<b>Всего часов</b>	<b>170</b>		

Сочинения - 8

Контрольное тестирование - 2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		
	Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
<b>Введение. Русская литература XX века - 2ч.</b>	Знать логику развития историко-литературного процесса на материале темы, реалистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, планировать алгоритм его выполнения, способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. <b>Познавательные:</b> работать с материалами учебника, справочниками, энциклопедиями, ресурсами Интернета. <b>Коммуникативные:</b> различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимание русской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли её в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						План	Факт
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
1	1. Сложность и самобытность русской литературы XX века.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Самостоятельная, запись лекции учителя	Беседа по вопросам лекции		

2	2. Реалистиче-ские традиции и модернистские искания в литературе начала XX века.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, запись лекции учи-теля	Беседа по вопросам лек-ции		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Творчество И.А.Бунина – 5ч.+2ч.р.р.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Знать основные биографические сведения о И.А. Буnine, особенно произведения, художественные тропы и фигуры, значение творчества писателя для литературного процесса. Понимать Бунинскую поэтику «остывших» усадеб и лирических воспоминаний, тему «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем», мотивы ускользающей красоты, преодолении суетного в стихии вечности, тему России, её духовных тайн и нерушимых ценностей.	<b>Регулятивные:</b> выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь анализировать произведения, работать с материалами учебника, справочниками, энциклопедиями. <b>Коммуникативные:</b> уметь выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы в соответствии с коммуникативной задачей.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению Умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
3	1. Жизненный и творческий путь И.А.Бунина	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Самостоятельная, запись лекции учителя	Беседа по вопросам лек-ции		
4	2. Мотивы и образы бунинской лирики.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, коллективная	Анализ текста		
5	3. Поэтика	1	Комбинирован-		Анализ рассказа «Анто-		

	«остывших усадеб» в прозе И.А.Бунина.		ный урок		новские яблоки»		
6	4. «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем».	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, коллективная	Анализ текста		
7	5.Тема любви и духовной красоты человека в рассказах И.А.Бунина.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, коллективная	Анализ текста		
8-9	6-7. Р.р. Классное сочинение по творчеству И.А.Бунина.	2	Уроки развития речи	Самостоятельная под руководством учителя	Сочинение		

### РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Планируемые результаты

Проза и драматургия М.Горького – 7ч.+2ч.р.р.+2ч. внкл. чт.	Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
	Знать основные биографические сведения о М. Горьком, особенности романтических произведений, понимать значение творчества писателя для литературного процесса. Видеть воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в рассказах-легендах, философско-этическую проблематику пьесы о людях «дна». Анализировать развитие конфликта в драме,	<b>Регулятивные:</b> Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. <b>Познавательные:</b> Уметь анализировать произведения, свободно используя конкретные понятия теории литературы, составлять план и конспект лекции учителя. <b>Коммуникативные:</b> устанавли-	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их дости-

				аргументированно формулировать свое отношение к произведению: анализировать место и роль отдельного эпизода в произведении; видеть обстановку действия и мысленно рисовать портрет героя; выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте; уметь оценивать игру актеров в отдельной сцене. Писать сочинение на литературную тему.	вать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	жения.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
10	1. М. Горький. Страницы жизни и творчества. Герои ранних рассказов Горького.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, коллективная	Сообщения, анализ текста		
11	2. Романтические рассказы-легенды в раннем творчестве М.Горького.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, коллективная	Анализ текста		
12	3.Герой-бояк и «люди земли» в ранней горьковской прозе.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, коллективная	Аналитическая беседа		
13-14	4-5. Тема «дна» и образы его обитателей в драме «На дне»	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповая	Анализ текста		
15	6. Спор о правде и мечте в драме Горького.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых	Самостоятельная, коллективная	Анализ текста		

			знаний				
16	7. Нравственно-философские мотивы пьесы.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, коллективная	Анализ текста		
17-18	8-9. Р/р Классное сочинение по творчеству М.Горького.	2	Уроки развития речи	Самостоятельная	Сочинение		
19-20	10-11. Внекл. чт. Нравственные проблемы в пьесе А.Вампилова «Старший сын».	2	Уроки применения знаний, умений, навыков	Групповая	Сообщения групп, письменная работа		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Творчество А.И.Куприна – 4ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Знать основные биографические сведения об А.И.Куприне, содержание произведения, особенности жанра и конфликта произведения. Оценить идейно-художественные искания писателя в контексте эпохи; анализировать поступки человека, связно излагать мысли.	<b>Регулятивные:</b> умение планировать, анализировать, рефлексировать. <b>Познавательные:</b> давать оценку героям и событиям. <b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.	Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
21	1. Художественный мир А.И.Куприна.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Самостоятельная, коллективная	Анализ текста		
22	2.Талант любви в рассказе «Гра-	1	Урок изучения и первичного за-	Самостоятельная, коллективная	Анализ текста		

	натовый браслет».		крепления новых знаний				
23	3.Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Самостоятельная, коллективная	Анализ текста		
24	4. Красота «природного» человека в повести «Олеся».	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Самостоятельная, коллективная	Анализ текста		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Творчество Л.Андреева - 3ч.+2ч. р.р.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, составлять тезисы статьи в учебнике. Видеть «бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве Л.Н.Андреева. Уметь выявлять авторскую позицию.	<b>Регулятивные</b> Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий <b>Познавательные</b> Анализировать произведение и характеризовать основные его компоненты, характеризовать героев произведения. <b>Коммуникативные</b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
25	1. Своеобразие творческого метода Л.Андреева.	1	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельная, коллективная	Анализ текста. Конспектирование лекции, сообщения учащихся		



26	2. Нравственно-философская проблематика рассказа «Иуда Искарот».	1	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельная, коллективная	Анализ текста. Конспектирование лекции, сообщения учащихся		
27	3. Проблема веры и безверия в рассказе «Жизнь Василия Фивейского».	1	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельная, коллективная	Анализ текста. Конспектирование лекции, сообщения учащихся		
28-29	4-5. Письменная работа по творчеству А.И.Куприна или Л.Н.Андреева.	2	Урок контроля знаний	Самостоятельная	Письменная работа		

**РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Планируемые результаты**

<b>«Серебряный век» русской поэзии –9ч.</b>		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>
		<p>Знать истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса», художественные открытия поэтов «нового времени»: поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Различать основные направления в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм).</p> <p>Знать основные биографические сведения о поэтах Серебряного века, содержание произведений, роль</p>	<p><b>Регулятивные</b> Определять цель учебного задания, планировать алгоритм его выполнения, способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь выделять основные мысли. Применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Владеть монологическим устным и письменным от-</p>	<p>Усвоение нравственных основ и жизненных ориентиров через изучение литературных произведений</p>

				символики, новые понятия. Понимать истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Уметь эмоционально отвечать литературному тексту, анализировать стихи. Уметь выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы. Устанавливать связь между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения.	ветом.		
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
30	1. «Серебряный век» русской поэзии.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Коллективная, самостоятельная	Конспект материала урока. Анализ стихотворений		
31	2. Символизм и русские поэты-символисты.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Коллективная, самостоятельная	Конспект материала урока. Анализ стихотворений		
32	3. В. Брюсов – «идеолог» русского символизма.	1	Урок-исследование с элементами урока-концерта.	Самостоятельная, групповая работа	Самостоятельная интерпретация стихотворения «Юному поэту». Сообщения обучающихся, работа с презентацией, конспектирование лекции.		
33	4. Основные мотивы лирики В.Брюсова.	1	Урок-исследование	Самостоятельная, групповая работа	Сообщения обучающихся		
34	5. «Солнечность» и «мощность» поэзии К. Бальмонта.	1	Урок-исследование с элементами урока-концерта.	Самостоятельная, групповая работа	Самостоятельная интерпретация стихотворения «Безглагольность», сообщения обучающихся		
35	6. Образно-стилевое богатство лирики К.Бальмонта.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Коллективная, самостоятельная	Анализ стихотворений		

36	7. Своеобразие поэтического творчества И.Ф. Анненского	1	Урок-исследование с элементами урока-концерта.	Самостоятельная, групповая работа	Сообщения обучающихся. Самостоятельная интерпретация стихотворений. Чтение наизусть, аналитическая беседа по тексту стихотворения, выразительное чтение.		
37	8. Драматизм и исповедальность лирических шедевров И. Анненского.	1	Урок-исследование с элементами урока-концерта.	Самостоятельная, групповая работа	Сообщения обучающихся. Самостоятельная интерпретация стихотворений. Чтение наизусть, аналитическая беседа по тексту стихотворения, выразительное чтение.		
38	9. Письменная работа по лирике поэтов-символистов.	1	Урок контроля знаний	Самостоятельная	Письменная работа – анализ стихотворения		

**РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Планируемые результаты**

**Творчество А.А.Блока – 7ч.+2ч.р.р.**

**Предметные**

**(по элементам системы знаний)**

Знать основные биографические сведения об А.А. Блоке, содержание произведений. Понимать, как факты личной биографии отражаются в поэзии Блока, видеть значение образа России в творчестве поэта, идейно-художественное своеобразие поэмы «Двенадцать». Уметь осознанно бегло читать, проводить информационно-смысловой анализ текста. Писать сочинение на литературную тему.

**Метапредметные**

**(УУД)**

**Регулятивные:** выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. **Познавательные:** давать оценку изученному произведению на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особенностей. **Коммуникативные:** осуществлять

**Личностные**

Владение монологической и диалогической речью. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

						взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
39	1. Жизненные и творческие искания А.Блока	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Коллективная, самостоятельная	Разбор стихотворений; выявление средств художественной выразительности; конспектирование, составление тезисов, плана, презентации, доклад, монологический ответ		
40	2. Образ «влюблённой души» в «Стихах о Прекрасной Даме».	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Коллективная, самостоятельная	Анализ стихотворений цикла		
41	3. Тема «страшного мира» в лирике А.Блока.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Коллективная, в парах	Разбор стихотворений; выявление средств художественной выразительности; конспектирование, составление тезисов		
42	4. Образ художника и тема «воплощения» поэтического дара в лирике А.Блока.	1	Практикум	Групповая	Анализ стихотворений		
43	5. Россия и её судьба в поэзии А.Блока	1	Практикум	Групповая	Самостоятельная интерпретация стихотворений: «Россия», «Река раскинулась...», «На железной дороге», «Скифы»		
44	6. Старый и новый мир в поэме А.Блока «Двенадцать»	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Коллективная, в парах	Выявление средств художественной выразительности; конспектирование, составление тезисов, плана, монологический ответ		

45	7. Символика поэмы «Двенадцать» и проблема финала.	1	Урок изучения и за-крепления новых знаний	Коллективная, самостоятельная	Выявление средств художествен-ной выразительности; конспектирование, составление тезисов, плана, монологический ответ		
46-47	8-9. Р/р Сочинение по творчеству А.Блока	2	Уроки развития речи	Самостоятельная	Сочинение		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Преодолевшие символизм -2 ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Знать общую характеристику акмеизма, футуризма, новокрестьянской поэзии с опорой на творчество Н.Гумилёва, С.Городецкого, И.Северянина, В.Хлебникова, Н.Клюева. Знать основные факты о жизни и творчестве поэтов, составлять тезисы статьи в учебнике. Понимать вклад Н.Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века. Устанавливать связь между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения.	<b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>Познавательные:</b> уметь эмоционально отвечать литературному тексту, анализировать стихи. <b>Коммуникативные:</b> уметь аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению, выступать с устным сообщением.	Создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
48-49	1-2. Кризис символизма и новые направления в русской поэзии	2	Урок изучения и за-крепления новых знаний	Групповая, самостоятельная	Работа с презентацией, сообщения учащихся, конспектирование лекции.		

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ				Планируемые результаты			
Поэзия Н.С.Гумилёва – 4ч.				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Знать основные факты о жизни и творчестве поэта. Знать схему анализа лирического произведения. Уметь выразительно читать изученное произведение, соблюдая нормы литературного произношения. Знать опорные понятия: неоромантизм в поэзии; лирический герой-маска.	<b>Регулятивные:</b> выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. <b>Познавательные:</b> умение сопоставлять литературные произведения. <b>Коммуникативные:</b> уметь выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы в соответствии с коммуникативной задачей.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
50	1.Н.С.Гумилёв. Поэзия и судьба.	1	Урок изучения и за-крепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Разбор стихотворений; выявление средств художественной выразительности; конспектирование, составление тезисов, плана, презентации, доклад, монологический ответ		
51	2.Лирический герой поэзии Н.Гумилёва.	1	Практикум	Групповая работа	Самостоятельная интерпретация стихотворений «Жираф», «Волшебная скрипка», «Капитаны»		
52	3. Философское звучание поздней лирики Н.Гумилёва.	1	Практикум	Групповая работа	Анализ стихотворений «Шестое чувство», «Заблудившийся трамвай»		

53	4. Письменная рабрга по лирике Н.Гумилёва.	1	Урок проверки знаний	Самостоятельная	Письменная работа		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Творчество А.А.Ахматовой - 6ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Знать основные биографические сведения об А.А.Ахматовой, особенности лирических произведений, художественные тропы и фигуры., особенности жанра и конфликта поэмы, роль символики в стихах, новые понятия, соотносить произведения с литературными направлениями эпохи. Уметь: анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы. Знать опорные понятия: исповедальность лирического произведения; микроцикл.	<b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>Познавательные:</b> освоение художественного произведения в единстве содержания и формы. <b>Коммуникативные:</b> умение аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
54	1.Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Самостоятельная, групповая	Комментированное чтение; выявление языковых особенностей текста, определение их роли, определение принадлежности текста к роду и жанру.		
55	2. Мотивы любовной лирики А.Ахматовой.	1	Практикум	Групповая	Анализ стихотворений		
56	3. Ахматова о месте художника	1	Практикум	Групповая	Анализ стихотворений		

	в «большой» истории.						
57	4. Тема личной и исторической памяти в поэме «Реквием»	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Анализ текста		
58-59	5-6. Сочинение по творчеству А.Ахматовой	1	Уроки развития речи	Самостоятельная	Сочинение		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Творчество М.И.Цветаевой –4ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Знать основные биографические сведения о М.А.Цветаевой, особенности лирических произведений, художественные тропы и фигуры. Знать опорные понятия: поэтический темперамент; дискретность (прерывистость) стиха.	<b>Регулятивные:</b> выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь анализировать произведения, свободно используя конкретные понятия теории литературы, составлять план и конспект лекции учителя, работать с материалами учебника, выразительно читать стихи наизусть. <b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
60	1.Судьба и стихи М.Цветаевой.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Работа с презентацией, сообщения учащихся, конспектирование лекции.		



					Составить таблицу «Темы лирики Цветаевой» с примерами-цитатами. Выучить стихотворение.		
61	2. Поэзия М.Цветаевой как лирический дневник эпохи.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Работа с презентацией, сообщения учащихся. Выучить стихотворение.		
62	3. Тема дома – России в поэзии Цветаевой.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Анализ текста		
63	4. Тестирование №1 по теме «Поэзия начала 20 века»	1	Урок контроля знаний учащихся.	Самостоятельная	Тестирование		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>А.Аверченко и группа «Сатирикон» -2ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Знать общую характеристику творчества А.Аверченко, Н.Тэффи, Саша Чёрного, Дон-Аминадо, понятия «карнавальный смех», «ирония», «пародия».	<b>Регулятивные:</b> выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию <b>Познавательные:</b> освоение художественного произведения в единстве содержания и формы. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Владение монологической и диалогической речью. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
64	1. А.Аверченко и «короли смеха» из группы «Са-	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, групповая	Анализ рассказов		

	тирикон»						
65	2. Темы и образы сатирической новеллистики А.Аверченко.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Групповая	Анализ рассказов дореволюционного и эмигрантского периодов (по выбору)		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Октябрьская революция и литературный процесс 20-х гг. -6ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Знать опорные понятия: сарказм; ирония; политическая сатира, эмигрантская литература. Иметь представление о литературе и публицистике послереволюционных лет, о литературных группировках, возникших после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серапионовы братья»), об эмигрантской литературе, о развитии жанра антиутопии, о юмористической прозе 20-х годов.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, уметь обобщать и систематизировать материал в пределах учебной темы <b>Познавательные:</b> совершенствование умений и навыков анализа и интерпретации произведения как единого целого <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
66	1. Литературные направления и группировки в 20-е годы.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Работа с презентацией, сообщения учащихся, конспектирование лекции.		
67	2. Литература	1	Урок изучения и	Коллективная, самостоятельная	Конспект материала урока		

	«окаянных дней»		закрепления новых знаний.				
68	3. Тема революции в произведениях писателей «новой волны»	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Конспект материала урока		
69	4. Жанр антиутопии в прозе 20-х годов. Роман Е.Замятина «Мы».	2	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Анализ текста		
70	5. Юмористическая проза 20-х годов. Рассказы М.Зощенко.	1	Урок применения знаний, умений, навыков	Групповая	Анализ рассказов		
71	6. Юмористическая проза 20-х годов. Романы И.Ильфа и Е.Петрова.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Анализ текста		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Творчество В.В.Маяковского - 9ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Знать опорные понятия: образная гиперболизация; декламационный стих; поэтические неологизмы. Знать тематику раннего творчества поэта, особенности его творчества, понимать, в чем состоит новаторский характер его поэзии. Уметь аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному	<b>Регулятивные:</b> выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. <b>Познавательные:</b> совершенство-	Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям.	

				произведению; анализировать лирику, выделять изобразительно-выразительные средства языка в поэтическом тексте и определять их роль, анализировать произведение и характеризовать основные его компоненты.	вание умений и навыков анализа и интерпретации произведения как единого целого. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
72	1.Творческая биография В.В.Маяковского.	1	Урок изучения и за-крепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Конспектирование; составление тезисов, плана, презентации, монологический ответ, сообщения обучающихся.		
73	2. Тема поэта и толпы в ранней лирике Маяковского.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Групповая	Выразительное чтение и анализ стихов; выявление языковых особенностей текста, определение их роли, определение принадлежности текста к роду и жанру.		
74	3. Бунт «тринадцатого апостола»	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Анализ текста		
75	4. Тема художника и революции в творчестве В.Маяковского.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Анализ стихотворений, выписки цитат.		
76	5. Изображение «гримас» нового быта в сатирических произведениях Маяковского.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Групповая	Выразительное чтение и анализ стихов; выявление языковых особенностей текста, определение их роли, определение принадлежности текста к роду и жанру.		
77	6. Любовь и быт	1	Урок изучения и	Коллективная, самостоятельная	Анализ стихотворений,		

	в поэзии Маяковского.		закрепления новых знаний.		выписки цитат.		
78	7. Маяковский о назначении поэта.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная	Чтение и анализ стихотворений; комментированное чтение; выявление средств художественной выразительности.		
79-80	8-9 Р.р. Сочинение по творчеству В.Маяковского	2	Уроки развития речи	Самостоятельная	Сочинение		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Творчество С.Есенина –9ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Знать опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение, лиро-эпическая поэма. Знать эволюцию темы Родины в лирике Есенина. Уметь анализировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы. Уметь выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.	<b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, уметь обобщать и систематизировать материал в пределах учебной темы <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.	Владение монологической и диалогической речью. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
81	1. Сергей Есенин: поэзия и	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Выразительное чтение, анализ стихотворений; конспектирование; со-		

	судьба.				ставление тезисов, плана, презентации, монологический ответ.		
82	2. Природа родного края и образ Руси в лирике С.Есенина	1	Практикум	Групповая	Выразительное чтение, анализ стихотворений		
83	3. Тема революции в поэзии Есенина.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Аналитическое чтение; выявление языковых особенностей текста.		
84	4. Тема мятежной души в драматической поэме «Пугачёв».	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Аналитическое чтение; выявление языковых особенностей текста.		
85-86	5-6. Мотивы поздней лирики Есенина.	1	Практикум	Групповая	Аналитическое чтение; выявление языковых особенностей текста.		
87	7. Нравственно-философское звучание поэмы «Анна Снегина».	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная	Анализ текста.		
88-89	8-9. Сочинение по творчеству С.Есенина.	2	Уроки развития речи	Самостоятельная	Сочинение		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов - 3 часа</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Знать опорные понятия: песенно-лирическая ситуация; ностальгический реализм, «парижская нота» русской поэзии. Иметь представление о духовной атмосфере десятилетия и ее отражении в литературе и искусстве. Понимать общественно-историческое значение Первого съезда Союза писателей СССР.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, уметь обобщать и систематизировать материал в пределах учебной темы <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и класси-	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и	

				Устанавливать связь между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения.	фикацию <b>Коммуникативные:</b> уметь выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы в соответствии с коммуникативной задачей.	нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
90	1.Произведения отечественной прозы 30-х годов.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Конспектирование; составление тезисов, плана, презентации, монологический ответ, сообщения обучающихся.		
91	2.Лирика 30-х годов.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Конспектирование; составление тезисов, плана, презентации, монологический ответ, сообщения обучающихся.		
92	3.«Парижская нота» русской поэзии 30-х гг.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Конспектирование; составление тезисов, плана, презентации, монологический ответ, сообщения обучающихся.		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Историческая проза А.Н.Толстого – 4ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Знать опорные понятия: историко-биографическое повествование; собирательный образ эпохи. Выявлять основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра. Уметь анализировать образы сподвижников царя и противников петровских преобразований. Выделять	<b>Регулятивные:</b> выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. <b>Познавательные:</b> совершенство-	Развитие культуры читательского восприятия.	

				проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Анализировать жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа.	вание умений и навыков анализа и интерпретации произведения как единого целого. <b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.				
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2		
93	1. «Петровская» тема в творчестве А.Н.Толстого.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Конспектирование; составление тезисов, плана, презентации, монологический ответ, сообщения обучающихся.				
94	2. Личность царя-реформатора в романе А.Н.Толстого.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Анализ текста. Отвечать на вопросы. Подобрать эпизоды.				
95	3. Противники и соратники Петра в романе.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Анализ текста.				
96	4. Народ и власть в романе «Пётр Первый».	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Анализ текста.				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Творчество М.А.Шолохова – 9ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>		<b>Личностные</b>	
				Знать опорные понятия: хронотоп романа-эпопеи; гуманистическая концепция истории в литературе. Знать биографию писателя, историю создания произведения, смысл названия романа, жанровые и композиционные особенности романа, содержание романа. главных героев, основные сюжетные линии.		<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно исследовать проблему, поставленную в теме <b>Познавательные:</b> уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории		Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к	



				Уметь составлять характеристику персонажей. Владеть процедурами эстетического и смыслового анализа текста.	литературы. <b>Коммуникативные:</b> уметь выступать с устными сообщениями.	членам своей семьи.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
97	1. Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Конспектирование; составление тезисов, плана, презентации, монологический ответ, сообщения обучающихся.		
98	2. «Донские рассказы» как пролог романа-эпопеи «Тихий Дон»	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Конспектирование; составление тезисов, плана, презентации, монологический ответ, сообщения обучающихся.		
99	3. Картины жизни донского казачества в романе «Тихий Дон»	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Анализ глав первого тома романа с закреплением понятий «эпос», и «эпическое время и пространство»		
100	4. События революции и Гражданской войны в романе.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Рассмотрение военных эпизодов романа с обобщением ранее изученных произведений о Гражданской войне.		
101	5. Идея дома и святости семейного очага в романе «Тихий Дон»	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Анализ глав романа с ответом на вопросы 8,12 в конце соответствующего раздела учебника. Обобщение ранее изученного («мысль семейная» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»)		
102-103	6-7. Путь «казачьего Гамлета» - Григория Мелехова в романе.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Рассмотрение динамики развития центрального образа романа с закреплением понятия «герой эпо-		

					са».		
104-105	8-9. Р.р Сочинение по роману Шолохова «Тихий Дон»	2	Уроки развития речи	Самостоятельная	Сочинение; составление планов, подбор цитат. Самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование. Сочинение.		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Творчество М.А.Булгакова – 9ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Знать основные факты жизни и творчества писателя, историю создания, содержание романа, проблемы, роль символики в романе. Уметь составлять конспект лекции, план, анализировать самобытность языка и стиля писателя. Прочитать программное произведение, воспроизводить его конкретное содержание (главные герои, основные сюжетные линии и события); дать оценку героям и событиям, давать оценку изученному произведению на основе личного восприятия и осмысления его художественных особенностей, анализировать произведение и характеризовать основные его компоненты, характеризовать героев произведения. Уяснить нравственные уроки Булгакова, главные ценности, о которых говорит писатель. Проследить путь Ивана Бездомного в обретении Родины.	<b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, уметь обобщать и систематизировать материал в пределах учебной темы <b>Познавательные:</b> самостоятельно исследовать проблему, поставленную в теме, отбирать литературный материал, логически его выстраивать, писать грамотно. <b>Коммуникативные:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	Потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
106	1.Судьба и кни-	1	Урок изучения и закрепления но-	Коллективная, индивидуальная	Конспект материала урока		

	ги М.А.Булгакова.		вых знаний.				
107	2. Трагизм «смутного» времени в романе «Белая гвардия».	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Конспект материала урока		
108	3. Проблема нравственного самоопределения личности в романе «Белая гвардия»	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Конспект материала урока		
109	4. «Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Проверка знания содержания романа		
110	5. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Групповая, индивидуальная	Проектная работа по теме		
111	6 Сатирическая «дьяволиада» М.А.Булгакова в романе.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Комментированное чтение Анализ эпизодов Индивидуальные карточки		
112	7. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты».	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Проверка знания содержания романа		

113-114	8-9. Р р. Со-чине-ние по творчеству М.А.Булгакова.	2	Уроки развития речи	Самостоятельная	Работа с текстом; сочинение		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Творчество Б.Л.Пастернака -6ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Давать оценку героям и событиям, давать оценку изученному произведению на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особенностей, анализировать произведение и характеризовать основные его компоненты.	<b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, уметь обобщать и систематизировать материал в пределах учебной темы <b>Познавательные:</b> уметь искать и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого; выделять характерные причинно-следственные связи <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа, отражающих его менталитет, историю, мировосприятие и человечество в целом.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
115	1. Жизненный и творческий путь Б.Л.Пастернака	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Составить таблицу основных дат жизни писателя.		
116	2. Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Пастернака.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Групповая	Анализ стихотворений «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идёт», «Плачущий сад»; выявление средств выразительности.		

117	3. Философские мотивы лирики Б.Пастернака.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Групповая	Анализ стихотворений; выявление средств выразительности.		
118-119	4-5. Тема интеллигенции и революции в романе «Доктор Живаго».	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, самостоятельная	Анализ текста		
120	6. Письменная работа по творчеству Б.Пастернака	1	Урок контроля знаний	Самостоятельная	Письменная работа		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Проза А.П.Платонова -5ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Владеть опорными понятиями: индивидуализированный стиль писателя; литературная антиутопия. Уметь анализировать самобытность языка и стиля писателя.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей <b>Познавательные:</b> умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
121	1. Оригинальность, самобыт-	1	Урок изучения и закрепления но-	Коллективная, индивидуальная	Самостоятельный анализ рассказа «Июльская гро-		

	ность художественного мира Платонова.		вых знаний.		за»		
122	2. Герои и проблематика прозы Платонова	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Ответы на проблемные вопросы		
123	3. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован».	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Ответы на проблемные вопросы		
124	4. Философские итоги повести «Котлован».	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Ответы на проблемные вопросы		
125	5. Письменная работа по творчеству А.Платонова	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Самостоятельная	Письменная работа		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Творчество В.В.Набокова -5ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Уметь анализировать самобытность языка и стиля писателя. Прочитать программное произведение, воспроизводить его конкретное содержание (главные герои, основные сюжетные линии и события); давать оценку героям и событиям.	<b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей, уметь обобщать и систематизировать материал в пределах учебной темы <b>Познавательные:</b> анализировать эпизод изученного произведения <b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.	Восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа, отражающих его менталитет, историю, мировосприятие.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
126	1. Жизнь и твор-	1	Урок изучения и	Коллективная, индивидуальная	Самостоятельный анализ		

	чество В.В.Набокова		закрепления но- вых знаний.		рассказа «Облако, озеро, башня».		
127	2-3.Тема эми- грантского не- бытия в романе В.Набокова «Машенька».	2	Уроки изучения и закрепления но- вых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Анализ текста		
128	4. Словесная пластика прозы Набокова.	1	Урок изучения и закрепления но- вых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Анализ фрагмента прозы Набокова с разъяснением понятий «метафорический аллегоризм». «элитарная проза».		
129	5. Письменная работа по твор- честву В.Набокова.	1	Урок контроля, оценки и коррек- ции знаний уча- щихся.	Самостоятельная	Письменная работа		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Литература периода Великой Отечественной войны – 2ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Знать особенности литера- турного процесса 40-50-х годов XX века, разбираться в опорных поня- тиях: военная публицистика; доку- ментальная проза. Объяснять связь произведений со временем написа- ния и современностью, объяснять сходство и различие произведений разных писателей, составлять тези- сы статьи в учебнике.	<b>Регулятивные:</b> выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необхо- димую информацию, самостоятельно ре- дактировать и творчески перерабатывать собствен- ный текст. <b>Познава- тельные:</b> соотносить про- изве-дения с конкретно- исторической ситуацией. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятель- ности.	Понимание образной при- роды словесного искус- ства и его эстетической ценности;	

1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
130	1.Лирика военных лет.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Чтение и анализ стихотворений; самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос.		
131	2. Проза и публицистика военных лет.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Комментирование, подготовка сообщений, составление плана.		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Поэзия</b> <b>А.Т.Твардовского -5ч.</b>				<b>Предметные</b> <b>(по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные</b> <b>(УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, анализировать произведение и характеризовать основные его компоненты, выразительно читать произведение. Знать, что поэма «По праву памяти» - поэма-завещание, в которой темы прошлого, настоящего и будущего раскрыты в свете исторической памяти, уроков пережитого.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, уметь обобщать и систематизировать материал в пределах учебной темы <b>Познавательные:</b> совершенствование умений и навыков анализа и интерпретации произведения как единого целого. <b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
132	1.Жизненный и творческий путь А.Т.Твардовского.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Анализ стихотворений		
133-134	2-3. Основные мотивы лирики	1	Практикум	Коллективная, индивидуальная	Анализ стихотворений, подбор цитат		



	А.Твардовского.						
135	4. Нравственно-философский смысл «возвращённой» поэзии Твардовского.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Анализ текста		
136	5. Письменная работа по творчеству А.Твардовского.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Самостоятельная	Письменная работа		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Литературный процесс 50-80-х гг. -10ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Прочитать программное произведение, воспроизводить его конкретное содержание (главные герои, основные сюжетные линии и события); дать оценку героям и событиям, давать оценку изученному произведению на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особенностей, анализировать произведение и характеризовать основные его компоненты, характеризовать героев произведения. Анализировать произведение и характеризовать основные его компоненты, анализировать эпизод изученного произведения, характеризовать героев произведения.	<b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей, уметь обобщать и систематизировать материал в пределах учебной темы <b>Познавательные:</b> умение проводить параллели и обобщать. Уметь подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Уважение к литературному прошлому своей страны. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
137	1.Литературный процесс 50-80-х гг.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная	Конспект лекции		

138-139	2-3.Герои и проблематика «военной прозы»	2	Семинар	Групповая, коллективная	Сообщения и доклады		
140-141	4-5. Поэтическая «оттепель»: «громкая» и «тихая» лирика	2	Комбинированный урок	Коллективная, индивидуальная, групповая	Работа по карточкам в группах		
142-143	6-7.«Деревенская проза» 50-80-х годов.	2	Урок-презентация	Коллективная, индивидуальная, групповая	Сообщения и доклады		
144-145	8-9..Нравственно-философская проблематика прозы и драматургии 70-80-х годов.	2	Уроки изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Ответы на проблемные вопросы		
146	10. Авторская песня как песенный монотеатр 70-80-х	1	Урок-презентация	Коллективная, индивидуальная, групповая	Сообщения и доклады		

**РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Планируемые результаты**

<b>Поэзия Н.А.Заболоцкого -2ч.</b>	<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>
	Владеть опорными понятиями: поэзия ОБЭРИУ; «натурфилософская» лирика, знать основные мотивы философской лирики Н.Заболоцкого.	<b>Регулятивные:</b> уметь обобщать и систематизировать материал в пределах учебной темы <b>Познавательные:</b> давать оценку	Бережное отношение к окружающему миру. Понимание образной природы словесного искусства и его эстетической ценно-

					лирическому произведению на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей. <b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.	сти.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
147	1.Единство природы и человека в лирике Н.Заболоцкого.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Групповая, индивидуальная	Анализ стихотворений «Гроза идёт», «Можжевельный куст», «Лебедь в зоопарке», Я воспитан природой суровой...»		
148	2.Основные мотивы философской лирики Н.Заболоцкого.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Групповая, индивидуальная	Анализ стихотворений «Не позволяй душе лениться!», «Некрасивая девочка», «Портрет»		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Проза В.М.Шукшина -4ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Знать основные факты жизни и творчества писателя. Уметь анализировать и интерпретировать произведение. Владеть опорными понятиями: герой - «чудик»; пародийность художественного языка.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей <b>Познавательные:</b> умение дать характеристику героя, анализировать, выражать свои мысли литера-	Усвоение нравственных основ и жизненных ориентиров через изучение литературных произведений.	

					турным языком. <b>Коммуникативные:</b> умение аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению.		
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
149	1.Яркость и многоплановость творчества В.Шукшина.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Ответы на вопросы по теме		
150	2.Тип героя-«чудика» в новеллистике В.Шукшина.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Ответы на вопросы по теме		
151	3.Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Письменный ответ на вопрос		
152	4.Письменная работа по творчеству В.Шукшина	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Самостоятельная	Письменная работа		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Проза А.И.Солженицына – 4ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Владеть опорными понятиями: двуединство героя и автора в эпосе; тип героя-праведника. Знать основные факты жизни и творчества писателя.	<b>Регулятивные:</b> выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, самостоятельно редактировать и творчески перера-	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	

				Уметь раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений.	батывать собственный текст. <b>Познавательные:</b> умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <b>Коммуникативные:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.		
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
153	1.Этапы творческого пути А.И.Солженицына.	1	Комбинированный урок	Коллективная, индивидуальная	Самостоятельный анализ произведений «малой» прозы Солженицына		
154	2.Своеобразие звучания «лагерной» темы в повести «Один день Ивана Денисовича»	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Анализ текста		
155	3.Тема народного праведничества в рассказе «Матрёнин двор»	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Анализ текста		
156	4. Итоговое тестирование по литературе 20 века	1	Урок контроля знаний	Самостоятельная	Тестирование		

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ				Планируемые результаты			
Новейшая русская проза и поэзия 80-90-х гг. -9 ч.				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	
				Знать основные идеи, тенденции, характеристику каждого из периодов. Объяснять связь произведений со временем написания и современностью, объяснять сходство и различие произведений разных писателей, составлять тезисы статьи в учебнике. Анализировать произведение и характеризовать основные его компоненты, анализировать эпизод изученного произведения, характеризовать героев произведения. Знать логику развития историко-литературного процесса на материале темы. Сопоставлять и интерпретировать приемы выразительности тематически близких произведений разных стилей, жанров.	<b>Регулятивные:</b> уметь обобщать и систематизировать материал в пределах учебной темы <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>Коммуникативные:</b> умение аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению.	Понимание русской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли её в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
157	1.Новейшая русская проза и поэзия последних десятилетий.	1	Урок изучения нового материала.	Коллективная, индивидуальная	Конспект лекции, сообщения		
158-159	2-3.Своеобразие современной реалистической прозы	2	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Беседа по прочитанным произведениям		
160-161	4-5.Поэзия и проза с модернистской доминантой.	2	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Коллективная, индивидуальная	Конспект лекции		
162-163	6-7.Поэзия и судьба	2	Уроки изучения и закрепления но-	Групповая, индивидуальная	Анализ стихотворений		

	И.Бродского.		вых знаний.				
164-170	8. Современная литературная ситуация: реальность и перспективы.	7	Уроки систематизации знаний.	Коллективная, индивидуальная	Подведение итогов		

Рабочая программа по математике для 11А, 11Б класса технического профиля ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
2. ФГОС СОО со всеми изменениями и дополнениями;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
4. Основная образовательная программа среднего общего образования.
5. Авторская программа: Программы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. — 3-е изд., стер. — М.: 2014.
6. ООП СОО МАОУ многопрофильного лицея № 20.

Программа по математике состоит из двух частей:

**I. Алгебра и начала математического анализа.** Обучение ведется на профильном уровне в объеме 132 часа(4 часа в неделю) по УМК:

А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала анализа 11. Часть 1 учебник.

А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала анализа 11. Часть 2 задачник.

В.И. Глизбург. Алгебра и начала анализа 11. Контрольные работы (профильный уровень).

А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала анализа 11. Методическое пособие для учителя.

Контрольных работ – 8

**II. Геометрия.** Обучение ведется на базовом уровне в объеме 66 часов (2 часа в неделю) по УМК:

Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. Геометрия: учеб, для 10-11 кл.— М.: Просвещение, 2013.

Б.Г.Зив, В.М. Мейлер. Геометрия: дидактические материалы для 11 кл.. — М.: Просвещение, 2012.

Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. Изучение геометрии в 10-11 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя. — М.:Просвещение, 2013

Контрольных работ – 5

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У выпускника будут сформированы:*

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

*У выпускника могут быть сформированы:*

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;



## ПРЕДМЕТНЫЕ

*Выпускники научатся:*

- оперировать понятиями корня  $n$ -й степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем, логарифма;
- применять понятия и свойства корня  $n$ -й степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем, логарифма при решении задач;
- выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих корень  $n$ -й степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифмы;
- решать иррациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства и их системы;
- применять различные способы и методы решения уравнений повышенной сложности, применять графические представления для исследования уравнений;
- понимать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики и описывать свойства степенных, показательных и логарифмических функций;
- применять терминологию и символику, связанную с понятиями первообразная и интеграл, понимать геометрический смысл определенного интеграла, вычислять определенный и не определенный интегралы;
- решать комбинаторные задачи методом перебора, с использованием формул перестановок, размещений и сочетаний;
- применять форму бинома Ньютона для преобразования выражений;
- использовать способы представления и анализа статистических данных;
- выполнять операции над событиями и вероятностями;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур;
- вычислять площади поверхностей и объемы многогранников с помощью формул;
- оперировать понятием декартовых координат в пространстве.
- находить координаты вершин многогранников;
- решать простейшие задачи введением векторного базиса;

*Выпускники получают возможность научиться:*

- выполнять многошаговые преобразования выражений, применяя широкий набор способов и приемов;
- применять тождественные преобразования выражений для решения задач из различных разделов курса;
- решать задачи с параметрами функционально-графическим и координатно-параметрическим методами.
- применять функцию, как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира;
- применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- формировать представление о применении геометрического смысла интеграла в смежных дисциплинах;
- применять специальные приемы решения комбинаторных задач;
- характеризовать процессы и явления, имеющие вероятностный характер.
- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленных на чертежах;
- владеть методами и способами решения стереометрических задач, предлагающих несколько шагов решения;
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

## Регулятивные

*Выпускники научатся:*

- иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

*Выпускники получают возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

## Познавательные

*Выпускники научатся:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- моделировать условия текстовых задач,
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой, находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

## Коммуникативные

*Выпускники научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

### I. АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА 11 класс профильный уровень. (132 часов).

- 1. Повторение материала 10 класса.** Тригонометрические уравнения, неравенства, системы. Производная и ее применение.
- 2. Многочлены.** Многочлены от одной переменной. Арифметические операции над многочленами. Разложения многочлена на множители. Многочлены от нескольких переменных. Однородные и симметрические многочлены. Уравнения высших степеней.
- 3. Степени и корни. Степенные функции.** Понятие корня  $n$ -степени из действительного числа. Функции  $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики. Свойства корня  $n$ -степени. Преобразования выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики.
- 4. Показательная и логарифмическая функции.** Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Переход к новому основанию логарифма. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.
- 5. Первообразная и интеграл.** Первообразная. Правила отыскания первообразных. Таблица основных неопределенных интегралов. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона — Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.
- 6. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей.** Вероятность и геометрия. Независимые повторения испытаний с двумя исходами. Статистические методы обработки информации. Гауссова кривая. Законы больших чисел.
- 7. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.** Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений. Равносильность неравенств. Уравнения и неравенства с модулями. Иррациональные уравнения и неравенства. Доказательство неравенств. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Системы уравнений. Задачи с параметрами.
- 8. Обобщающее повторение.** Уравнения и неравенства. Функционально-графические методы в задачах с параметрами. Применение производной и первообразной функции.

№/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Повторение материала 10 класса.	6
2.	Многочлены.	9
3.	Степени и корни. Степенные функции.	22
4.	Показательная и логарифмическая функции.	40
5.	Первообразная и интеграл.	13
6.	Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей.	9
7.	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	22
8.	Обобщающее повторение.	11

**Итого: 132**

## II. ГЕОМЕТРИЯ 11 класс базовый уровень. (66 часов).

**1. Повторение.** Решение задач по теме «Многогранники». Решение планиметрических задач.

**2. Метод координат в пространстве.** Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Движения в пространстве. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.

**3. Цилиндр, конус и шар.** Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

**4. Объемы тел.** Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы. Объем цилиндра. Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем конуса. Объем шара. Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. Площадь сферы.

**5. Обобщающее повторение.**

№/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Повторение курса геометрии 10 класса	4
2.	Метод координат в пространстве	18
3.	Цилиндр, конус и шар	16
4.	Объемы тел	22
5.	Обобщающее повторение	6

**Итого: 66**

**1.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**I. АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА 11 класс профильный уровень (132 часов).**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
<b><u>Повторение курса 10 класса (6 часов).</u></b>							
<b><u>ЦЕЛЬ:</u></b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о целостности и непрерывности курса алгебры;</li> <li>- овладеть умением обобщения и систематизации знаний, учащихся по основным темам курса алгебры 9 класса;</li> <li>- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.</li> </ul>							
<b><u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u></b>							
<b><u>Предметные.</u></b>							
Уметь решать различные виды тригонометрических уравнений и неравенств, применять основные приемы и методы их решения; исследовать свойства функции и строить ее график; находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.							
<b><u>Метапредметные (УУД):</u></b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>коммуникативные:</b> развивать у учащихся представление о месте математики в системе наук;</li> <li>- <b>регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности;</li> <li>- <b>познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений.</li> </ul>							
<b><u>Личностные.</u></b>							
Формирование стартовой мотивации к изучению.							
1-2	Тригонометрические уравнения, неравенства, системы	2	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная		4.4.09	
3-4	Производная и ее применение.	2	Учебный практикум	Коллективная, индивиду-		7,7.09	

				альная, рефлексивная			
5-6	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение».</b>	2	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа	11,11.09	

### **Глава 1. Многочлены. (9 часов).**

**ЦЕЛЬ:**

- сформировать представления о многочленах с одной и несколькими переменными, об уравнениях высших степеней;
- овладеть умениями практического применения полученных знаний;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные.**

Знать понятие многочлена от одной и нескольких переменных, однородные, симметрические многочлены, методы решения уравнений высших степеней. Уметь выполнять арифметические операции над многочленами от одной переменной, решать уравнения высших степеней

**Метапредметные (УУД):**

- **коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** различать способ и результат действий, составлять план и последовательность действий;
- **познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

**Личностные.**

Формирование положительного отношения к изучению; познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

1	2	3	4	5	6	7
7-8	§ 1. Многочлены от одной переменной	2	Комбинированный	Работа в парах, индивидуальная, рефлексивная		14,14.09
9-10	§ 2. Многочлены от нескольких переменных	2	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная.	Самостоятельная работа	18,18.09
11-14	§ 3. Уравнения высших степеней	4	Частично-поисковый Комбинированный	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная		21,21, 25,25.09

15	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Многочлены»</b>	<b>1</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа	28.09	
----	--	----------	-------------------------------------	----------------	--------------------	-------	--

## Глава 2. Степени и корни. Степенные функции. (22 часов).

### ЦЕЛЬ:

- сформировать представление о корне  $n$ -й степени из действительного числа и его свойствах, свойствах и графиках степенных функций.
- овладеть умениями преобразовывать выражения, содержащие радикалы, степени; строить графики степенных функций; решать уравнения и неравенства.
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Предметные.

Знать определение и свойства корня  $n$ -й степени, свойства и график функции  $y = \sqrt[n]{x}$ ; обобщенное понятие о показателе степени, свойства и графики степенных функций в зависимости от значений оснований и показателей степени. Уметь: преобразовывать выражения, содержащие радикалы, степени; строить графики степенных функций; решать уравнения и неравенства.

#### Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; планировать общие способы работы; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; оценивать достигнутый результат;
- **познавательные:** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;

#### Личностные.

Формирование навыков: организации анализа своей деятельности; самоанализа и самоконтроля анализа; творческой инициативности и активности.

1	2	3	4	5	6	7	8
16-17	§ 4. Понятие корня $n$ -й степени из действительного числа	2	Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, рефлексивная		2,2.10	
18-19	§ 5. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики	2	Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Самостоятельная работа	5,5. 10	
20-23	§ 6. Свойства корня $n$ -й степени	4	Поисковый Исследовательский Комбинированный	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная		16, 16, 19,19. 10	

24-27	§ 7. Преобразование выражений, содержащих радикалы	4	Поисковый Исследовательский	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Тест	23,23, 26,26.10	
28-29	<b>Контрольная работа №3 по теме «Корень n-й степени»</b>	2	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа.	30,30. 10	
30-32	§ 8. Понятие степени с любым рациональным показателем	3	Поисковый Исследовательский Комбинированный	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная		2,2,6. 11	
33-35	§ 9. Степенные функции, их свойства и графики	3	Поисковый Исследовательский Комбинированный	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Самостоятельная работа	6,9,9. 11	
36-37	<b>Контрольная работа №4 по теме «Степенные функции»</b>	2	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа.	13,13. 11	

### **Глава 3. Показательная и логарифмическая функции. (40 часов).**

#### **ЦЕЛЬ:**

- сформировать представления о показательной и логарифмической функциях, их свойствах и графиках, о показательных и логарифмических уравнениях, неравенствах и их системах;
- овладеть умениями практического применения полученных знаний при решении показательных и логарифмических уравнений, неравенств и их систем, применять функционально-графические представления для описания и анализа закономерностей, существующих в окружающей действительности;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Предметные.**

Знать теоремы о свойствах показательной и логарифмической функций, основные приемы и методы решений показательных и логарифмических уравнений. Уметь строить графики показательной и логарифмической функций, уметь решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства, а также их системы.

#### **Метапредметные (УУД):**

- **коммуникативные:** уметь выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; планировать общие способы работы; учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;
- **познавательные:** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; выбирать



основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;

**Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию, навыков организации анализа своей деятельности, сопоставления, сравнения.

1	2	3	4	5	6	7	8
38-40	ф 11. Показательная функция, ее свойства и график	3	Комбинированный	Индивидуальная, пары смешанного состава, рефлексивная		16,16,20.11	
41-44	ф 12. Показательные уравнения	4	Поисковый Учебный практикум	Коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексивная	Тест	20,23,23,27.11	
45-48	ф 13. Показательные неравенства	4	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная		27,30,30,4.12	
49-52	ф 14. Понятие логарифма	4	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Самостоятельная работа	4,7,7,11 12	
53-55	ф 15. Логарифмическая функция, ее свойства и график	3	Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная		11,14,14.12	
56-57	<b><i>Контрольная работа № 5 по теме «Показательная и логарифмическая функции»</i></b>	2	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа	18,18.12	
58-61	ф 16. Свойства логарифма	4	Поисковый Исследовательский	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная		21,21, 25 25. 12	
62-65	ф 17. Логарифмические уравнения	4	Поисковый Исследовательский	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Тест	28,28.12 8,8. 01	
66-69	ф 18. Логарифмические неравенства	4	Поисковый Исследовательский	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Самостоятельная работа	11,11,15 15. 01	
70-73	ф 19. Дифференцирование показательной и логарифмической функций	4	Поисковый Исследовательский	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная		18,18,22 22. 01	
74-75	<b><i>Контрольная работа №6 «Логарифмические уравнения и</i></b>	2	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа.	24, 24. 01	

	<i>неравенства.»</i>						
76-77	<i>Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ</i>	2	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Тест ЕГЭ	29,29. 01	

### Глава 4. Первообразная и интеграл. (13 часов).

**ЦЕЛЬ**

- сформировать представления о понятиях первообразной, неопределенного интеграла, определенного интеграла;
- овладеть умениями вычисления первообразной функций, её применения к решению задач на вычисления площади криволинейной трапеции;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные.**

Знать определение первообразной, неопределенного и определенного интегралов, формулу Ньютона-Лейбница, основные формулы интегрирования. Уметь пользоваться понятием первообразной и неопределенного интеграла, находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число, а также применять свойства неопределенного интеграла в сложных творческих задачах, применять полученные знания для нахождения площади криволинейной трапеции.

**Метапредметные (УУД):**

- **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; выполнять учебные задания, не имеющие однозначного решения; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; выделять и формулировать проблему; понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Личностные:**

Формирование положительного отношения к изучению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

1	2	3	4	5	6	7	8
78-81	§ 20. Первообразная и неопределенный интеграл	4	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексивная	Самостоятельная работа	1,1,5,5. 02	

82-86	§ 21. Определенный интеграл	5	Поисковый Исследовательский	Индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Самостоятельная работа	8,8,12,12,	
87-88	<i>Контрольная работа №7 «Первообразная и интеграл».</i>	2	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная ра- бота	15,15. 02	
89-90	<i>Учебно-тренировочные те- стовые задания ЕГЭ</i>	2	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Тематический тест ЕГЭ	26,26.02	

### Глава 5. Элементы теории вероятностей и статистики. (9 часов).

**ЦЕЛЬ:**

- сформировать представления о комбинаторных задачах, статистических методах обработки информации, независимых повторений испытаний в вероятностных задачах
- овладеть умением решать вероятностные задачи, используя вероятностную схему Бернулли, знания о Гауссовой кривой и законе больших чисел;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные.**

Знать представление о схеме Бернулли, Гауссовой кривой и законе больших чисел, статические методы к решению вероятностных задач. Уметь решать вероятностные задачи, используя вероятностную схему Бернулли, знания о Гауссовой кривой и законе больших чисел. Использовать знания о связи статистики и вероятности, применять статические методы к решению задач.

**Метапредметные (УУД):**

- **коммуникативные:** планировать общие способы работы; различать способ и результат действий, составлять план и последовательность действий; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;

**познавательные:** строить логические цепи рассуждений; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; выделять и формулировать проблему; устанавливать причинно-следственные связи.

**Личностные:**

Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование желания осознавать свои трудности и стремления к их преодолению; проявлять способность к самооценки своих действий, поступков.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

91-92	§ 22. Вероятность и геометрия	2	Поисковый Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		28,28.02	
93-94	§ 23. Независимые повторения испытаний с двумя исходами	2	Исследовательский Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная		4,4.03	
95-96	§ 24. Статистические методы обработки информации	2	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Самостоятельная работа	7,7.03	
97-99	§ 25. Гауссова кривая. Закон больших чисел	3	Поисковый Учебный практикум Комбинированный	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Тест	11,11,14.03	

### **Глава 6. Уравнения неравенства и их системы. (22часов).**

**ЦЕЛЬ:**

- обобщить и систематизировать знания учащихся по принципиальным вопросам, связанным с решением уравнений с одной переменной;
- овладеть умениями решения различных уравнений, неравенств и их систем;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные.**

Знать теоремы о равносильности уравнений, алгоритмы решения различных уравнений, неравенств и их систем; Уметь применять полученные алгоритмические приемы при решении уравнений, неравенств и их систем.

**Метапредметные (УУД):**

- **коммуникативные:** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;
- **познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Личностные.** Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

100-101	§ 26. Равносильность уравнений	2	Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, рефлексивная		14,18.03	
102-103	§ 27. Общие методы решения уравнений	2	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Самостоятельная работа	18,21.03	
104	§ 28. Равносильность неравенств	1	Поисковый Исследовательский Комбинированный	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная		21.03	
105-106	§ 29. Уравнения и неравенства с модулями	2	Поисковый Исследовательский	Индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Тест	25,25.03	
107-108	§ 30. Иррациональные уравнения и неравенства	2	Поисковый Исследовательский	Индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		28,28.03	
109-110	§ 31. Доказательства неравенств	2	Поисковый Исследовательский	Индивидуальная, коллективная, рефлексивная		1,1.04	
111-112	§ 32. Уравнения и неравенства с двумя переменными	2	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, рефлексивная		4,4.04	
113-114	§ 33. Системы уравнений	2	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Самостоятельная работа	15,15.04	
115-117	§ 34. Задачи с параметрами	3	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная		18,18,22.04	
118-119	<b>Контрольная работа №8 по теме «Методы решения уравнений и неравенств»</b>	2	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа.	24,24.02	
120-121	<b>Учебно- тренировочные тестовые задания ЕГЭ</b>	2	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Тематический тест ЕГЭ	22,29.04	

### **Обобщающее повторение. (11 часов).**

**ЦЕЛЬ:**

- сформировать представления о целостности и непрерывности курса алгебры и начала анализа.
- овладеть умениями обобщения и систематизации знаний и применения их при выполнении практических задач;
- формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные.**

Знать материал, изученный в курсе алгебры и началах математического анализа 11 класса, подготовиться к ЕГЭ, уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования несложных практических ситуаций и решения практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Метапредметные (УУД):**

- **коммуникативные:** уметь критично относиться к самому себе, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам;
- **регулятивные:** оценивать достигнутые результаты, осознавать качество и уровень усвоения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира; владеть общими приёмами решения задач; выбирать наиболее эффективные способы их решения.

**Личностные.**

Уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности; понимать возможность использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

1	2	3	4	5	6	7	8
122-125	Уравнения и неравенства	4	Обобщение и систематизация знаний	Индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Тест.	6,6,13,13 05	
126-129	Функционально-графические методы в задачах с параметрами.	4	Обобщение и систематизация знаний	Индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Тест.	16,16,20 05	
130-132	Применение производной и первообразной функции.	3	Обобщение и систематизация знаний	Индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Тест	20,23,23 05	

**Итого часов: 132**

**II. ГЕОМЕТРИЯ 11 класс базовый уровень. (66 часов).**

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b><u>Повторение (4 часа).</u></b></p> <p><b><u>ЦЕЛЬ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о целостности и непрерывности курса планиметрии;</li> <li>- овладеть умением обобщения и систематизации знаний учащихся по основным темам;</li> <li>- развивать логическое, математическое мышление, геометрическую интуицию, творческие способности.</li> </ul> <p align="center"><b><u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u></b></p> <p><b><u>Предметные.</u></b></p> <p>Повторить и обобщить знания учащихся по геометрии за курс 10 класса через решения задач.</p> <p><b><u>Метапредметные (УУД):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>коммуникативные.:</b> уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;</li> <li>- <b>регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном;</li> <li>- <b>познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений.</li> </ul> <p><b><u>Личностные</u></b></p> <p>Формирование стартовой мотивации к изучению.</p>							
1	2	3	4	5	6	7	8
1-2	Решение задач по теме «Много-	2	Комбинированный.	Индивидуальная, работа в		5,5. 09	

	гранники»		Частично-поисковый	группах, рефлексивная		
3-4	Решение планиметрических задач	2	Комбинированный.	Индивидуальная, работа в группах, рефлексивная		12,12 09

### **Глава V. Метод координат в пространстве. (18 часов).**

#### **ЦЕЛЬ:**

- сформировать представления о прямоугольной системе координат, координатах точки и вектора, скалярного произведения в пространстве;
- овладеть умением применения координатно-векторного метода в решении стереометрических задач;
- развитие наглядно-образного мышления, культуры речи, геометрической интуиции, творческих способностей.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Предметные.**

Знать определение координат вектора; правила действия над векторами, заданными своими координатами; определение скалярного произведения, некоторые формулы аналитической геометрии. Уметь решать простейшие задачи в координатах; вычислять углы между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями.

#### **Метапредметные (УУД):**

- **коммуникативные:** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;
- **регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; оценивать достигнутый результат;

**познавательные:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; устанавливать причинно-следственные связи;

#### **Личностные.**

Формирование потребности приобретения мотивации к процессу обучения, навыков организации анализа своей деятельности; умения контролировать процесс и результат деятельности.



1	2	3	4	5	6	7	8
5-8	<b>§ 1. Координаты точки и координаты вектора</b>	<b>4</b>					
	46. Прямоугольная система координат в пространстве	1	Частично-поисковый	Индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	<b>Математический диктант.</b>	<b>19,19</b>	<b>24,24</b>
	47. Координаты вектора	1	Комбинированный.				
	48. Связь между координатами векторов и координатами точек	1	Учебный практикум				
49. Простейшие задачи в координатах	1						
9	<b>Контрольная работа №1. «Координаты точки и вектора»</b>	<b>1</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа	<b>3.10</b>	
10-17	<b>§ 2. Скалярное произведение векторов</b>	<b>8</b>					
	50. Угол между векторами	1	Частично-поисковый. Комбинированный. Учебный практикум	Коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Тест.	<b>3,17</b>	<b>17,24</b>
	51. Скалярное произведение векторов	1					
	52. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	3					
<i>Решение задач координатным методом</i>	3						
18-21	<b>§ 3. Движения</b>	<b>4</b>					
	54. Центральная симметрия	1	Частично-поисковый.	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная	Самостоятельная работа.	<b>7,14</b>	<b>14,21</b>
	55. Осевая симметрия	1	Комбинированный.				
	56. Зеркальная симметрия	1	Учебный практикум				
57. Параллельный перенос	1						
22	<b>Контрольная работа №2. «Скалярное произведение векторов»</b>	<b>1</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа	<b>21.11</b>	

**Глава VI. Цилиндр, конус и шар (16 часов).**

**ЦЕЛЬ:**

- формирование представления о цилиндре, конусе, сфере и шаре, понятиях, связанных с ними;
- овладение умением применения изученных свойств в решении задач, вычисления площадей поверхностей тел вращения;
- развитие наглядно-образного мышления, культуры речи, геометрической интуиции, творческих способностей.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Предметные.**

Знать понятие цилиндра, конуса, усеченного конуса, сферы, шара их элементов, формулы площадей их поверхностей. Уметь решать задачи на нахождение основных элементов тел вращения, на построение сечений; на комбинации многогранников и тел вращения

#### **Метапредметные (УУД):**

- **коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;
- **познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; строить логические цепи рассуждений.

#### **Личностные.**

Формирование навыков анализа, сопоставления, познавательного интереса, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

1	2	3	4	5	6	7	8
23-26	<b>ф 1. Цилиндр</b> 59. Понятие цилиндра 60. Площадь поверхности цилиндра	<b>4</b> 2 2	Частично-поисковый. Комбинированный. Учебный практикум	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная	Самостоятельная работа.	<b>28,28. 11 5,5. 12</b>	
27-31	<b>ф 2. Конус</b> 61. Понятие конуса 62. Площадь поверхности конуса 63. Усеченный конус	<b>5</b> 1 2 2	Исследовательский Комбинированный. Учебный практикум	Коллективная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная	Тест.	<b>12,12 19,19 26. 12</b>	
32-37	<b>ф 3. Сфера</b> 64. Сфера и шар 65. Уравнение сферы 66. Взаимное расположение сферы и плоскости 67. Касательная плоскость к сфе-	<b>6</b> 1 1 1 2	Поисковый. Комбинированный. Учебный практикум	Работа в парах, индивидуальная, рефлексивная	Тест.	<b>26 12 9,9, 16,16 23.01</b>	

	ре 68. Площадь сферы	1					
38	<b>Контрольная работа №3. «Цилиндр, конус, шар»</b>	<b>1</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа	<b>30,01</b>	

### Глава VI. Объемы тел (22 часа).

**ЦЕЛЬ:**

- сформировать представления учащихся об объемах геометрических тел, свойствах объемов.
- овладеть умениями вывода формул объемов через определенный интеграл и вычисления объемов многогранников и тел вращения;
- развивать наглядно-образное мышление, математическую культуру речи, геометрическую интуицию, творческие способности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

**Предметные.**

Продолжить изучение многогранников и тел вращения в ходе решения задач на вычисление их объемов. Знать понятие объема тела, свойства объема, объем прямоугольного параллелепипеда. Уметь выводить формулы вычислять объемы многогранников и тел вращения, шара и его частей.

**Метапредметные (УУД):**

- **коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации
- **регулятивные:** работать по составленному плану, использовать дополнительные источники информации, в том числе ИКТ, понимать познавательную цель, в соответствии с которой регулировать процесс выполнения учебных действий
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи;

**Личностные**

Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности, познавательного интереса, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

1	2	3	4	5	6	7	8
39-40	§ 1. Объем прямоугольного параллелепипеда 74. Понятие объема 75. Объем прямоугольного па-	2 1 1	Поисковый. Комбинированный. Учебный практикум	Групповая, коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексивная	Математический диктант. Самостоятельная работа.	<b>30.01</b> <b>6.02</b>	

	раллелепипеда						
41-44	<b>§ 2. Объем прямой призмы и цилиндра</b>	<b>4</b>	Поисковый Комбинированный.	Коллективная, пары смешанного состава,	Тест.	6,13, 13,27 02	
	76. Объем прямой призмы	2	Учебный практи-	индивидуальная,	Самостоятельная ра-		
	77. Объем цилиндра	2	кум	рефлексивная	бота.		
45-50	<b>§ 3. Объем наклонной призмы пирамиды и конуса</b>	<b>6</b>				27.02 5, 5, 12, 12, 19. 03	
	78. Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла	1	Исследовательский Комбинированный.	Групповая, коллективная, работа в парах, индивидуальная,	Самостоятельная ра-		
	79. Объем наклонной призмы	1	Учебный практи-	рефлексивная	бота.		
	80. Объем пирамиды	2	кум				
	81. Объем конуса	2					
51	<b>Контрольная работа №4. «Объемы многогранников»</b>	<b>1</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	<b>Контрольная работа</b>	<b>19.03</b>	
52-59	<b>§ 4. Объем шара и площадь сферы</b>	<b>8</b>				26,26.03 2, 2, 16 16,23,23 04	
	82. Объем шара	2	Исследовательский Комбинированный.	Групповая, коллективная, работа в парах, индивидуальная,	Тест.		
	83. Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора	4	Учебный практи-	рефлексивная	Самостоятельная ра-		
	84. Площадь сферы	2	кум		бота.		
60	<b>Контрольная работа №5 «Объем шара и площадь сферы»</b>	<b>1</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	<b>Контрольная работа</b>	<b>30.04</b>	

### Обобщающее повторение (6часов).

**ЦЕЛЬ:**

- сформировать представления о целостности и непрерывности курса геометрии 11 класса;
- овладеть умениями обобщения и систематизации знаний и применения их при решении задач;
- формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ПРЕДМЕТНЫЕ.

Повторить и обобщить знания и умения, учащихся через решение задач по следующим темам: метод координат в пространстве; многогранники; тела вращения; объёмы многогранников и тел вращения.

### Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** уметь критично относиться к самому себе, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам;
- **регулятивные:** оценивать достигнутые результаты, осознать качество и уровень усвоения, осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; **находить, анализировать, сопоставлять** числовые характеристики объектов окружающего мира; владеть общими приёмами решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

### Личностные:

Формирование потребности приобретения контролировать процесс и результат учебной деятельности; понимать возможность использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

1	2	3	4	5	6	7	8
61-66	Решение задач.	4	Обобщение и систематизация знаний	Учебная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Самостоятельная работа.	7,7 14,14.05	
67-68	<b>Тест ЕГЭ</b>	2	Обобщение и систематизация знаний	Учебная, индивидуальная, рефлексивная	<b>Тест</b>	21,21 .05	

**Итого: 66**

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

### **Литература основная и дополнительная:**

#### **I. АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.**

1. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа 11. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (профильный уровень)/ А.Г. Мордкович и др. – Мнемозина, 2015.
2. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала анализа 11. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций (профильный уровень)/ А.Г. Мордкович и др. – Мнемозина, 2015.
3. В.И. Глизбург. Алгебра и начала анализа 11. Контрольные работы (профильный уровень).
4. .Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала анализа 11. Методическое пособие для учителя.
5. Л.А. Александрова. Алгебра и начала математического анализа 11. Самостоятельные работы.
6. А.П. Ершова, Алгебра и начала анализа 10-11 класс. Самостоятельные и контрольные работы. – М: Илекса, 2015.
7. Л. И. Звавич, Л. Я. Шляпочник. Алгебра и начала анализа 8-11 дидактические материалы.

#### **II. ГЕОМЕТРИЯ.**

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. Геометрия: учеб, для 10-11 кл.— М.: Просвещение, 2013.
2. Б.Г.Зив, В.М. Мейлер. Геометрия: дидактические материалы для 11 кл.. — М.: Просвещение, 2012.
3. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. Изучение геометрии в 10-11 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя. — М.:Просвещение, 2013
4. А.П. Ершова. Геометрия 11 класс. Самостоятельные и контрольные работы. – М: Илекса, 2015.Л. И. Звавич, Л. Я. Шляпочник. Геометрия 8-11 дидактические материалы.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивное устройство;
- документ-камера;

#### **Информационные средства:**

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса алгебры, ориентированные на систему дистанционного обучения либо имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов Стандарта;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- презентации по всем основным темам алгебры;

#### Интернет ресурсы :

1. Тестирование online: 5 – 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
2. Сайт Мордковича А. Г. : <http://www.ziimag.narod.ru/index.htm>
3. Сеть творческих учителей: [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4510&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com) ,
4. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>
5. Меташкола: <http://www.metashool.ru>
6. Сайт для самообразования и он-лайн тестирования: <http://uztest.ru/>

### **3. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ.**

#### *1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре и началам анализа.*

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## **2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре и началам анализа.**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.



### Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 11 класса.

Рабочая программа по обществознанию 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2020 г.);
- ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г.;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях” (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №254 от 20 мая 2020 г.
- ООП СОО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20
- авторская программа Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

На изучение учебного предмета «Обществознание» **на базовом уровне** отводится **68 часа** (из расчёта **2 час** в неделю).

Рабочую программу реализуют учебник:

Обществознание. Учебник. 11 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание 11 класс» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
- Образовательной программы основного общего образования
- Учебного плана на 2023 – 2024 учебный год;
- Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание 10 класс».

Обучение ведётся по учебнику: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. «Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений», под. ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова, 2021 г.

Программа рассчитана на 68 часов в год.

В целях эффективной реализации ФГОС запланирована организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Оценивание осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания и о промежуточной аттестации гимназии.

### **Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины**

Личностными результатами освоения программы являются:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения программы являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Содержание учебного курса «Обществознание 11 класс»:**

#### **Введение в курс «Обществознание 11 класс».**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Наметьте перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

#### **Глава 1. Экономическая жизнь общества.**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?

Финансы в экономике. Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Что такое государственная экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

#### **Глава 2. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### **Глава 3. Политическая жизнь общества.**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

### **Заключение.**

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 века. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

**Тематика исследовательских проектов и творческих работ обучающихся по курсу «Обществознание 11 класс»:**

1. Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны.
2. Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров.
3. Как зарождаются семейные традиции (на примере своей семьи или семей друзей и знакомых).
4. Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз.
5. Многообразие социальных интересов. Исследование по материалам СМИ интересов представителей различных социальных групп.
6. Молодежный бизнес: условия успеха.
7. Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным?
8. Перспективные производства нашего региона.
9. Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе.
10. Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования.
11. Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную мысль.
12. Предвыборная программа главы муниципалитета: обещания и их реализация.
13. Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работают лучше.
14. Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня.
15. Представления о гендерных ролях у нынешних старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?
16. СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?
17. Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи.
18. Финансовые пирамиды 1990-х: причины и последствия.
19. Что поможет побороть вредные привычки в молодежной среде?
20. Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга?

### Тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контр. и провер. работы	Проектная деятельность
1	Введение в курс «Обществознание 11 класс».	1		
2	Экономическая жизнь общества.	26	1	
3	Социальная сфера.	16	1	
4	Политическая жизнь общества.	21	1	
5	Заключение.	4		1
	<b>Итого:</b>	68	3	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректирован ные сроки прохождения
		Месяц/ неделя	«    » кл дата
1	Введение в курс «Обществознание 11 класс».	Сентябрь 1 неделя	
<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества. (26 ч.)</b>			
2	Роль экономики в жизни общества.	Сентябрь 1 неделя	
3	Роль экономики в жизни общества.	Сентябрь 2 неделя	
4	Экономика: наука и хозяйство.	Сентябрь 2 неделя	
5	Экономика: наука и хозяйство.	Сентябрь 3 неделя	
6	Экономический рост и развитие.	Сентябрь 3 неделя	
7	Экономический рост и развитие.	Сентябрь 4 неделя	
8	Рыночные отношения в экономике.	Сентябрь 4 неделя	
9	Рыночные отношения в экономике.	Сентябрь 5 неделя	
10	Фирма в экономике.	Сентябрь 5 неделя	
11	Фирма в экономике.	Октябрь 1 неделя	
12	Правовые основы предпринимательской деятельности.	Октябрь 1 неделя	
13	Правовые основы предпринимательской деятельности.	Октябрь 3 неделя	
14	Слагаемые успеха в бизнесе.	Октябрь 3 неделя	
15	Слагаемые успеха в бизнесе.	Октябрь 4 неделя	
16	Экономика и государство.	Октябрь 4 неделя	
17	Экономика и государство.	Ноябрь 1 неделя	
18	Финансы в экономике.	Ноябрь 1 неделя	
19	Финансы в экономике.	Ноябрь 2 неделя	
20	Занятость и безработица.	Ноябрь 2 неделя	
21	Занятость и безработица.	Ноябрь 4 неделя	
22	Мировая экономика.	Ноябрь 4 неделя	
23	Мировая экономика.	Ноябрь 5 неделя	
24	Экономическая культура.	Ноябрь 5 неделя	

25	Экономическая культура.	Декабрь 1 неделя	
26	<b>Практикум к главе 1.</b>	Декабрь 1 неделя	
27	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества».</b>	Декабрь 2 неделя	
<b>Глава 2. Социальная сфера. (16 ч.)</b>			
28	Социальная структура общества.	Декабрь 2 неделя	
29	Социальная структура общества.	Декабрь 3 неделя	
30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Декабрь 3 неделя	
31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Декабрь 4 неделя	
32	Нации и межнациональные отношения.	Декабрь 4 неделя	
33	Нации и межнациональные отношения.	Январь 2 неделя	
34	Семья и быт.	Январь 2 неделя	
35	Семья и быт.	Январь 3 неделя	
36	Гендер – социальный пол.	Январь 3 неделя	
37	Гендер – социальный пол.	Январь 4 неделя	
38	Молодежь в современном обществе.	Январь 4 неделя	
39	Молодежь в современном обществе.	Январь 5 неделя	
40	Демографическая ситуация в современной России.	Январь 5 неделя	
41	Демографическая ситуация в современной России.	Февраль 1 неделя	
42	<b>Практикум к главе 2.</b>	Февраль 1 неделя	
43	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».</b>	Февраль 2 неделя	
<b>Глава 3. Политическая жизнь общества. (21 ч.)</b>			
44	Политика и власть.	Февраль 2 неделя	
45	Политика и власть.	Февраль 3 неделя	
46	Политическая система.	Февраль 3 неделя	
47	Политическая система.	Март 1 неделя	
48	Гражданское общество и правовое государство.	Март 1 неделя	
49	Гражданское общество и правовое государство.	Март 2 неделя	
50	Демократические выборы.	Март 2 неделя	
51	Демократические выборы.	Март 3 неделя	
52	Политические партии и партийные системы.	Март 3 неделя	
53	Политические партии и партийные системы.	Март 4 неделя	
54	Политическая элита и политическое лидерство.	Март 4 неделя	
55	Политическая элита и политическое лидерство.	Апрель 1 неделя	



56	Политическое сознание.	Апрель 1 неделя	
57	Политическое сознание.	Апрель 3 неделя	
58	Политическое поведение.	Апрель 3 неделя	
59	Политическое поведение.	Апрель 4 неделя	
60	Политический процесс и культура политического участия.	Апрель 4 неделя	
61	Политический процесс и культура политического участия.	Апрель 5 неделя	
62	Заключение: взгляд в будущее.	Апрель 5 неделя	
63	<b>Практикум к главе 3.</b>	Май 1 неделя	
64	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества».</b>	Май 1 неделя	
65	<b>Защита проектов и творческих работ по курсу «Обществознание 11 класс».</b>	Май 2 неделя	
66	<b>Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Обществознание 11 класс».</b>	Май 2 неделя	
67	<b>Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Обществознание 11 класс».</b>	Май 3 неделя	
68	<b>Подведение итогов.</b>	Май 3 неделя	

#### **Учебно-методический комплект, литература:**

1. Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;
2. Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017;
3. Боголюбов Л.Н. «Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 класса» – М.: Просвещение, 2016;
4. Боголюбов Л. Н. «Общая методика преподавания обществознания в школе» – М.: Дрофа, 2018;
5. Боголюбов Л.Н. «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень» – М.: Просвещение, 2014;
6. Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие» – М.: Юрайт, 2017;
7. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. «Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С))» – М.: «Экзамен», 2016;
8. Мавлютова, Е. А. «Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права» – Волгоград: Учитель, 2017;
9. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. «Обществознание в схемах и таблицах» – М.: Эксмо, 2017;
10. Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014;
11. Степанько С.Н. «Обществознание 10 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова» – Волгоград: Учитель, 2014;
12. Тюляева Т. И. «Обществознание: настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;
13. Сборник законов РФ.

**Интернет ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://educom.ru/>

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

Рабочая программа по ОБЖ для 11 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
- ✓ ФГОС НОО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г.;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях” (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
- ✓ Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 11класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011).
- ✓ ООП ОО МАОУ многопрофильного лица № 20

Программа «ОБЖ» состоит из 34 ч.

Преподавание ведется по учебнику для 11 класса Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2015

**.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У выпускника будут сформированы:*

- ✓ усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- ✓ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;
- ✓ уважение к государственным символам Российской Федерации — гербу, флагу и гимну;
- ✓ умение признавать собственные ошибки;
- ✓ бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь;
- ✓ принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, ответственный подход к созданию семьи, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

*могут быть сформированы:*

- ✓ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;

- ✓ осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
- ✓ готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, приобретение опыта бережного и ответственного отношения к природе.
- ✓ антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Выпускники научатся:*

- ✓ знание факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т. д.);
- ✓ знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и используя различные информационные источники;
- ✓ умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- ✓ знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- ✓ владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- ✓ представлению о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции человека и средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая негативное влияние человеческого фактора;
- ✓ знанию основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- ✓ сформированности представления и убеждения о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения;
- ✓ сформированности представления о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- ✓ знанию наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ✓

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Выпускники научатся:*

- ✓ умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;

*Выпускники получают возможность научиться:*

- ✓ участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
- ✓ умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- ✓ осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

### **Познавательные**

*Выпускники научатся:*

- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

*Выпускники получают возможность научиться:*

- ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы решать задачи разными способами;
- ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- ✓ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
- ✓ умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- ✓ использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

### **Коммуникативные**

*Выпускники научатся:*

- ✓ умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- ✓ владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ сформированность и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике,

*Выпускники получают возможность научиться:*

- ✓ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- ✓ поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- ✓ оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

## **Содержание учебного предмета «ОБЖ»**

Данная программа рассчитана на 34 ч

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

#### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией. Семья в современном обществе..

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте. Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой помощи при ранении.. Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца

#### **Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства**

##### **Раздел 6. Основы обороны государства .Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны**

Основные задачи современных Вооружённых Сил России. Военная форма одежды Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта, Обязанности граждан по воинскому учёту Обязательная подготовка граждан к военной службе, Требования к индивидуальным качествам военнослужащих — специалистов по сходным воинским должностям. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Профессиональный психологический отбор, его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

##### **Раздел 7. Основы военной службы Размещение и быт военнослужащих**

Правовые основы военной службы. Военные аспекты международного права. Призыв на военную службу. Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов по государственной программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
	<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	7	7
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	1	1
	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	6	6

	<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	12	12
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни	3	3
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	9	9
	<b>Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства</b>	44	14
	Раздел 6. Основы обороны государства. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	10	10
	Раздел 7. Основы военной службы Размещение и быт военнослужащих	5	5
	<b>Итого:</b>	34	34



## 1. Календарно - тематическое планирование:

№ ур ок а	Тема урока	Кол- во часов (план / факт)	Тип урока /форма проведен ия	Планируемые результаты			Формы организац ии и учебно- познавател ьной деятельност и учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметны е	Метапредметн ые (УУД)	Личностны е			План	Факт
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	8	9.1	9.2
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства 19ч.</b>										
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности 16 ч.</b>										
<b>Гл.1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни 7 ч.</b>										
1	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности .	1	комбинир ованный	знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных	<b>Регулятивные</b> умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые	усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и	Индивиду - альная. Работа с текстом учебника.	Текущий	3.09- 10.09	

				<p>ых ситуаций по характерным для них признакам и используя различные информационные источники; умение применять полученные знания в области безопасности и на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать</p>	<p>на транспорте; осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством</p>				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--



	Российской Федерации в борьбе с терроризмом.		роvanны й		чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами,		Работа с текстом учебника.			
7	Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.	1	комбинированный				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий		

## Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

### Раздел 4. Основы здорового образа жизни

#### Глава3. Нравственность и здоровье

8	Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики.	1	комбинированный	Сформировать представления и убеждения о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения	<b>Регулятивные</b> умение самостоятельно определять цели своей деятельности, <b>Познавательные:</b> владение навыками познавательной деятельности; <b>Коммуникативные</b> умение оценивать свои	усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных экстремальных и опасных	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	17.11-22.10	
9	ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции.	1	комбинированный				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	24.11-29.10	

10	Семья в современном обществе.	1	комбинированный		возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами	ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	24.11-29.10	
----	-------------------------------	---	-----------------	--	--	--	--	---------	-------------	--

### Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

#### Глава 4 Первая помощь при неотложных состояниях

11	Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности.	1	комбинированный	знание факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека	<b>Регулятивные</b> умение самостоятельно определять цели своей деятельности, <b>Познавательные:</b> владение навыками познавательной деятельности; <b>Коммуникативные</b> согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми	бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	7.11-12.11	
12	Первая помощь при ранениях. Основные правила оказания первой помощи.	1	комбинированный				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	7.11-12.11	
13	Правила остановки артериального кровотечения.	1	комбинированный				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	14.11-19.11	
14	Правила остановки артериального	1	комбини				Индивидуальная.	Текущий		

	кровотечения.		рованный		ми		Работа с текстом учебника.			
15	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.	1	комбинированный				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий		
16	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	комбинированный				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий		
17	Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.	1	комбинированный				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий		
18	Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины.	1	комбинированный				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий		
19	Первая помощь при остановке сердца.	1	комбинированный				Индивидуальная. Работа с текстом	Текущий		

							учебника.			
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

**Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства**

**Раздел 6. Основы обороны государства .**

Глава 5. Вооружённые Силы Российской Федерации — основа обороны государства.

20	Основные задачи современных Вооружённых Сил России.	1	комбинированный	знанию основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	<b>Регулятивные</b> умение самостоятельно определять цели своей деятельности, <b>Познавательные:</b> владение навыками познавательной деятельности; <b>Коммуникативные</b> согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	14.11-19.11	
----	---	---	-----------------	---	--	--	--	---------	-------------	--

Гл.6. Символы воинской чести

21	Военная форма одежды .	1	комбинированный	знанию основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	<b>Регулятивные</b> умение самостоятельно определять цели своей деятельности, <b>Познавательные:</b> владение навыками познавательной деятельности; <b>Коммуникативные</b> согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	28.11-3.12	
Гл.7. Воинская обязанность										
22	Основные понятия о воинской обязанности.	1	комбинированный	знанию основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных	<b>Регулятивные</b> умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	12.12-17.12	
23	Организация воинского учёта.	1	комбинированный	российского законодательства, направленных	и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной	ценностей многонационального российского общества	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	19.12-24.12	



				ых на	работе,	общества,				
24	Обязанности граждан по воинскому учёту до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы	1	комбинированный	защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированности представления и убеждения о необходимости отрицания экстремизма,	составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и интересов.	воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	26.12-30.12	
25	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	1	комбинированный	терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения; знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных			Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	26.12-30.12	
26	Требования к индивидуальным качествам военнослужащих — специалистов по сходным воинским должностям.	1	комбинированный				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	11.01-14.01	
27	Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт.	1	комбинированный				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий		
28	Профессиональный психологический отбор, его предназначение.	1	комбинированный				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий		

29	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1	комбинированный	ситуациях;			Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий		
----	---	---	-----------------	------------	--	--	--	---------	--	--

## Раздел 7. Основы военной службы

### Глава 8. Особенности военной службы

30	Правовые основы военной службы.	1	комбинированный	знанию основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	<b>Регулятивные</b> умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	16.01-21.01	
31	Военные аспекты международного права.	1	комбинированный	законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных	ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	23.01-28.01	

					<p>ситуациях;  умение  продуктивно  общаться и  взаимодейство  вать в процессе  совместной  деятельности,  учитывать  позиции  другого,  разрешать  конфликты,  находя  решение на  основе  согласования  позиций и  учета  интересов.</p>	<p>Российской  Федерации  — гербу,  флагу и  гимну;</p>				
Гл.11. Прохождение военной службы по призыву										
32	<p>Призыв на военную  службу Порядок  прохождения военной  службы.. Размещение  и быт  военнослужащих</p>	1	комбини рованны й	<p>знание основ  обороны  государства и  воинской  службы:  законодательс  тво об  обороне  государства и  воинской  обязанности</p>	<p>Регулятивные  умение  самостоятель  но определять  цели своей  деятельности,  формулирует  и ставить  перед собой  задачи в</p>	<p>осознание себя  в качестве  активного и  ответственного  гражданина,  уважающего  закон и  правопорядок,  правильно  понимающего  и</p>	<p>Индивиду -  альная.  Работа с  текстом  учебника.</p>	Текущий	27.02- 4.03	

				граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей,	выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;				
Гл.12. Прохождение военной службы по контракту										
33	Особенности военной службы по контракту.	1	комбинированной	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство	Регулятивные умения самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в	Осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	13.03-18.03	
34	Альтернативная гражданская служба.	1	комбинированной	обороне государства и воинской	формулировать и ставить перед собой задачи в	уважающего закон и правопорядок, правильно	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	20.03-25.03	

				обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей,	понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

## 2. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практически; навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами или на базе учебных учреждений Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) в конце учебного года на проведение учебных сборов выделяется пять дней (40 часов учебного времени). Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы. В программе реализованы требования Федеральных законов "Об обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите населения территории от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера" и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 "О федеральной целевой программе "Создание развитие Российской системы предупреждения действий в чрезвычайных ситуациях", от 24 июля 1995 года № 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней (полной) общеобразовательной школе направлен на достижение следующих задач:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;
- **овладение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

**воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих целей:**

усвоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся следующих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

### 3. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Формы контроля

- Индивидуальный
- Групповой
- Фронтальный

Виды контроля

- Предварительный
- Текущий
- Тематический
- Итоговый

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

#### Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

#### Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности



Рабочая программа по праву для 11 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2020 г.);

ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России № 254 от 20.05.2020 г.;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г. (действует до 01.01.2027 г.);

ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Право»

Программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностными результатами** изучения право в средней школе является:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся среднего общего образования - создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры,
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
- волонтерский опыт.

**Метапредметными результатами** изучения обществознания в средней школе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

### **Коммуникативные УУД:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Право»**

#### **11 класс**

#### ***Выпускник на углубленном уровне научится:***

- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
  - различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
  - дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
  - проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
  - целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
  - в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
  - соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
  - применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
  - дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
  - проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
  - давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
  - применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
  - выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
  - различать опеку и попечительство;
  - находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
  - определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
  - характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
  - определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса

### Тематическое планирование (11 класс)

Название раздела, темы ( № п/п )	Всего часов
11 класс	
Введение	1
Тема 1. Гражданское право	17
Тема 2. Семейное право	5
Тема 3. Правовое регулирование трудовых отношений	11
Тема 4. Административное право	7
Тема 5. Уголовное право	7
Тема 6. Экологическое и международное право	9
Тема 7. Процессуальное право	11
Итого	68 часов

### Содержание тем учебного курса

#### 11 класс

#### Раздел 1. Отрасли права

##### Глава 1. Гражданское право (17ч.)

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности.

Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю.

Право интеллектуальной собственности . Наследственное право. *Наследование по закону и по завещанию.*

*Сделки.* Виды гражданско – правовых договоров (оказание услуг, купля – продажа, аренда, подряд).  
Гражданско – правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав.

Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

В результате изучения темы обучающийся должен

**Знать/понимать:**

Понятия: публичное право, частное право. Правоспособность и дееспособность, физическое лицо и юридическое лицо.

Знать основные положения, терминологию урока, уметь анализировать, делать выводы об объектах гражданских правоотношений, характеризовать виды гражданской ответственности.

Знать основные положения, терминологию урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Решать познавательные задачи.

## **Глава 2.** Семейное право (5 ч)

Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Правовые нормы института брака Родители и дети: правовые основы взаимодействий.

Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.

В результате изучения темы обучающийся должен

**Знать/понимать:**

Понятия: брак, брачный контракт (договор), права и обязанности членов семьи, знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, используя ранее изученный материал. Уметь высказывать своё мнение

## **Глава 3.** Трудовое право (11 ч)

*Трудоустройство и занятость.* Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Трудовой договор: понятия, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжение трудовых договоров. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Рабочее время и время отдыха. Заработная плата Трудовые споры и порядок их рассмотрения. *Дисциплинарная ответственность.* Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии, льготы, гарантии и пособия. Понятие и виды трудового стажа.

В результате изучения темы обучающийся должен

**Знать/понимать:**

Уметь характеризовать основные черты, порядок заключения и расторжения трудового договора, порядок рассмотрения споров в сфере трудовых отношений. Уметь приводить примеры в сфере трудовых отношений. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

## **Глава 4.** Административное право (7 ч.)

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие.

Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

В результате изучения темы обучающийся должен

### ***Знать/понимать:***

Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.

Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и документами делать выводы.

### **Глава 5. Уголовное право (7ч.)**

Понятие преступления. Действие уголовного закона. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

В результате изучения темы обучающийся должен

#### ***Знать/понимать:***

Понятия: преступление, презумпция невиновности, состояние аффекта, смягчающее и отягчающее обстоятельство.

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.

Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и документами делать выводы.

### **Глава 6. Экологическое и международное право (9ч.)**

Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде. Виды ответственности за экологические правонарушения. Структурный характер экологического права.

В результате изучения темы обучающийся должен

#### ***Знать/понимать:***

Понятия: окружающая среда, экология. Знать, в чем состоит специфика экологических отношений, составные части окружающей среды, основные экологические права граждан, в чем заключаются особенности экологических правонарушений, в чем заключаются способы экологической защиты, знать виды ответственности за экологические правонарушения

Понятие международного права. Международные правоотношения. Субъекты международного права. *Международный договор*. Источники международного права.

Права человека как отрасль современного международного права. Международные документы о правах человека. Защита прав человека в условиях мирного времени. Понятие гуманитарного права. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Европейский суд по правам человека.

В результате изучения темы обучающийся должен

#### ***Знать/понимать:***

**Понятия:** международное право, субъекты международного права, источники международного права, гуманизм, международный договор, международный обычай, акты международных конференций и организаций, нормы международного права, знать наиболее важные положения характеризующие сущность международного права, знать основные субъекты международного права. Понимать роль международных защитных организаций в защите прав человека. Характеризовать современное положение в области международного гуманитарного права.

Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.

## Глава 7. Процессуальное право (11 ч.)

Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи.

Особенности профессиональной юридической деятельности.

В результате изучения темы обучающийся должен

**Знать/понимать:**

Знать основные положения урока.

**Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.**

### Список литературы

1. Азаркин Н.М. История юридической мысли России: Курс лекций. М, 1999
2. Алексеев С.С. Уроки. Тяжкий путь России к праву. М, 1997.
3. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 1993.
4. Баглай М.В. Дорога к свободе. М., 1994.
5. Берлин И. История свободы: Россия М., 2001.
6. Боголюбов Л.Н. Право Учебник для учащихся 10,11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М., «Просвещение», 2008.
7. Власть и право: Из история русской правовой мысли. Л., 1990.
8. История русской правовой мысли: Биографии, документы, публикации. М., 1998.
9. Котляревский С.А. Правовое государство и внешняя политика М., 1990
10. Мухаев Р.Т. Хрестоматия по истории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений. М., 2000.
11. Политическая история России: Хрестоматия для вузов. М., 1996.
12. Сахаров А.Д. Мир. Прогресс. Права человека. М, 1990.
13. Шершеневич Г.Ф. Общая теория права. М., 1990.

### Перечень учебно – методического обеспечения.

1. В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс. Изд. «Русское слово» М.: 2009.
2. Гражданский кодекс РФ. – М., 2002.
3. Трудовой кодекс РФ. – М., 2002.
4. Уголовный кодекс РФ. – М., 2002.
5. Семейный кодекс РФ. – М., 2002.
6. Административный кодекс РФ. – М., 2002.
7. Конституция Р.Ф. – М., 2008.
8. Комментарии к Конституции РФ. – М., 2008
9. Теория государства и прав: Учебник /под ред. А.В. Малько. М., 2006.
10. Международное право: Учебник / Н.А. Ушаков. М., 2005.
11. Правоохранительные органы: Учебник/ Л.К. Савюк М., 2006.
12. Интернет ресурсы (федеральный правовой портал «Юридическая Россия» и др.)
13. Оборудование: ПК, образовательные диски, раздаточный материал (схемы, таблицы, тесты).

## Календарно-тематическое планирование «Право» 11 класс (профильный уровень)

(68 ч. всего, 2 ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	К / ч	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля. Измерители	Д/з	Дата проведения	
							План	Факт
1	<b>Вводный урок</b>	<b>1</b>						
<b>Глава 1. Гражданское право (17 ч.)</b>								
2 - 3	Понятие гражданского права. Функции, цели, принципы гражданского права. §1	2	Урок изучения нового материала	Гражданское право как частное право. Предмет и метод гражданского права. Гражданское законодательство	Решение правовых задач			
4 - 5	Виды гражданских правоотношений. Возникновение и прекращение гражданско-правовых отношений. § 2	2	Урок изучения нового материала	Понятие гражданского правоотношения и его место в системе общественных отношений Субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач			
6 - 7	Субъекты гражданского права. Юридические лица. § 3	2	Урок изучения нового материала	Понятие и виды субъектов гражданского права. Физические лица. Публично-правовые образования	Решение правовых задач			
8 - 9	Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. § 4	2	Урок изучения нового материала	Правовые средства государственного регулирования экономики и предпринимательской деятельности	Решение правовых задач			
10- 11	Понятие и виды сделок. Действительность и недействительность сделок. § 5	2	Урок изучения нового материала	Формы сделок. Условия действительности и недействительности сделок. Последствия недействительности сделок	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач			
12- 13	Понятие и значение договора. Классификация договоров. § 6	2	Урок изучения нового материала	Заключение договора. Исполнение договора. Обеспечение исполнения договоров. Отдельные виды договоров	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач			
14- 15	Понятие наследования. Принятие и отказ от наследства. § 7	2	Урок изучения нового материала	Наследодатель и наследник. Наследование по завещанию. Наследование по закону	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач			



16-17	Формы и способы защиты гражданских прав. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. § 8	2	Урок изучения нового материала	Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности. Ответственность без учета вины	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач			
18	"Гражданское право"	1	Повторительно - обобщающий урок					
<b>Глава 2. Семейное право (5 ч.)</b>								
19-20	Особенности семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. § 9	2	Урок изучения нового материала	Юридические понятия семьи и брака. Брачный договор	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач			
21-22	Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. § 10	2	Урок изучения нового материала	Правоотношения родителей и детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач			
23	"Семейное право"	1	Повторительно - обобщающий урок					
<b>Глава 3. Правовое регулирование трудовых отношений (11 ч.)</b>								
24-25	Понятие трудовых отношений. Работник и работодатель: правовой статус. § 11	2	Урок изучения нового материала	Самостоятельный и наемный труд. Социальное партнерство в сфере труда	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач			
26-27	Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. § 12	2	Урок изучения нового материала	Порядок заключения и расторжения трудового договора	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач			
28-29	Понятие дисциплины труда. Ответственность сторон трудового договора. § 13	2	Урок изучения нового материала	Правила внутреннего распорядка. Поощрения за успехи в труде. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач			
30-31	Охрана труда. Профессиональные союзы. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. § 14	2	Урок изучения нового материала	Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач			
32-33	Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. § 15	2	Урок изучения нового материала	Пенсии и пособия. Понятие и виды трудового (страхового) стажа	Характеристика видов трудового (страхового) стажа			
34	"Правовое регулирование трудовых отношений"	1	Повторительно - обобщающий урок					
<b>Глава 4. Административное право (7 ч.)</b>								

35-36	Понятие административного права. Субъекты административного права. § 16	2	Урок изучения нового материала	Административно-правовые отношения. Органы исполнительной власти. Государственные служащие	Нарисовать схему государственной гражданской службы			
37-38	Административно-правовой статус гражданина. Юридические гарантии защиты прав граждан. § 17	2	Урок изучения нового материала	Права граждан как элементы административно-правового статуса	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач			
39-40	Основания административной ответственности. Производство по делам об административной ответственности. § 18	2	Урок изучения нового материала	Признаки административного правонарушения. Виды административных наказаний	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач			
41	"Административное право"	1	Повторительно - обобщающий урок					
<b>Глава 5. Уголовное право (7 ч.)</b>								
42-43	Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и его действие. § 19	2	Урок изучения нового материала	Основные принципы применения уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве	Составить схему : "Принципы Уголовного кодекса РФ"			
44-45	Понятие и состав преступления. Основные стадии преступления. § 20 <i>Понятие коррупционного правонарушения</i>	2	Урок изучения нового материала	Формы вины	Начертить три схемы и объяснить содержание каждой из них: а) Состав преступления; б) Формы вины; в) Основные стадии преступления			
46-47	Понятие и цели наказания. Виды наказаний. § 21	2	Урок изучения нового материала	Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Освобождение от уголовной ответственности	Составить схемы и объяснить их содержание: А) Различные степени тяжести преступления Б) Обстоятельства, смягчающие наказание В) Основания освобождения от уголовной ответственности			
48	"Уголовное право"	1	Повторительно - обобщающий урок					
<b>Глава 6. Экологическое и международное право (9 ч.)</b>								

49-50	Понятие экологического права. Способы защиты экологического права. § 22	2	Урок изучения нового материала	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач			
51-52	Понятие международного права. Источники международного права. § 23	2	Урок изучения нового материала	Особенности современного международного права. Субъекты международного права. Акты международных конференций и организаций. Структура международного права	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач			
53-54	Понятие международного гуманитарного права. Источники современного гуманитарного права. § 24	2	Урок изучения нового материала	Из истории возникновения международного гуманитарного права	Заполнение таблицы: «Нормы гуманитарного права»			
55-56	Международная защита прав человека в условиях военного времени. Нарушение международного гуманитарного права. § 25	2	Урок изучения нового материала	Ограничения на ведение военных действий	Подготовить сообщения по проблемам международного гуманитарного права			
57	"Экологическое и международное право"	1	Повторительно - обобщающий урок					
<b>Глава 7. Процессуальное право 11 ч.)</b>								
58-59	Принципы гражданского процесса. Прохождение дела в суде. § 26	2	Урок изучения нового материала	Участники гражданского процесса. Исполнение судебных решений	Составить схемы: А) участники гражданского судебного процесса Б) основные стадии гражданского судебного процесса			
60-61	Понятие арбитражного процесса. Исполнение судебных решений. § 27	2	Урок изучения нового материала	Правила арбитражного процесса	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач			
62-63	Уголовный процесс. Защита прав в уголовном процессе. § 28	2	Урок изучения нового материала	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач			
64-65	Конституционное судопроизводство.	2	Урок изучения нового материала	Компетенция Конституционного Суда РФ. Основные принципы	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых			

	Обращение в Конституционный суд. § 29			конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства	задач			
66	"Процессуальное право"	1	Повторительно - обобщающий урок					
67-68	Профессия юрист. § 30	2	Урок изучения нового материала	Следователь. Прокурор. Адвокат. Судья. Юрисконсульт предприятия	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Предметной кафедрой гуманитарных наук</p> <hr/> <p>Ураскина Е.В.</p> <p>Протокол № 7</p> <p>от «29 » августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p>Дунаева Н.А.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «30 » августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <hr/> <p>Борисова З.С.</p> <p>Приказ № 256</p> <p>от « 31 » августа 2023 г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для 11 класса основного общего образования

Базовый уровень

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гуськова Наталья Леонидовна

Учитель русского языка и литературы

**Ульяновск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем

уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно- научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС

## Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце

предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащими сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторе-

ние, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско- юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой лично-

сти, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном

мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе порусскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых

единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, про-

гнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;



- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально- делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Преподавание ведётся по учебнику: Русский язык. 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС»,2016.

## Содержание программы

11 КЛАСС (34 часа)

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ** Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**СЛОВСОЧЕТАНИЕ.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненное и неосложненное предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

## КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**СТИЛИСТИКА** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ** М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н.Ушаков,В.В.Виноградов,С.И.Ожегов.

**Тематический план. 11 класс. Базовый уровень. 34 часа**

№	Тема	Кол – во ча- сов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты	Развитие речи
1	Введение. Синтаксис и пунктуация.	1		
2	Словосочетание	1		
3	Предложение	3	Диктант №1 (Входная диагностика)	
4	Простое осложненное предложение	15	Словарный диктант (№1-0,5ч.) Словарный диктант (№2-0,5ч.) Тестирование (№1-1ч.)	Сочинение по прочитанному тексту (№1-1ч.)
5	Сложное предложение	7	Тестирование (№2) Диктант (№2-1ч.)	Сочинение по прочитанному тексту (№2-1ч.)
6	Способы передачи чужой речи	3	Словарный диктант (№3-0,5ч.)	
7	Культура речи. Стилистика	3		
8	Резерв	1		
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

Диктанты -2

Словарные диктанты -3

Сочинения -2

Контрольное тестирование -2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		
	Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
<b>Введение. Синтаксис и пунктуация. 1ч.</b>	Знать основные понятия синтаксиса, основные функции знаков препинания, выполнять пунктуационный анализ. Знать обобщенный алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания. Объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, планировать алгоритм его выполнения, способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. <b>Познавательные:</b> овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности. <b>Коммуникативные:</b> различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

№ ур ок а	Тема урока	кол-во часов	Тип урока /форма проведе- ния	Формы организации учебно-познавательной дея- тельности учащихся	Система контроля	Дата проведения			
						План		Факт	
						11А	11Б	11А	11Б
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
1	Синтак- сис. Пунк- туация. Основные принципы русской	1	Комбини- рованный урок	Самостоятельная  Чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана	Фронтальный опрос. Конспек- тирование. Проверка записей тезисов в тетрадях (выбороч- ная). Пунктуационный анализ предложений.	3.09	3.09		

	пунктуа- ции.								
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Словосочетание 1ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Различать типы словосочетаний по структуре, виды подчинительной связи в словосочетании, знать порядок синтаксического разбора словосочетаний, уметь производить синтаксический разбор словосочетания.	<b>Регулятивные:</b> выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению Умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
2	1. Слово- сочетание как син- таксиче- ская еди- ница. Ви- ды син- таксиче- ской свя- зи.	1	Комплек- сное приме- нение зна- ний и спо- собов дея- тельности.	Самостоятельная, групповая Бе- седа, лингвистический разбор	Тренировочные упражнения.	10.09	10.09		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Предложение 3ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Правильно определять грамматическую основу предложения, тип	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, плани-	Нравственное сознание и пове- дение на основе усвоения обще-			



			односоставного предложения. Знать порядок синтаксического разбора предложения. Знать условия постановки тире в разных типах простых предложений; Уметь осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	рывать алгоритм его выполнения, способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. <b>Познавательные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, уметь выделять основные мысли. <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в полемику и вести дискуссию.	человеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.				
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
3	1. Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Беседа, лингвистический разбор	Тренировочные упражнения. Синтаксический разбор предложения				
4	2. К/Р№1 Контрольная работа по теме «Повторение»	1	Урок контроля знаний	Самостоятельная	Диктант				
5	3. Постановка тире в простом предложении.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Беседа, лингвистический разбор, Работа в группах, парах; работа со словарями.	Тренировочные упражнения. Синтаксический разбор предложения. Задание 21 ЕГЭ.				

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ				Планируемые результаты							
Простое осложнённое предложение 15ч.				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные					
				Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, при обобщающих словах. Выполнять синтаксический разбор простого предложения. Знать типы союзов. Правильно ставить знаки препинания в простом предложении при обособленных определениях, приложениях, дополнениях, уточняющих, поясняющих и присоединительных членах предложения. Уметь выполнять комплексный анализ текста. Составлять собственное высказывание по проблеме данного текста.	<b>Регулятивные:</b> умение планировать, анализировать, рефлексировать <b>Познавательные.</b> Уметь опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности <b>Коммуникативные</b> Умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета. Различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения. Подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.	– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. - формирование навыков создания связного монологического высказывания на лингвистическую тему – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4		
6	1. Простое осложнённое предложение.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Индивидуальная Работа в группах, парах; работа со словарями.	Составление обобщенной схемы-конспекта материала. А16,17 в ЕГЭ. Синтаксический разбор предложения						
7	2. Р.р. Готовимся к	1	Урок развития речи	Самостоятельная под руководством учителя. Актуализация	Сочинение по прочитанному тексту						

	ЕГЭ. Со- чинение по прочи- тан-ному тексту. (№1)			знаний по интерпретации исход- ного текста, развитие навыка со- здания собственного текста с це- лью подготовки к ЕГЭ					
8	3. Пред- ложение с однород- ными чле- нами.	1	Комплекс- ное приме- нение зна- ний и спо- собов дея- тельности.	Групповая	Тестирование А15 в ЕГЭ				
9	4. Знаки препина- ния при однород- ных чле- нах, со- единён- ных непо- вторяю- щимися, повторя- ющимися и двой- ными со- юзами.	1	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок	Коллективная.	А15 в ЕГЭ				
10	5. Обоб- щающие слова при однород- ных чле- нах пред- ложения.	1	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок	Коллективная, работа в парах	Словарный диктант №1.				
11	6. Обособ- ленные и необособ-	1	Комбини- рованный урок	Самостоятельная работа	А16 в ЕГЭ Работа по констру- ированию предложений				

	ленные определения.								
12	7. Обособленные приложения.	1	Комбинированный урок	Коллективная, работа в парах	А 7 в ЕГЭ				
13	8. Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения.	А16 в ЕГЭ				
14	9. Тестирование №1	1	Урок контроля знаний	Самостоятельная работа	Тестирование				
15	10. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	Комбинированный урок	Коллективная работа	Тренировочные упражнения				
16	11. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная под руководством учителя	А25 в ЕГЭ				
17	12. Знаки препинания при обращениях.	1	Комплексное применение знаний и способов дея-	Самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения Словарный диктант №2				

			тельности.						
18	13. Вводные слова и вставные конструкции.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Самостоятельная, работа в группе	A17 в ЕГЭ. Синтаксический разбор предложения				
19	14. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные-восклицательные слова.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, коллективная	Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами. Само и взаимопроверка, контроль учителя.				
20	15. Тестирование (№2)	1	Урок контроля знаний	Самостоятельная	Тестирование				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
<b>Сложное предложение 7ч.</b>				Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• какие предложения называются сложными;</li> <li>• особенности построения сложного предложения;</li> <li>• основные типы сложных предложений;</li> <li>• основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении;</li> </ul>	<b>Регулятивные</b> Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий <b>Познавательные</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суж-	Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям. Формирование внутренней экологической культуры. Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>как связаны части сложного предложения;</li> <li>что называется сложной синтаксической конструкцией;</li> <li>что называется периодом.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить сложные предложения;</li> <li>узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции;</li> <li>делать синтаксический разбор сложного предложения;</li> <li>ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор;</li> <li>составлять схему сложного предложения.</li> </ul> <p>Уметь писать сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.</p>	<p>дения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях.</p>					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
21	1.Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, коллективная	Тренировочные упражнения				
22	2.Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения				

	одним придаточ- ным.								
23	3. Знаки препина- ния в сложно- подчи- нённом предло- жении с несколь- кими при- даточны- ми.	1	Урок за- крепления и совер- шенствова- ния знаний	Самостоятельная, коллективная	Тренировочные упражнения				
24	4. Знаки препина- ния в бес- союзном сложном предло- жении.	1	Урок за- крепления и совер- шенствова- ния знаний	Групповая	Тренировочные упражнения				
25	5. Слож- ные пред- ложения с разными видами связи.	1	Урок за- крепления и совер- шенствова- ния знаний		Тестирование				
26	6. Диктант №2	1	Урок кон- троля зна- ний	Самостоятельная	Диктант				
27	7. Р.р. Сочине- ние по прочитан- ному тек- сту (№2).	1	Урок раз- вития речи	Самостоятельная работа Актуа- лизация знаний по интерпрета- ции исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ	Сочинение в формате ЕГЭ				

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ				Планируемые результаты						
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные				
Способы передачи чужой речи 3ч.				<p>Уметь оформлять чужую речь, заменять ее косвенной. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при разных способах цитирования.. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что называют чужой речью, цитатой;</li> <li>• какие существуют способы оформления чужой речи;</li> <li>• какие знаки препинания ставятся при прямой речи;</li> <li>• какие знаки ставятся при оформлении реплик диалога;</li> <li>• какие существуют способы включения цитат в контекст;</li> <li>• какие знаки ставятся при разнообразных способах цитирования;</li> </ul> <p>Уметь верно ставить знаки препинания при разных способах цитирования.</p>	<p><b>Регулятивные</b> Определять цель учебного задания, планировать алгоритм его выполнения, способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь выделять основные мысли. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>				
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4	
28	1.Способы передачи чужой речи.		Комбинированный урок	Работа в парах	Тренировочные упражнения					
29	2.Знаки препинания при цитатах.	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Самостоятельная, коллективная	Словарный диктант №3					
30	3. Сочетание знаков	1	Комбинированный	Коллективная	Тренировочные упражнения					



	препина- ния.		урок							
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>						
				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>				
<b>Культура речи. Стилистика 3ч.</b>				Уметь правильно ставить ударение; грамотно употреблять слова и словосочетания; отличать слова - паронимы, определять стиль высказывания. Знать: •основные признаки стилей речи; •основные признаки разговорного стиля; •основные особенности литературно-художественной речи; Уметь создавать тексты разного стиля. Выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Регулятивные:</b> выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. <b>Познавательные:</b> определять тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение <b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.	Повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Владение монологической и диалогической речью. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.				
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4	
31	1.Культура речи. Ораторское мастерство.	1	Практикум	Работа в группе, в паре	Тренировочные упражнения					
32	2.Стилистика.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Анализ фрагментов из худож. произведений					
33 - 34	3.Повторение и обобщение прой-	2	Проверка знаний, умений и навыков по	Самостоятельная, групповая	Проверка знаний, умений и навыков. Анализ текста.					

	денного.		теме						
--	----------	--	------	--	--	--	--	--	--

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Предметной кафедрой гуманитарных наук</p> <hr/> <p>Ураскина Е.В.</p> <p>Протокол № 7</p> <p>от «29 » августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p>Дунаева Н.А.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «30 » августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <hr/> <p>Борисова З.С.</p> <p>Приказ № 256</p> <p>от « 31 » августа 2023 г.</p>
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»**

для 11 Б,В классов основного общего образования

Профильный уровень

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гуськова Наталья Леонидовна

Учитель русского языка и литературы

**Ульяновск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем

уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно- научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС

## Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащими сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, разви-



тия внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско- юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития чело-

вещества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе порусскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать соб-

ственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Преподавание ведётся по учебнику: Русский язык. 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС»,2016.

## Содержание программы

11 КЛАСС (102 часа)

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ** Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**СЛОВСОЧЕТАНИЕ.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненное и неосложненное предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и неособоленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение.



Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

## КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**СТИЛИСТИКА** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ** М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

**Тематический план. 11 класс. Профильный уровень. 102 часа**

№	Тема	Кол – во ча- сов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты	Развитие речи
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	13	Диктант №1 (Входная диагностика)	Сочинение по прочитанному тексту (№1-2ч.)
2	Введение. Синтаксис и пунктуация.	2		
3	Словосочетание	3		
4	Предложение	7	Словарный диктант (№1-0,5ч.) Тестирование (№1-1ч.)	
5	Простое осложненное предложение	24	Словарный диктант (№2-0,5ч.) Тестирование (№2-1ч.)	Сочинение по прочитанному тексту (№2-2ч.)
6	Сложное предложение	18	Тестирование (№3-1ч.) Диктант (№2-1ч.)	Сочинение по прочитанному тексту (№3-2ч.)
7	Способы передачи чужой речи	8	Словарный диктант (№3-0,5ч.)	
8	Культура речи. Стилистика	12	Тестирование №4-2ч	Сочинение по прочитанному тексту (№4-2ч)
9	Из истории русского языкознания	2	Словарный диктант №4-0,5ч.	
10	Повторение	10	Диктант (№3-1ч) Тестирование (№5-2ч.)	Сочинение по прочитанному тексту (№5-2ч.)
11	Резерв	3		
	<b>Всего часов</b>	<b>102</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

Диктанты -3

Словарные диктанты -4

Сочинения -5

Контрольное тестирование -5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		
	Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
<b>Повторение и обобщение изученного - 13 ч.</b>	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, планировать алгоритм его выполнения, способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. <b>Познавательные:</b> овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности. <b>Коммуникативные.</b> Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока /форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						План	Факт
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
1-3	1-3. Повторение и обобщение	3	Комплексное применение зна-	Коллективная, самостоятельная, в парах, работа со словарями.	Фонетический и орфоэпический разбор слова. Задания 9-12 ЕГЭ		

	пройденно-го по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.		ний и способов деятельности.				
4	4. Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Коллективная, самостоятельная, в парах	Морфемный и словообразовательный анализ слова.		
5-7	5-7. Обобщающее повторение частей речи	3	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Коллективная, самостоятельная, в парах	Задание 15 ЕГЭ (н и нн)		
8-9	8-9. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Работа самостоятельная и в парах	Задание 13 ЕГЭ		
10	10. Н и НН в словах разных частей речи.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Работа самостоятельная и в парах	Карточки		
11	11. Контрольный	1	Урок контроля зна-	Самостоятельная работа	Диктант с грамматическим зада-		

	диктант с грамматическим заданием.		ний		нием		
12, 13	12-13. Сочинение №1 по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	2	Уроки развития речи	Коллективная и индивидуальная работа. Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ	Сочинение		

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		Планируемые результаты		
		Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
<b>Введение. Синтаксис и пунктуация. 2ч.</b>		Знать основные понятия синтаксиса, основные функции знаков препинания, выполнять пунктуационный анализ. Знать обобщенный алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания. Объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, планировать алгоритм его выполнения, способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. <b>Познавательные:</b> овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности. <b>Коммуникативные:</b> различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

№ урока	Тема урока	Кол-во	Тип урока /форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения
---------	------------	--------	-----------------------------	---	------------------	-----------------

						План	Факт
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
14-15	1-2. Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	2	Комбинированные уроки	Самостоятельная Чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана	Фронтальный опрос. Конспектирование. Проверка записей тезисов в тетрадях (выборочная). Пунктуационный анализ предложений. Домашнее мини-сочинение по цитатам.		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Словосочетание 3ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Различать типы словосочетаний по структуре, виды подчинительной связи в словосочетании, знать порядок синтаксического разбора словосочетаний, уметь производить синтаксический разбор словосочетания.	<b>Регулятивные:</b> выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению Умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
16	1. Словосочетание как синтаксическая	1	Комплексное применение знаний и спосо-	Самостоятельная, групповая	Тренировочные упражнения. Беседа, лингвистический разбор		

	единица.		бов деятель-ности.				
17-18	2,3 Виды синтаксической связи.	2		Самостоятельная, групповая	Тренировочные упражнения. Конструирование словосочетаний с заданным видом связи, синонимия словосочетаний		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Предложение 7ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Правильно определять грамматическую основу предложения, тип односоставного предложения. Знать порядок синтаксического разбора предложения. Знать условия постановки тире в разных типах простых предложений; Уметь осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, планировать алгоритм его выполнения, способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. <b>Познавательные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, уметь выделять основные мысли. <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в полемику и вести дискуссию.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
19	1. Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Самостоятельная, в парах. Беседа, лингвистический разбор	Тренировочные упражнения. Синтаксический разбор предложений		

20	2. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Самостоятельная, в парах.	Словарный диктант №1.		
21	3. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Самостоятельная, коллективная, в парах.	Задание 15 ЕГЭ		
22	4. Полные и неполные предложения. Постановка тире в простом предложении.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Самостоятельная, в парах.	Тренировочные упражнения. Синтаксический разбор предложения. Задание 21 ЕГЭ.		
23	5. Постановка тире в простом предложении.	1	Практикум	Самостоятельная, в парах.	Задание 21 ЕГЭ.		
24	6. Соединительное тире. Ин-	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, в парах.	Пунктуационный анализ текста		



	тонацион-ное тире.						
25	7. Тестиро-вание №1	1	Урок кон-троля зна-ний, умений, навыков	Самостоятельная	Тестирование		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Простое осложнённое предложение 24ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
				Правильно ставить знаки препина-ния при однородных членах пред-ложения, при обобщающих словах. Выполнять синтаксический разбор простого предложения. Знать типы союзов. Правильно ставить знаки препинания в простом предложении при обособленных определениях, приложениях, дополнениях, уточ-няющих, поясняющих и присоеди-нительных членах предложения. Уметь выполнять комплексный анализ текста. Составлять соб-ственное высказывание по пробле-ме данного текста.	<b>Регулятивные:</b> умение планиро-вать, анализировать, рефлексиро-вать <b>Познавательные.</b> Уметь опознавать, анализировать, клас-сифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности <b>Коммуника-тивные</b> Умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета. Различать функциональные раз-новидности языка и моделиро-вать речевое поведение в соот-ветствии с задачами общения. Подбирать партнеров для дело-вой коммуникации исходя из со-ображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к русскому языку как государствен-ному языку Российской Федера-ции, являющемуся основой рос-сийской идентичности и главным фактором национального само-определения;</li> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> <li>- формирование навыков созда-ния связного монологического вы-сказывания на лингвистическую тему</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной пози-ции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведе-ния на основе усвоения общечело-веческих ценностей и нравствен-ных чувств (чести, долга, справед-ливости, милосердия и дружелю-бия);</li> </ul>	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
26	1. Простое осложнён-	1	Комплекс-ное приме-	Индивидуальная	Составление обобщенной схемы-конспекта материала. А16,17 в		

	ное предложение.		нение знаний и способов деятельности.	Работа в группах, парах	ЕГЭ. Синтаксический разбор предложения		
27-28	2,3. Р.р. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение по прочитанному тексту. (№2)	2	Уроки развития речи	Самостоятельная под руководством учителя. Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ	Сочинение по прочитанному тексту		
29	4. Предложение с однородными членами.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Групповая	Тестирование А15 в ЕГЭ		
30	5. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная.	А15 в ЕГЭ		
31	6 .Р.р. Лингвистический анализ текста (№1)	1	Урок развития речи	Коллективная, самостоятельная	Анализ текста		
32	7. Знаки препинания при однородных и неоднородных предложениях	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Коллективная, самостоятельная	Тренировочные упражнения		

33	8. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Коллективная, работа в парах	Тренировочные упражнения		
34	9. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Коллективная, работа в парах	Тренировочные упражнения		
35	10. Повторение и обобщение.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Коллективная, работа в парах	Тренировочные упражнения		
36	11. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, работа в парах	Словарный диктант №2 Тренировочные упражнения		
37-38	12-13. Обособленные члены	2	Комбинированные уроки	Самостоятельная работа, работа в парах	А16 в ЕГЭ Работа по конструированию предложений		

	предложения. Обособленные и необособленные определения.						
39	14. Обособленные приложения.	1	Комбинированный урок	Коллективная, работа в парах	А 7 в ЕГЭ Пунктуационный анализ предложений		
40	15. Обособленные обстоятельства.	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения.	А16 в ЕГЭ Пунктуационный анализ предложений		
41	16. Обособленные дополнения	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.		Тренировочные упражнения		
43	17. Тестирование №2	1	Урок контроля знаний	Самостоятельная работа	Тестирование		
44	18. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	Комбинированный урок	Коллективная работа	Тренировочные упражнения		

45	19. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная под руководством учителя	A25 в ЕГЭ		
46	20. Знаки препинания при обращении.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения А17 в ЕГЭ		
47	21-22. Вводные слова и вставные конструкции.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Самостоятельная, работа в группе	A17 в ЕГЭ. Синтаксический разбор предложения		
48	23. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, коллективная	Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами. Само и взаимопроверка, контроль учителя.		
49	24. Повторение и обобщение.	1	Урок контроля знаний	Самостоятельная, в парах	Тестирование. Выполнение повторительных упражнений		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
				<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>	

				(по элементам системы знаний)	(УУД)		
<b>Сложное предложение-18ч.</b>				<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какие предложения называются сложными;</li> <li>• особенности построения сложного предложения;</li> <li>• основные типы сложных предложений;</li> <li>• основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении;</li> <li>• как связаны части сложного предложения;</li> <li>• что называется сложной синтаксической конструкцией;</li> <li>• что называется периодом.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить сложные предложения;</li> <li>• узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции;</li> <li>• делать синтаксический разбор сложного предложения;</li> <li>• ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор;</li> <li>• составлять схему сложного предложения.</li> </ul> <p>Уметь писать сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.</p>	<p><b>Регулятивные</b> Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий <b>Познавательные</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. <b>Коммуникативные</b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях.</p>	<p>Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям. Формирование внутренней экологической культуры. Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.</p>	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
50-51	1-2. Сложные предложения, знаки препинания в	2	Комбинированные уроки	Самостоятельная, коллективная	Тренировочные упражнения		

	сложно-подчинённом предложении.						
52	3. Р.р. Лингвистический анализ текста(№2)	1	Урок развития речи	Коллективная, самостоятельная	Анализ текста		
53-54	4-5. Знаки препинания в сложно-подчинённом предложении с одним придаточным.	2	Уроки закрепления и совершенствования знаний	Самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения		
55-56	6-7. Знаки препинания в сложно-подчинённом предложении с несколькими придаточными.	2	Уроки закрепления и совершенствования знаний	Самостоятельная, коллективная	Тренировочные упражнения		
57	8. Тестирование №3	1	Урок контроля знаний	Самостоятельная работа	Тестирование		

58-59	9-10. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	Уроки за-крепления и совершенствования знаний	Групповая	Тренировочные упражнения		
60-61	11-12. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2	Уроки за-крепления и совершенствования знаний	Самостоятельная, в парах	Тестирование		
62	13. Период. Знаки препинания в периоде.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, коллективная	Тренировочные упражнения		
63	14. Повторение изученного			Самостоятельная, коллективная	Тренировочные упражнения		
64	15. Диктант №2	1	Урок контроля знаний	Самостоятельная	Диктант		
65	16. Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Самостоятельная, коллективная	Работа над ошибками		
66-67	17-18. Р.р. Сочинение по прочитанному тексту	2	Уроки развития речи	Самостоятельная работа Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ	Сочинение в формате ЕГЭ		



(№3).							
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
<b>Способы передачи чужой речи 4ч.</b>				<p>Уметь оформлять чужую речь, заменять ее косвенной. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при разных способах цитирования.. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что называют чужой речью, цитатой;</li> <li>• какие существуют способы оформления чужой речи;</li> <li>• какие знаки препинания ставятся при прямой речи;</li> <li>• какие знаки ставятся при оформлении реплик диалога;</li> <li>• какие существуют способы включения цитат в контекст;</li> <li>• какие знаки ставятся при разнообразных способах цитирования;</li> </ul> <p>Уметь верно ставить знаки препинания при разных способах цитирования.</p>	<p><b>Регулятивные</b> Определять цель учебного задания, планировать алгоритм его выполнения, способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь выделять основные мысли. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
68-69	1-2. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2	Комбинированные уроки	Работа в парах, самостоятельная.	Тренировочные упражнения		
70-71	3-4.Знаки	2	Уроки закреплени и	Самостоятельная, коллективная	Словарный диктант №3		

	препинания при диалоге, цитатах.		совершенствования знаний				
72	5. Сочетание знаков препинания	1	Комбинированный урок	Коллективная	Анализ текста		
73	6. Факультативные знаки препинания.	1	Комбинированный урок	Работа в парах, самостоятельная, коллективная.	Анализ текста		
74	7. Авторская пунктуация	1	Комбинированный урок	Работа в парах, самостоятельная, коллективная.	Анализ текста		
75	8. Обобщающий урок по теме «Способы передачи чужой речи»	1	Комбинированный урок	Работа в парах, самостоятельная.	Тест		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
<b>Культура речи. Стилистика 12ч.</b>				Уметь правильно ставить ударение; грамотно употреблять слова и словосочетания; отличать слова - паронимы, определять стиль высказывания. Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные признаки стилей речи;</li> <li>• основные признаки разговорного стиля;</li> <li>• основные особенности литературно-художественной речи;</li> <li>• правила составления рефера-</li> </ul>	<b>Регулятивные:</b> выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. <b>Познавательные:</b> определять тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение <b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этике-	Повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Владение монологической и диалогической речью. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	

				та, конспекта, тезисов, плана; <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила написания деловых бумаг</li> </ul> Уметь создавать тексты разного стиля. Выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.	та.		
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
76-77	1-2. Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.	2	Комбинированные уроки	Работа в группе, в паре	Тренировочные упражнения		
78	3. О качествах хорошей речи.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Анализ фрагментов из худож. произведений		
79	4. Функциональные стили.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, в паре	Анализ текста		
80	5. Научный стиль.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, в паре	Анализ текста		
81	6. Официально-деловой стиль.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, в паре	Анализ текста		
82	7. Публицистиче-	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, в паре	Анализ текста		

	ский стиль.						
83	8. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, в паре	Анализ текста		
84-85	9-10. Р.р. Сочинение (№4)	2	Уроки развития речи	Самостоятельная	Сочинение		
86-87	11-12. Тестирование (№4)	2	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Самостоятельная, групповая	Тестирование		
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>			
				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>	
<b>Из истории русского языкознания -2ч.</b>				Развитие навыков связной монологической речи. Написание доклада.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, <b>Познавательные:</b> аргументировать свое мнение <b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
88-89	1-2. Из истории русского языкознания	2	Комбинированные уроки	Самостоятельная, групповая	Словарный диктант №4 Сообщения об учёных-лингвистах		

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ				Планируемые результаты			
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	
<b>Повторение -10ч.</b>				Уметь правильно ставить ударение; грамотно употреблять слова и словосочетания; отличать слова - паронимы, определять стиль высказывания, писать слова в соответствии с правилами русской орфографии; ставить знаки препинания в соответствии с количеством грамматических основ; создавать тексты разного стиля. Выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Регулятивные:</b> выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. <b>Познавательные:</b> определять тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение <b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.	Повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Владение монологической и диалогической речью.	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
90-91	1-2. Повторение изученного по орфографии и пунктуации	2	Уроки закрепления и совершенствования знаний	Самостоятельная, коллективная, в парах	Тренировочные упражнения		
92	3. Итоговый диктант	1	Урок контроля знаний	Самостоятельная	Диктант		
93	4. Анализ контрольного диктанта	1	Урок коррекции знаний	Самостоятельная, коллективная	Работа над ошибками		
94-95	5-6. Итоговое тестирование	2	Уроки контроля знаний	Самостоятельная	Тестирование		
96-97	7-8. Итоговое сочинение	2	Уроки развития речи	Самостоятельная	Сочинение		

98-99	9-10. Анализ ошибок, допущенных при тестировании и в сочинении	2	Уроки коррекции знаний	Самостоятельная, коллективная	Работа над ошибками		
100-102		Резерв -3ч.					

# ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №20

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004;
- Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 345 от 28 декабря 2018.
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Содержание курса включает 2 лабораторных работы, 2 контрольные работы, тесты, самостоятельные работы и рассчитано на 33 часов. Данная программа составлена в результате уплотнения и предназначена для изучения физики на базовом уровне ступени среднего (полного) общего образования 11 класса из расчета 1 учебный час в неделю (34 часа в год).

Рабочая программа построена таким образом, что в начале каждого урока указан его тип, перечислены формируемые на уроке знания и умения, а также приведен список демонстраций и необходимого оборудования (конкретного или виртуального). Она конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

## **Цели изучения курса – выработка компетенций:**

- *общеобразовательных:*
  - умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  - умения использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
  - умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, математизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
  - умения оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической

деятельности и в повседневной жизни.

*предметно-ориентированных:*

– понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращение науки в непосредственную производительную силу общества; осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;

– развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

– воспитывать убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.; овладевать умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений;

– применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

Электродинамика.

Понятия: электромагнитная индукция, самоиндукция, индуктивность, свободные и вынужденные колебания, колебательный контур, переменный ток, резонанс, электромагнитная волна, интерференция, дифракция и дисперсия света.

Законы и принципы: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, законы отражения и преломления света, связь массы и энергии.

Практическое применение: генератор, схема радиотелефонной связи, полное отражение.

*Учащиеся должны уметь:*

- Измерять силу тока и напряжение в цепях переменного тока.
- Использовать трансформатор.
- Измерять длину световой волны.



## Квантовая физика

Понятия: фотон, фотоэффект, корпускулярно – волновой дуализм, ядерная модель атома, ядерная реакция, энергия связи, радиоактивный распад, цепная реакция, термоядерная реакция, элементарные частицы.

Законы и принципы: законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада.

Практическое применение: устройство и принцип действия фотоэлемента, принцип спектрального анализа, принцип работы ядерного реактора.

Учащиеся должны уметь: решать задачи на применение формул, связывающих энергию и импульс фотона с частотой световой волны, вычислять красную границу фотоэффекта, определять продукты ядерной реакции.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
1.	Основы электродинамики	4
2.	Колебания и волны	10
4.	Оптика	7
5.	Квантовая физика	10
6.	Повторение	2
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

Приложение к рабочей программе.

1. Календарно - тематическое планирование:

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
<b>I</b>						
<b>Основы электродинамики</b>						
1/1	Взаимодействие токов. магнитное поле. Магнитная индукция. Закон Ампера. Применение закона Ампера.	Объяснение нового материала Объяснение нового материала	Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции, линии магнитной индукции Сила Ампера Применение закона Ампера.	Объяснять опыт Эрстеда. Вычислять индукцию магнитного поля прямолинейного проводника с током Находить числовое значение и направление силы Ампера. Иметь представления о действии магнитного поля на проводник с током.	устный опрос	
2/2	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца.	комбинированный Объяснение нового материала	Сила Лоренца Гипотеза Ампера Магнитные свойства вещества Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток Направление индукционного тока. Правило Ленца.	Находить числовое значение и направление силы Лоренца Знать понятие «магнитный поток». Вычислять магнитный поток Понимать суть явления электромагнитная индукция, знать правило Ленца, применять его при решении задач.	индивидуальный опрос уплотненный опрос	
3/3	ЭДС индукции. Самоиндукция. Индуктивность.	Объяснение нового материала	ЭДС, индуктивность	Понимать суть явления самоиндукции.	уплотненный опрос	

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
4/4	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Подготовка к контрольной работе	комбинированный формирование практических умений и навыков	энергия магнитного поля, электромагнитное поле магнитная индукция, сила Лоренца, Закон Ампера, правило Ленца	Вычислять энергию магнитного поля. знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	тест домашняя к.р.	
<b>II</b>						
<b>Колебания и волны</b>						
5/1	Механические колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Превращение энергии при гармонических колебаниях	объяснение нового материала Объяснение нового материала	Механические колебания: свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний	Знать понятие свободных и вынужденных колебаний. Условия их возникновения. Знать характеристики колебательного движения.	фронтальный опрос Индивидуальный опрос	
6/2	Вынужденные колебания. Резонанс Свободные электромагнитные колебания	Объяснение нового материала	Свободные и вынужденные колебания. Резонанс Электрические колебания: свободные колебания в колебательном контуре.	Знать/понимать смысл резонанса Иметь представление о механизме свободных колебаний. Понимать природу электромагнитных колебаний	уплотненный опрос, тест устный опрос и индивидуальное письмо. работа	

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
7/3	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	Объяснение нового материала	Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания.	Знать уравнение гармонических электромагнитных колебаний	уплотненный опрос, тест	
8/4	Переменный ток. Активное сопротивление. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.	Объяснение нового материала	Переменный электрический ток. Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока.	Знать понятие «переменный ток». Знать понятие «активного сопротивления». Вычислять емкостное сопротивление. Вычислять индуктивное сопротивление.	индивидуальный опрос	
9/5	Резонанс. Автоколебания. Генерирование электрической энергии. Трансформатор.	объяснение нового материала комбинированный	Резонанс в электрической цепи. Производство, передача и потребление электрической энергии. Генерирование энергии. Трансформатор.	Иметь представление о резонансе в колебательном контуре. Представлять, какую роль играет колебательный контур в радиоприеме. Иметь представление об автоколебательных системах. Знать принципиальное устройство генератора. Понимать принцип действия трансформатора.	устный опрос и индивидуальный фронтальный опрос, решение задач	

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
10/6	Передача электроэнергии. Использование электроэнергии Подготовка к контрольной работе	комбинированный формирование практических умений и навыков	Передача электрической энергии, использование электроэнергии электромагнитные колебания, переменный ток, колебательный контур, резонанс	Понимать принципы передачи и производства электрической энергии. Знать области использования электрической энергии знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	устный фронт.опрос и индивидуальн. письм. ответ домашняя к.р.	
11/7	Волновые явления. Распространение механических волн. Длина волны. Скорость волны.	Объяснение нового материала комбинированный	волны, энергия волны виды волн длина, скорость волны, уравнение бегущей волны	Знать понимать смысл физических понятий механическая волна, период волны знать смысл понятий длина, скорость волны	фронтальный опрос устный опрос, решение задач	
12/8	Волны в среде. Звуковые волны. Электромагнитные волны. Волновые свойства света.	комбинированный Объяснение нового материала	звуковые волны в различных средах, скорость звуковой волны электромагнитная волна, плотность потока	Знать понимать смысл физических понятий звуковая волна, принцип распространения волн Понимать процессы в опытах Герца. Представлять процесс получения электромагнитных волн. Представлять идеи теории Максвелла.	устный опрос	

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
13/9	Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи. Радиолокация. Понятие о телевидении.	Объяснение нового материала	радио, принципы радиосвязи, модуляция, детектирование радиолокация, телевидение, видеосигналы	Называть диапазоны длин волн для каждого участка. Различать виды радиосвязи. Усвоить принципы радиопередачи и радиоприема. Понимать принципы радиолокации. Понимать принципы работы телевидения. Знать меры безопасности при работе со средствами связи.	Индивидуальный опрос фронтальный опрос	
14/10	Подготовка к контрольной работе	формирование практических умений и навыков	волны, виды волн, энергия, радио	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	домашняя к.р.	
<b>III</b>						
<b>Оптика</b>						
15/1	Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение.	Объяснение нового материала	скорость света, принцип Гюйгенса, закон отражения закон преломления, показатель преломления, полное отражение	Знать понятие луча. Представлять свет как поток частиц и как волну. Объяснять процесс отражения. Формулировать принцип Гюйгенса и его уточнением Френелем. Объяснять полное внутреннее отражение. Объяснять процесс преломления. Понимать физический смысл показателя преломления света.	фронтальный опрос, тест	

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
16/2	Линза. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	объяснение нового материала комбинированный	тонкая линза, виды линз, фокусное расстояние увеличение линзы, формула тонкой линзы	Распознавать рассеивающие и собирающие линзы. Находить фокусное расстояние и оптическую силу линзы. Строить изображения в линзах Знать формулу тонкой линзы. Применять ее для решения задач.	уплотненный опрос фронтальный опрос	
17/3	Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка	объяснение нового материала комбинированный	дисперсия, сложение волн, интерференция, когерентные волны дифракция, опыт Юнга, теория Френеля, дифракционная решетка	Знать применения интерференции. Объяснять проявления дисперсии. Объяснять цвет тел с точки зрения Ньютона. Определять различие в скоростях света. Представлять явление дифракции. Представлять устройство и применение дифракционной решетки. Использовать дифракционную решетку для измерения длины волны.	индивидуальный опрос устный опрос	
18/4	Поперечность световых волн. Поляризация света.	объяснение нового материала	опыт с турмалином, поперечность световых волн, поляроиды	Иметь представление о поперечности световых волн и поляризации света	устный опрос	

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
19/5	Принцип относительности. Постулаты теории относительности. Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика.	объяснение нового материала	принцип относительности, постулаты Эйнштейна энергия покоя, зависимость массы от скорости, принцип соответствия	Знать/понимать постулаты СТО. Знать/понимать смысл относительности времени. Знать границы применимости классической механики. Знать/понимать смысл релятивистских формул массы и энергии	индивидуальный опрос тест	
20/6	Виды излучений. Источники света Спектры. Виды спектров. Спектральный анализ	объяснение нового материала комбинированный	виды излучения, источники света спектры, спектральные аппараты, виды спектров	Различать виды излучений и спектров. Описывать основные свойства, методы получения, регистрации и область применения всех диапазонов длин волн Понимать результаты исследований различных видов излучений	фронтальный и индивидуальный опрос индивидуальный опрос, тест	
21/7	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Шкала электромагнитных излучений. Подготовка к контрольной работе.	объяснение нового материала формирование практических умений и навыков	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Шкала электромагнитных излучений. интерференция, дисперсия, дифракция, излучения, спектры	Описывать основные свойства, методы получения, регистрации и область применения всех диапазонов длин волн Понимать результаты исследований различных видов излучений знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	фронтальный опрос домашняя к.р.	
<b>IV</b> <b>Квантовая физика</b>						



№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
22/1	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	объяснение нового материала комбинированный	постоянная Планка, фотоэффект, теория фотоэффекта фотоны, гипотеза де Бройля	Представлять идею Планка о прерывистом характере испускания и поглощения света.. Уметь вычислять энергию кванта по формуле Планка. Объяснять суть явления фотоэффекта. Понимать смысл волны де Бройля. Уметь вычислять частоту, массу и импульс фотона	фронтальный опрос, индивидуальный письменный опрос работа индивидуального опроса	
23/2	Давление света Строение атома. Опыты Резерфорда.	комбинированный объяснение нового материала	давление света модель Томсона, опыты Резерфорда, планетарная модель атома	Решать задачи на вычисление давления света Знать строение атома по Резерфорду.	Индивидуальный опрос фронтальный опрос, тест	
24/3	Постулаты Бора. Модель атома по Бору.Трудности теории Бора. Квантовая механика.	объяснение нового материала	постулаты Бора, модель атома водорода,	Понимать смысл постулатов Бора. Применять их при решении задач. Применять второй постулат Бора для вычисления длины волны поглощенного кванта света. Вычислять длину волны излученного фотона при переходе атома с более высокого энергетического уровня на более низкий.	Индивидуальный опрос	

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
25/4	Лазеры. Подготовка к контрольной работе.	Объяснение нового материала формирование практических умений и навыков	индуцированное излучение, лазеры, типы лазеров фотоэффект, постулаты Бора, лазеры	Приводить примеры применения лазеров. знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	фронтальный опрос домашняя к.р.	
26/5	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц Открытие радиоактивности. Альфа, бета- и гамма-излучения.	объяснение нового материала	счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера радиоактивность, виды рад.излучения	Представлять методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Знать виды излучений.	устный опрос устный опрос	
27/6	Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада.	объяснение нового материала	радиоактивные превращения, правило смещения, период полураспада	Объяснять физический смысл величины – период полураспада. Применять закон радиоактивного распада при расчете числа нераспавшихся ядер в любой момент времени.	индивидуальный опрос	

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
28/7	Изотопы. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.	объяснение нового материала	изотопы, открытие нейтрона ядерные силы, строение ядра, энергия связи	Приводить примеры элементарных частиц Решать задачи на расчет энергии связи ядер. Знать нуклонную модель ядра.	фронтальный опрос, тест устный опрос	
29/8	Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.	объяснение нового материала комбинированный	ядерные реакции, энергетический выход, деление урана цепные реакции, коэффициент размножения нейтронов, ядерный реактор	Представлять процесс деления ядра. Приводить примеры практического использования деления и атомных ядер. Знать экологические проблемы, связанные с работой атомных электростанций	устный опрос	
30/9	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии.	объяснение нового материала	термоядерные реакции, применение ядерной энергии	Представлять процесс синтеза ядра. Знать основные меры безопасности в освоении ядерной энергетики.	фронтальный опрос, индивидуальная письменная работа	
31/10	Элементарные частицы. Подготовка к контрольной работе.	объяснение нового материала формирование практических умений и навыков	элементарные частицы, кварки, позитрон, античастицы Альфа, бета- и гамма-излучения, радиоактивность, ядерные реакции	Представлять применение радиоактивных изотопов. Знать о влиянии на организм радиоактивных излучений. Знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	фронтальный опрос домашняя к.р.	

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
<b>V</b>						
<b>Повторение</b>						
32/1	Основы электродинамики. Колебания и волны	повторение и обобщение			фронтальный опрос	
33/2	Оптика. Квантовая физика	повторение и обобщение			фронтальный опрос	

## **2. УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- *Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.* Физика-11. – М.: Просвещение, 2009.

– сборниками тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений:

- А.Е.Марон, Е.А.Марон «Контрольные тесты по физике» для 10-11 классов; «Просвещение» 2004г. –107 стр.
- А.П.Рымкевич «Сборник задач по физике» для 10-11 классов; «Дрофа» 2002г. –192 стр.
- Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену по физике («Интеллект-Центр», Москва 2005-2008).
- А.А. Фадеева «ЕГЭ: физика. Тренировочные задания»; «Просвещение» Эксмо, 2006-2008.
- Г.Н. Степанова «Сборник задач по физике» для 9 – 11 классов; М.: «Просвещение», 1996 г.
- Н.В.Ильина «Тематический контроль по физике. Зачеты 10-11 классы» («Интеллект-Центр», Москва 2002).

## **3. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

## Проверка знаний учащихся

### Оценка ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

### Оценка контрольных работ

- Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.
- Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

- Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.
- Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

### **Оценка лабораторных работ**

- Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.
- Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
- Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
- Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

### **Перечень ошибок:**

#### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### **Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

#### Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

# ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №20

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004;
- Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 345 от 28 декабря 2018.
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Содержание курса включает 2 лабораторных работ, 2 контрольные работы, тесты, самостоятельные работы и рассчитано на 34 часов. Данная программа составлена в результате уплотнения и предназначена для изучения физики на базовом уровне ступени среднего (полного) общего образования 11 класса из расчета 1 учебный час в неделю (34 часа в год).

Рабочая программа построена таким образом, что в начале каждого урока указан его тип, перечислены формируемые на уроке знания и умения, а также приведен список демонстраций и необходимого оборудования (конкретного или виртуального). Она конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

## **Цели изучения курса – выработка компетенций:**

- *общеобразовательных:*
  - умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  - умения использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
  - умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, математизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
  - умения оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической



деятельности и в повседневной жизни.

*предметно-ориентированных:*

– понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращение науки в непосредственную производительную силу общества; осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;

– развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

– воспитывать убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.; овладевать умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений;

– применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

Электродинамика.

Понятия: электромагнитная индукция, самоиндукция, индуктивность, свободные и вынужденные колебания, колебательный контур, переменный ток, резонанс, электромагнитная волна, интерференция, дифракция и дисперсия света.

Законы и принципы: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, законы отражения и преломления света, связь массы и энергии.

Практическое применение: генератор, схема радиотелефонной связи, полное отражение.

*Учащиеся должны уметь:*

- Измерять силу тока и напряжение в цепях переменного тока.
- Использовать трансформатор.
- Измерять длину световой волны.

## Квантовая физика

Понятия: фотон, фотоэффект, корпускулярно – волновой дуализм, ядерная модель атома, ядерная реакция, энергия связи, радиоактивный распад, цепная реакция, термоядерная реакция, элементарные частицы.

Законы и принципы: законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада.

Практическое применение: устройство и принцип действия фотоэлемента, принцип спектрального анализа, принцип работы ядерного реактора.

Учащиеся должны уметь: решать задачи на применение формул, связывающих энергию и импульс фотона с частотой световой волны, вычислять красную границу фотоэффекта, определять продукты ядерной реакции.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
1.	Основы электродинамики	10
2.	Колебания и волны	14
4.	Оптика	15
5.	Квантовая физика	17
6.	Электромагнитные колебания	10
	<b>Итого:</b>	66

Приложение к рабочей программе.

1. Календарно - тематическое планирование:

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
<b>I</b>						
<b>Основы электродинамики 10ч.</b>						
1/1	Взаимодействие токов. магнитное поле. Магнитная индукция. Закон Ампера. Применение закона Ампера.	Объяснение нового материала Объяснение нового материала	Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции, линии магнитной индукции Сила Ампера Применение закона Ампера.	Объяснять опыт Эрстеда. Вычислять индукцию магнитного поля прямолинейного проводника с током Находить числовое значение и направление силы Ампера. Иметь представления о действии магнитного поля на проводник с током.	устный опрос	
2/2	Решение задач на закон Ампера	комбинированный формирование практических умений и навыков	Применение закона Ампера.	Уметь решать задачи		

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
3/3	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца.	комбинированный Объяснение нового материала	Сила Лоренца Гипотеза Ампера Магнитные свойства вещества Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток Направление индукционного тока. Правило Ленца.	Находить числовое значение и направление силы Лоренца Знать понятие «магнитный поток». Вычислять магнитный поток Понимать суть явления электромагнитная индукция, знать правило Ленца, применять его при решении задач.	индивидуальный опрос уплотненный опрос	
4/4	Решение задач на силу Лоренца.	комбинированный формирование практических умений и навыков	Применение закона Лоренца.	Уметь решать задачи		
5/5	ЭДС индукции. Самоиндукция. Индуктивность.	Объяснение нового материала	ЭДС, индуктивность	Понимать суть явления самоиндукции.	уплотненный опрос	
6/6	Решение задач на ЭДС индукцию	комбинированный формирование практических	Самоиндукция. ЭДС	Уметь решать задачи		

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
		ких умений и навыков				
7/7	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Подготовка к контрольной работе	комбинированный формирование практических умений и навыков	энергия магнитного поля, электромагнитное поле магнитная индукция, сила Лоренца, Закон Ампера, правило Ленца	Вычислять энергию магнитного поля. знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	тест домашняя к.р.	
8/8	Решение задач на энергию магнитного поля	комбинированный формирование практических умений и навыков	Применение закона Ампера, Лоренца. Правило левой руки	Уметь решать задачи		
9/9	Решение задач.	комбинированный формирование практических умений и навыков	Применение закона Ампера, Лоренца. Правило левой руки	Уметь решать задачи		

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
10/10	Самостоятельная работа Электромагнитная индукция.	Сам работа	Применить знания			
<b>II</b>						
<b>Колебания и волны 14ч.</b>						
11/1	Механические колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Превращение энергии при гармонических колебаниях	объяснение нового материала Объяснение нового материала	Механические колебания: свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний	Знать понятие свободных и вынужденных колебаний. Условия их возникновения. Знать характеристики колебательного движения.	фронтальный опрос Индивидуальный опрос	

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
12/2	Решение задач на механическое колебание.	комбинированный формирование практических умений и навыков	На период, частоту маятника.	Уметь решать задачи		
13/3	Вынужденные колебания. Резонанс Свободные электромагнитные колебания	Объяснение нового материала	Свободные и вынужденные колебания. Резонанс Электрические колебания: свободные колебания в колебательном контуре.	Знать/понимать смысл резонанса Иметь представление о механизме свободных колебаний. Понимать природу электромагнитных колебаний	уплотненный опрос, тест устный опрос и индивидуальная письменная работа	
14/4	Лабораторная работа №1 Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника. Инструктаж по ТБ	Лабораторная работа	Маятник и его действие			

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
15/5	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	Объяснение нового материала	Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания.	Знать уравнение гармонических электромагнитных колебаний	уплотненный опрос, тест	
16/6	Переменный ток. Активное сопротивление. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.	Объяснение нового материала	Переменный электрический ток. Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока.	Знать понятие «переменный ток». Знать понятие «активного сопротивления». Вычислять емкостное сопротивление. Вычислять индуктивное сопротивление.		
17/7	Резонанс. Автоколебания. Генерирование электрической энергии. Трансформатор.	объяснение нового материала комбинированный	Резонанс в электрической цепи. Производство, передача и потребление электрической энергии. Генерирование энергии. Трансформатор.	Иметь представление о резонансе в колебательном контуре. Представлять, какую роль играет колебательный контур в радиоприеме. Иметь представление об автоколебательных системах. Знать принципиальное устройство генератора. Понимать принцип действия трансформатора.	индивидуальный опрос	



№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
18/8	Передача электроэнергии. Использование электроэнергии Подготовка к контрольной работе	комбинированный формирование практических умений и навыков	Передача электрической энергии, использование электроэнергии электромагнитные колебания, переменный ток, колебательный контур, резонанс	Понимать принципы передачи и производства электрической энергии. Знать области использования электрической энергии знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	устный опрос и индивидуальный фронтальный опрос, решение задач	
19/9	Волновые явления. Распространение механических волн. Длина волны. Скорость волны.	Объяснение нового материала комбинированный	волны, энергия волны виды волн длина, скорость волны, уравнение бегущей волны	Знать понимать смысл физических понятий механическая волна, период волны знать смысл понятий длина, скорость волны	Решение задач	

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
20/10	Волны в среде. Звуковые волны. Электромагнитные волны. Волновые свойства света.	комбинированный Объяснение нового материала	звуковые волны в различных средах, скорость звуковой волны электромагнитная волна, плотность потока	Знать понимать смысл физических понятий звуковая волна, принцип распространения волн Понимать процессы в опытах Герца. Представлять процесс получения электромагнитных волн. Представлять идеи теории Максвелла.	устный фронт.опрос и индивидуальное письм. ответ	
21/11	Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи. Радиолокация. Понятие о телевидении.	Объяснение нового материала	радио, принципы радиосвязи, модуляция, детектирование радиолокация, телевидение, видеосигналы	Называть диапазоны длин волн для каждого участка. Различать виды радиосвязи. Усвоить принципы радиопередачи и радиоприема. Понимать принципы радиолокации. Понимать принципы работы телевидения. Знать меры безопасности при работе со средствами связи.	домашняя к.р.	
22/12	Решение задач на колебания и волны	комбинированный формирование практических умений и навыков	Период, длина. Частота электромагнитных колебаний	Знать формулы для определения параметров колебательной системы.	фронтальный опрос устный опрос, решение задач	

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
23/13	Решение задач на колебания и волны	комбинированный формирование практических умений и навыков	Период, длина. Частота электромагнитных колебаний	Знать формулы для определения параметров колебательной системы	Решение задач	
24/14	Решение задач на колебания и волны	комбинированный формирование практических умений и навыков	Период, длина. Частота электромагнитных колебаний	Знать формулы для определения параметров колебательной системы	устный опрос	

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
<b>III</b>						
<b>Оптика 15ч.</b>						
25/1	Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение.	Объяснение нового материала	скорость света, принцип Гюйгенса, закон отражения, закон преломления, показатель преломления, полное отражение	Знать понятие луча. Представлять свет как поток частиц и как волну. Объяснять процесс отражения. Формулировать принцип Гюйгенса и его уточнением Френелем. Объяснять полное внутреннее отражение. Объяснять процесс преломления. Понимать физический смысл показателя преломления света.	фронтальный опрос, тест	
26/2	Решение задач	комбинированный формирование практических умений и навыков	Закон преломления света.	Уметь решать задачи		

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
27/3	Решение задач	комбинированный формирование практических умений и навыков	На отражения света	Уметь решать задачи		
28/4	Линза. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	объяснение нового материала комбинированный	тонкая линза, виды линз, фокусное расстояние увеличение линзы, формула тонкой линзы	Распознавать рассеивающие и собирающие линзы. Находить фокусное расстояние и оптическую силу линзы. Строить изображения в линзах Знать формулу тонкой линзы. Применять ее для решения задач.	уплотненный опрос фронтальный опрос	
29/5	Линзы. Решение задач.	комбинированный формирование практических умений и навыков	Задачи на формулу тонкой линзы	Уметь решать задачи	задачи	

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
30/6	Линзы. Решение задач	комбинированный формирование практических умений и навыков	Построения в линзах	Уметь решать задачи	задачи	
31/7	Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка	объяснение нового материала комбинированный	дисперсия, сложение волн, интерференция, когерентные волны дифракция, опыт Юнга, теория Френеля, дифракционная решетка	Знать применения интерференции. Объяснять проявления дисперсии. Объяснять цвет тел с точки зрения Ньютона. Определять различие в скоростях света. Представлять явление дифракции. Представлять устройство и применение дифракционной решетки.Использовать дифракционную решетку для измерения длины волны.	индивидуальный опрос устный опрос	
32/8	Поперечность световых волн. Поляризация света.	объяснение нового материала	опыт с турмалином, поперечность световых волн, поляроиды	Иметь представление о поперечности световых волн и поляризации света	устный опрос	

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
33/9	Принцип относительности. Постулаты теории относительности. Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика.	объяснение нового материала	принцип относительности, постулаты Эйнштейна энергия покоя, зависимость массы от скорости, принцип соответствия	Знать/понимать постулаты СТО. Знать/понимать смысл относительности времени. Знать границы применимости классической механики. Знать/понимать смысл релятивистских формул массы и энергии	индивидуальный опрос тест	
34/10	Решение задач	комбинированный формирование практических умений и навыков	Энергия покоя. Масса и скорость	Уметь решать задачи	задачи	
35/11	Решение задач	комбинированный формирование практических умений и навыков	Энергия покоя. Масса и скорость	Уметь решать задачи		

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
36/12	Виды излучений. Источники света Спектры. Виды спектров. Спектральный анализ	объяснение нового материала комбинированный	виды излучения, источники света спектры, спектральные аппараты, виды спектров	Различать виды излучений и спектров. Описывать основные свойства, методы получения, регистрации и область применения всех диапазонов длин волн Понимать результаты исследований различных видов излучений	фронтальный и индивидуальный опрос индивидуальный опрос, тест	
37/13	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Шкала электромагнитных излучений. Подготовка к контрольной работе.	объяснение нового материала формирование практических умений и навыков	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Шкала электромагнитных излучений. интерференция, дисперсия, дифракция, излучения, спектры	Описывать основные свойства, методы получения, регистрации и область применения всех диапазонов длин волн Понимать результаты исследований различных видов излучений знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	фронтальный опрос домашняя к.р.	
38/14	Контрольная работа Оптика.	комбинированный формирование практических умений и навыков	оптика	Уметь решать задачи		



№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
39/15	Лабораторная работа №2 Измерение длины световой волны	лабораторная	Дифракционная решетка	Умение применять знания	контрольная	
<b>IV</b>						
<b>Квантовая физика 17ч.</b>						
40/1	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	объяснение нового материала комбинированный	постоянная Планка, теория фотоэффекта фотоны, гипотеза де Бройля	Представлять идею Планка о прерывистом характере испускания и поглощения света.. Уметь вычислять энергию кванта по формуле Планка. Объяснять суть явления фотоэффекта. Понимать смысл волны де Бройля. Уметь вычислять частоту, массу и импульс фотона	фронтальный опрос, индивидуальный письменный опрос работа индивидуальный опрос	
41/2	Давление света Строение атома. Опыты Резерфорда.	комбинированный объяснение нового материала	давление света модель Томсона, опыты Резерфорда, планетарная модель атома	Решать задачи на вычисление давления света Знать строение атома по Резерфорду.	Индивидуальный опрос фронтальный опрос, тест	

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
42/3	Решение задач на теорию фотоэффекта	комбинированный формирование практических умений и навыков	Теория фотоэффекта	Уметь решать задачи		
43/4	Постулаты Бора. Модель атома по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика.	объяснение нового материала	постулаты Бора, модель атома водорода,	Понимать смысл постулатов Бора. Применять их при решении задач. Применять второй постулат Бора для вычисления длины волны поглощенного кванта света. Вычислять длину волны излученного фотона при переходе атома с более высокого энергетического уровня на более низкий.	Индивидуальный опрос	
44/5	Решение задач	комбинированный формирование практических умений и навыков	Задачи на постулаты Бора	Уметь решать задачи		

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
45/6	Решение задач	комбинированный формирование практических умений и навыков	Задачи на постулаты Бора	Уметь решать задачи	Сам работа	
46/7	Лазеры.	Объяснение нового материала формирование практических умений и навыков	Индукцированное излучение, лазеры, типы лазеров фотоэффект, постулаты Бора, лазеры	Приводить примеры применения лазеров. знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	фронтальный опрос домашняя к.р.	

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
47/8	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц Открытие радиоактивности. Альфа, бета- и гамма-излучения.	объяснение нового материала	счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера радиоактивность, виды рад.излучения	Представлять методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Знать виды излучений.	устный опрос устный опрос	
48/9	Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада.	объяснение нового материала	радиоактивные превращения, правило смещения, период полураспада	Объяснять физический смысл величины – период полураспада. Применять закон радиоактивного распада при расчете числа нераспавшихся ядер в любой момент времени.	индивидуальный опрос	
49/10	Изотопы. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.	объяснение нового материала	изотопы, открытие нейтрона ядерные силы, строение ядра, энергия связи	Приводить примеры элементарных частиц Решать задачи на расчет энергии связи ядер. Знать нуклонную модель ядра.	фронтальный опрос, тест устный опрос	
50/11	Решение задач на ядерную физику	комбинированный формирование практических умений и	Энергия связи атомных ядер	Уметь решать задачи	Сам работа	

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
		навыков				
51/12	Решение задач	комбинированный формирование практических умений и навыков	Энергия связи. Строение ядра атома	Уметь решать задачи	задачи	
52/13	Решение задач на ядерную физику	комбинированный формирование практических умений и навыков	Энергия связи атомных ядер	Уметь решать задачи		

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
53/14	Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.	объяснение нового материала комбинированный	ядерные реакции, энергетический выход, деление урана цепные реакции, коэффициент размножения нейтронов, ядерный реактор	Представлять процесс деления ядра. Приводить примеры практического использования деления и атомных ядер. Знать экологические проблемы, связанные с работой атомных электростанций	устный опрос	
54/15	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии.	объяснение нового материала	термоядерные реакции, применение ядерной энергии	Представлять процесс синтеза ядра. Знать основные меры безопасности в освоении ядерной энергетики.	фронтальный опрос, индивидуальная письменная работа	
55/16	Элементарные частицы. Подготовка к контрольной работе.	объяснение нового материала формирование практических умений и навыков	элементарные частицы, кварки, позитрон, античастицы Альфа, бета- и гамма-излучения, радиоактивность, ядерные реакции	Представлять применение радиоактивных изотопов. Знать о влиянии на организм радиоактивных излучений. Знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач	фронтальный опрос	

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
56/17	Контрольная работа. Атомная и ядерная физика	Контрольная работа	Закон радиоактивного распада. Строение атома и ядра атома	Уметь применять знания.	домашняя к.р	
<b>V</b>						
<b>Элементы астрономии</b>						
57/1	Солнечная система	объяснение нового материала	Солнечная система	Рассматривать строение солнечной системы		
58/2	Эволюция звезд	объяснение нового материала	Звезды. Их рождение	Уметь определять возраст звезд		
59/3	Планеты солнечной системы	объяснение нового материала	планеты	Порядок планет. Характеристики планет	Сам работа	
60/4	Кометы. метеориты	объяснение нового материала	Строение комет	Уметь определять кометы, метеориты		
61/5	Вселенная	объяснение нового материала	Рождение вселенной	доклады		
62/6	Экзопланеты. Новые миры.		Новые миры	доклады		
63/7	Основы электродинамики.	повторение			фронтальный опрос	

№ пп/п	Название темы; раздела Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата
	Колебания и волны	обобщение				
64/8	Оптика. Квантовая физика	повторение и обобщение			фронтальный опрос	
65.66	Резерв времени					

## 2. УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- *Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.* Физика-11. – М.: Просвещение, 2009.

– сборниками тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений:

- А.Е.Марон, Е.А.Марон «Контрольные тесты по физике» для 10-11 классов; «Просвещение» 2004г. –107 стр.
- А.П.Рымкевич «Сборник задач по физике» для 10-11 классов; «Дрофа» 2002г. –192 стр.
- Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену по физике («Интеллект-Центр», Москва 2005-2008).
- А.А. Фадеева «ЕГЭ: физика. Тренировочные задания»; «Просвещение» Эксмо, 2006-2008.
- Г.Н. Степанова «Сборник задач по физике» для 9 – 11 классов; М.: «Просвещение», 1996 г.
- Н.В.Ильина «Тематический контроль по физике. Зачеты 10-11 классы» («Интеллект-Центр», Москва 2002).

## 3. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

### Проверка знаний учащихся

**Оценка ответов учащихся.**



Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

### **Оценка контрольных работ**

- Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.
- Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.
- Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.
- Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

## Оценка лабораторных работ

- Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

- Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

- Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

- Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

### Перечень ошибок:

#### Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показания измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

## Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

Предлагаемая рабочая программа по физике для 11 класса.

Программа составлена на основе: реализации программ учебных курсов, предметов, дисциплин с учетом:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта СОО.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования соответствующей ступени.
4. Образовательной программы СОО.
5. Базисного учебного плана лицея.

Данная рабочая программа по физике составлена на основе программы среднего (полного) общего образования по физике к комплекту учебников «Физика, 10-11» авторов Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского – базовый и профильный уровни. Авторы программы: Г.Я.Мякишев «Физика» 10-11»

### **Место предмета**

Физика является фундаментом естественнонаучного образования, естествознания и научно-технического процесса.

Физика как наука имеет своей предметной областью общие закономерности природы во всем многообразии явлений окружающего нас мира. Характерные для современной науки интеграционные тенденции привели к существенному расширению объекта физического исследования, включая космические явления (астрофизика), явления в недрах Земли и планет (геофизика), некоторые особенности явлений живого мира и свойства живых объектов (биофизика, молекулярная биология), информационные системы (полупроводники, лазерная и криогенная техника как основа ЭВМ). Физика стала теоретической основой современной техники и ее неотъемлемой составной частью. Этим определяются образовательное значение учебного предмета «Физика» и его содержательно-методические структуры:

Физические методы изучения природы.

Электродинамика. Колебания и волны: механические колебания, электромагнитные колебания, механические волны, электромагнитные волны. Оптика. Квантовая физика. Астрономия.

В аспектном плане физика рассматривает пространственно-временные формы существования материи в двух видах – вещества и поля, фундаментальные законы природы и современные физические теории, проблемы методологии естественнонаучного познания.

В объектном плане физика изучает различные уровни организации вещества: микроскопический – элементарные частицы, атом и ядро, молекулы; макроскопический – газ, жидкость, твердое тело, плазма, космические объекты как мегауровень. А также изучаются четыре типа

взаимодействий (гравитационное, электромагнитное, сильное, слабое), свойства электромагнитного поля, включая оптические явления, обширная область технического применения физики.

Общими целями, стоящими перед курсом физики, является формирование и развитие у ученика научных знаний и умений, необходимых для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, быту, для продолжения образования.

Рабочая программа по физике на профильном уровне составлена для учащихся 11А класса из расчета 5 учебных часа в неделю. В соответствии с учебным планом ОГАОУ « Многопрофильный лицей №20» на изучение физики в 11А классах выделяется 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Рабочая программа составлена с учетом контингента учащихся. Поэтому она ориентирована на изучение физики в средней школе на углубленном уровне требований содержания образования . В рабочую программу включены элементы учебной информации по темам и классам, перечень демонстраций и фронтальных лабораторных работ, работ физического практикума, необходимых для формирования умений, указанных в требованиях к уровню подготовки выпускников старшей школы

Весь курс физики распределен по классам следующим образом:

- в 11 классе изучаются: Электродинамика. Колебания и волны: механические колебания, электромагнитные колебания, механические волны, электромагнитные волны. Оптика. Квантовая физика. Астрономия.

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

## Планируемые результаты освоения выпускниками учебного предмета «Физика»

### Личностные:

сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;  
самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  
готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;  
мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;  
формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

### Метапредметные:

овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;  
понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;

овладевать универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разрабатывать теоретические модели процессов или явлений;  
формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах;  
анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;  
развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать свои мысли и выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  
осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем;  
формировать умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметные:** выпускник научится: самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;  
самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;  
получит возможность научиться: проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;  
понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;  
решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;  
анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;  
решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;  
объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (170 часов) (5ч в неделю)

##### Магнитное поле

Индукция магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей. Сила Ампера. Сила Лоренца. Электроизмерительные приборы. Магнитные свойства вещества.

Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Демонстрации:

Магнитное взаимодействие токов.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Магнитные свойства вещества.

Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Лабораторные работы:

Измерение магнитной индукции.

Измерение индуктивности катушки.

Электромагнитные колебания и волны

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. Трансформатор.

Производство, передача и потребление электрической энергии.



Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.

Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Связь полной энергии с импульсом и массой тела. Дефект массы и энергия связи.

Демонстрации:

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Сложение гармонических колебаний.

Генератор переменного тока.

Трансформатор.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Отражение и преломление электромагнитных волн.

Интерференция и дифракция электромагнитных волн.

Поляризация электромагнитных волн.

Модуляция и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний.

Детекторный радиоприемник.

Интерференция света.

Дифракция света.

Полное внутреннее отражение света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Поляризация света.

Спектроскоп.

Фотоаппарат.

Проекционный аппарат.

Микроскоп.

Лупа.

Телескоп.

Лабораторные работы:

Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока.

Оценка длины световой волны по наблюдению дифракции на щели.

Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза с помощью дифракционной решетки.

Измерение показателя преломления стекла.

Расчет и получение увеличенных и уменьшенных изображений с помощью собирающей линзы.

Квантовая физика

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Опыты П. Н. Лебедева и С. И. Вавилова.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи ядра. Ядерные спектры. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Радиоактивность. Дозиметрия. Закон радиоактивного распада. Статистический характер процессов в микромире. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Законы сохранения в микромире.

Демонстрации:

Фотоэффект.

Линейчатые спектры излучения.

**Лазер.**

Счетчик ионизирующих частиц.

Фотографии треков заряженных частиц.

**Лабораторные работы:**

Наблюдение линейчатых спектров.

Строение Вселенной

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика. Другие галактики. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

«Красное смещение» в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

Демонстрации:

Фотографии Солнца с пятнами и протуберанцами.

Фотографии звездных скоплений и газопылевых туманностей.

Фотографии галактик.

Наблюдения:

Наблюдение солнечных пятен.

Обнаружение вращения Солнца.

Наблюдения звездных скоплений, туманностей и галактик.

Компьютерное моделирование движения небесных тел.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
1.	Основы электродинамики	19
2.	Колебания и волны	35
3.	Оптика	42
4.	Атомная и ядерная физика	21
5.	Физический практикум	28
6.	Строение и эволюция вселенной	8
7.	Обобщение уроки	3
8.	Повторение	9
	Итого	165

**Приложение к рабочей программе.**

**1.Календарно - тематическое планирование:**

Тематическое планирование изучения физики по программе и учебнику Б.Б.Буховцева, Г.Я.Мякишева «Физика. 11 класс" (5ч в неделю)						
Общая тема, кол-во часов	Порядковый номер урока	Тема урока	Форма проведения урока	Домашнее задание	Дата проведения урока	Требования к уровню подготовки учащихся
<b>Результаты освоения курса физики.</b>						
<b>Метапредметные(УУД)</b>						
<b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном сотрудничестве с учителем						

и одноклассниками; слушать обсуждения проблем, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения и алгоритмов, формировать самоконтроль понятий.

**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и определять последовательность действий, проявлять познавательную инициативу, осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению; ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, осознавать качество и уровень усвоения.

**Познавательные:** объяснять связи и отношения в ходе выполнения самостоятельной работы и последующей самопроверки самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, искать и выделять необходимую информацию, применять знания, полученные на уроках математики, решать задачи, объяснять связи и отношения в ходе выполнения самостоятельной работы и последующей самопроверки; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам.

**Личностные:** Формирование мотивации учебной деятельности и учебно-познавательного интереса, самооценки на основе критерия успешности

#### **ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (продолжение) (19 часов)**

<b>Магнитное поле (8 часов)</b>	1/1	Взаимодействие токов. Магнитное поле.	Урок изучения нового материала	§1	4.09-10.09	Знать формулы для вычисления магнитной индукции поля прямого тока, кругового тока и катушки.  Уметь объяснять притяжение /отталкивание параллельных проводников с током с применением правила буравчика и правила левой руки.
	2/2	Вектор магнитной индукции. Сила Ампера.	Урок изучения нового материала	§2,3	4.09-10.09	Уметь описывать и объяснять устройство и принцип действия
	3/3	Повторение. Решение задач.	Урок-практикум		4.09-10.09	
	4/4	Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	Лабораторная работа	§4,5	4.09-10.09	

	5/5	Сила Лоренца.	Урок изучения нового материала	§6	4.09-10.09	электроизмерительных приборов и двигателя постоянного тока. Уметь решать задачи на движение заряженных частиц по окружности в однородном магнитном поле.  Уметь решать задачи по кинематике и динамике движения заряженных частиц в магнитном поле.
	6/6	Магнитные свойства вещества.	Урок изучения нового материала	§7	11.09-17.09	
	7/7	Повторение. Решение задач.	Урок-практикум	«Краткие итоги главы 1»	11.09-17.09	
	8/8	Сам работа: «Сила Ампера. Сила Лоренца»				
<b>Электр омагни тная индукц ия (11 часо в)</b>	9/1	Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток.	Урок изучения нового материала	§8,9	11.09-17.09	Уметь описывать и объяснять возникновение индукционного тока.  Уметь описывать и объяснять процесс возникновения ЭДС при равномерном движении проводника в магнитном поле. Понимать, что такое токи Фуко. Вихревое поле.
	10/2	Правило Ленца.	Урок изучения нового материала	§10	11.09-17.09	
	11/3	Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции»	Лабораторная работа	Повторить §8-10	11.09-17.09	
	12/4	Закон электромагнитной индукции.	Урок изучения нового материала	§11	18.09-24.09	
	13/5	Вихревое электрическое поле.	Урок изучения нового	§12	18.09-	

		материала		24.09	
14/6	ЭДС индукции в движущихся проводниках. Электродинамический микрофон.	Урок изучения нового материала	§13,14	18.09-24.09	<p>Понимать причину возникновения ЭДС индукции.</p> <p>Уметь приводить примеры практического применения явления электромагнитной индукции.</p> <p>Понимать какие устройства обладают большой индуктивности.</p> <p>Понимать, что утверждение о том, что в данном месте существует магнитное поле не является определенным.</p> <p>Решать задачи на законы ЭДС индукции.</p> <p>Знать, что называется самоиндукцией, индуктивностью.</p>
15/7	Решение задач: Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции.			18.09-24.09	
16/8	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	Урок изучения нового материала	§15,16	18.09-24.09	
17/9	Повторение. Решение задач. Электромагнитное поле.	Урок-практикум Урок обобщения знаний		25.09-1.10	
18-19/10-11	Контрольная работа. №1 по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	Контрольная работа		25.09-1.10	
<p><b>Метапредметные (УУД)</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов осознанно планировать и регулировать свою деятельность, владеть устной и письменной речью, планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; составлять план и последовательность действий, корректировать изученные способы действий и алгоритмы, осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; и способ действий с эталоном с целью обнаружения составлять план и последовательность действий, сравнивать результат отклонений и отличий.</p> <p>выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия .</p>					

**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные методы решения, самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам, формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, объяснять связи и отношения в ходе выполнения контрольной работы и последующей самопроверки, выдвигать гипотезы и их обосновывать, ставить и решать проблемы, анализировать объекты с целью выделения их признаков.

**Личностные:** Формирование учебно-познавательного интереса, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками, приобретение опыта применения научных методов познания

### Колебания и волны (35ч)

20/1	Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний.	Урок изучения нового материала	§19,18,	25.09-1.10
21/2	Математический маятник Динамика колебательного процесса.	Урок изучения нового материала	§21,20	25.09-1.10
23/4	Гармонические колебания. Фаза колебаний.	Урок изучения нового материала	§23,22	25.09-1.10

Знать и понимать смысл понятий:  
Амплитуда, период, частота.

Знать формулы периода колебаний математического и пружинного маятников.

Уметь решать задачи сравнительного характера с использованием формул.

Уметь описывать процессы и объяснять процессы возникновения свободных колебаний.

Определять параметры колебаний. Строить

	24/5	Решение задач. Гармонические колебания. Маятники.	Урок-практикум Демонстрация колебания груза на пружине и математического маятников, маятника Максвелла, крутильных колебаний.	«Краткие итоги главы 3»	2.10-8.10	графики.  Применять закон сохранения энергии при гармонических колебаниях.  Понимать смысл понятий механическая энерги. Уметь применять для решения задач.
	25/6	Преобразование энергии при колебаниях. Вынужденные колебания..	Урок углубления знаний	§24, 25, 26	2.10-8.10	
	26/7	Лабораторная работа №3 «Изучение колебаний пружинного маятника»	Лабораторная работа.	Повторить §18-23	2.10-8.10	
	27/8	Резонанс и борьба с ним. Решение задач: Механические колебания.	Урок изучения нового материала	§, 26	2.10-8.10	
<b>Электр омагни тные колебан ия (16 час)</b>	28/1	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Преобразования энергии при электромагнитных колебаниях.	Урок изучения нового материала	§27, 28	2.10-8.10	Знать схему колебательного контура, формулу Томсона.  Уметь описывать и объяснять процесс возникновения свободных электромагнитных колебаний.  Понимать принцип действия генератора переменного тока.  Уметь описывать и объяснять принцип действия генератора
	29/2	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.	Урок-обобщение	§29	16.10-22.10	
	30/3	Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний.	Урок изучения нового материала	§30	16.10-22.10	
	31/4	Решение задач. Электромагнитные колебания.	Обобщение материала.		16.10-22.10	
	32/5	Решение задач. Электромагнитные колебания.	Обобщение материала.		16.10-22.10	



						переменного тока.
33/6	Практикум по решению задач: Энергия колебательный контур.	Урок-практикум		16.10-22.10		Уметь объяснять различие в возникновении переменного тока с конденсатором катушкой и активным сопротивлением.  Строить векторные диаграммы для последовательного соединения в цепи переменного тока.  Решать задачи переменного тока.
34/7	Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения.	Урок изучения нового материала	§31,32	23.10-29.10		
35/8	Решение задач. Активное сопротивление мощность.	Урок-практикум		23.10-29.10		
36/9	Конденсатор в цепи переменного тока.	Урок изучения нового материала	§33	23.10-29.10		
37/10	Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	Урок изучения нового материала	§34	23.10-29.10		
38/11	Решение задач. Индуктивное сопротивление.	Урок-практикум		23.10-29.10		
39/12	Резонанс в электрической цепи.	Урок изучения нового материала	§35 36	30.10-5.11		
40/13	Решение задач. Активное сопротивление.	Урок-практикум		30.10-5.11		
41/14	Решение задач. Переменный ток. R/L/C- цепь.	Урок изучения нового материала		30.10-5.11		
42/15	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.	Урок изучения нового материала	§37,38	30.10-5.11		
43/16	Решение задач. Трансформатор.	Урок-практикум	«Краткие итоги главы 4»	30.10-5.11		

<b>Производство, передача и использование электрической энергии</b> (2 часов)	44/1	Производство и использование электрической энергии. Передача электроэнергии.	Урок изучения нового материала	§39,40,41	6.11-12.11	Знать/понимать основные принципы производства и передачи электрической энергии ; знать экономические, экологические и политические проблемы в обеспечении энергетической безопасности стран и уметь перечислить пути их решения.
	45/2	Решение задач.	Урок-практикум	«Краткие итоги главы 5»	6.11-12.11	
<b>Механические и электромагнитные волны</b> (9 часов)	46/1	Волны и их распространение.	Урок обобщения знаний	§42,43	6.11-12.11	<p>Понятия: волна, длина волны, скорость волны.</p> <p>Уметь применять уравнение бегущей волны для нахождения параметров волны.</p> <p>Знать свойства, характеристики звуковой волны. Распространения волн в средах.</p>
	47/2	Длина волны. Скорость волны. Уравнение бегущей волны.	Урок углубления знаний	§44,45	6.11-12.11	Знать историю создания теории и экспериментального открытия

48/3	Волны в среде. Звуковые волны.	Урок углубления знаний	§46,47	6.11-12.11	электромагнитных волн; знать основные свойства электромагнитных волн.  Уметь приводить примеры практического применения электромагнитных волн различных диапазонов волн;  Понимать принцип радиосвязи и радиолокации.
49/4	Что такое электромагнитная волна. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн.	Урок изучения нового материала	§48,49	13.11-19.11	
50/5	Плотность потока электромагнитного излучения.	Урок изучения нового материала	§50	13.11-19.11	
51/6	Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи.	Урок-семинар	§51,52	13.11-19.11	
52/7	Как осуществляется модуляция и детектирование. Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн.	Урок изучения нового материала	§53, 54,55	13.11-19.11	
53/8	Понятие о телевидении. Развитие средств связи.	Урок семинар	§55,56,57,58	13.11-19.11	Принцип работы телевидения.
54-/9	Контрольная работа №2 по теме: «Колебания и волны»	Контрольная работа	§	27.11-3.12	

### Метапредметные (УУД)

**Коммуникативные:** строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации : выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения.

**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. прогнозировать результат и уровень усвоения учебного материала, осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, осознавать качество и уровень усвоения

**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам ,анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы выводы, планировать учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.

**Личностные:** Формирование умения вести диалог с учителем и одноклассниками на основе равноправных отношений и взаимного уважения; формирование ответа на вопрос, какой личный смысл имеют знания по механическому движению для каждого учащегося

**ОПТИКА (42 часа)**

<b>Световые волны (23 часов)</b>	55/1	Скорость света.	Урок изучения нового материала	§59	27.11-3.12	<p>Знать значение скорости света Уметь описывать и объяснять методы определения скорости света.</p> <p>Знать/понимать смысл законов отражения и преломления света, смысл явления полного отражения.</p> <p>Уметь строить ход лучей и изображение предметов, получаемое с помощью преломляющей призмы.</p> <p>Уметь определять показатель преломления среды.</p> <p>Знать/понимать принцип получения изображений с помощью линзы.</p> <p>Уметь получать увеличенное, уменьшенное, равное изображения в тонкой линзе.</p> <p>Уметь приводить примеры практического применения интерференции света.</p> <p>Уметь описывать и объяснять явление интерференции света.</p> <p>Знать/понимать смысл</p>	
	56/2	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	Урок углубления знаний	§60	27.11-3.12		
	57/3	Повторение. Решение задач. Закон отражения в зеркалах.					27.11-3.12
	58-59/4-5	Закон преломления света. Решение задач.	Урок углубления знаний Урок практикум	§61			27.11-3.12
	60/6	Повторение. Решение задач на преломление света.					4.12-10.12
	61/7	Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла»	Лабораторная работа	Повторить §59-61			4.12-10.12
	62-63/8-9	Полное отражение. Решение задач. Отражение.	Урок изучения нового материала	§62			4.12-10.12
	64/10	Линза. Построение изображений в линзе.	Урок углубления знаний	§63,64			4.12-10.12
	65-66\11-12	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	Урок изучения нового материала	§65			4.12-10.12
	67/13	Решение задач. Линзы.	Урок-практикум				11.12-17.12
68/14	Дисперсия света.	Урок изучения нового материала	§66		11.12-17.12		
69/15	Интерференция механических волн.	Урок изучения нового материала	§67		11.12-17.12		
70/16	Интерференция света. Применение интерференции.	Урок углубления знаний	§68,69		11.12-17.12		

71/17	Дифракция механических волн. Дифракция света.	Урок изучения нового материала	§70,71	11.12-17.12	<p>понятия: дифракционная решетка. Уметь описывать и объяснять явление дифракции, приводить примеры его практического использования.</p> <p>Знать/понимать смысл понятия - «период дифракционной решетки», условие дифракционных максимумов.</p> <p>Знать, понимать причину возникновения интерференции., дифракции в данной работе.</p> <p>Знать/понимать образования цветных полос.</p> <p>Уметь описывать явление поляризации света.</p> <p>Уметь приводить примеры практического применения поляризации</p> <p>Уметь описывать и объяснять явление поляризации света.</p> <p>Уметь приводить пример практического использования законов электродинамики в энергетике, практического использования различных видов электромагнитных излучений для развития радио-и телекоммуникаций.</p> <p>Знать вклад российских и зарубежных ученых в развитие электродинамики, электротехники и радиотехники.</p> <p>Уметь применять полученные знания и умения при решении экспериментальных, графических,</p>
72/18	Дифракционная решётка.	Урок изучения нового материала	§72	18.12-24.12	
73/19	Повторение. Решение задач. Дифракция.			18.12-24.12	
74/20	Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны при помощи дифракционной решётки»	Лабораторная работа	Повторить §66-72	18.12-24.12	
75\21	Поперечность световых волн. Поляризация света.	Урок изучения нового материала	§73,74	18.12-24.12	
76/22	Решение задач. Дифракция.	Урок-практикум		18.12-24.12	
77/23	Контрольная работа №3 по теме: «Световые волны»			25.12-31.12	

						качественных и расчетных задач по электродинамике.
<b>Элементы теории относительности (6 часов)</b>	78/1	Постулаты теории относительности.	Урок изучения нового материала	§75,76,77	25.12-31.12	Знать какие утверждения лежали в основе теории относительности.  Знать границы применимости классической физики.  Уметь приводить примеры наблюдений экспериментов, необъяснимых с позиции классической механики и электродинамики.
	79/2	Следствия из постулатов теории относительности.	Урок изучения нового материала	§78	25.12-31.12	
	80/3	Решение задач.			25.12-31.12	
	81/4	Релятивистская динамика.	Урок изучения нового материала	§79	25.12-31.12	
	82/5	Связь между массой и энергией.	Урок изучения нового материала	§80	8.01-14.01	
	83/6	Решение задач. Импульс, масса.			8.01-14.01	
<b>Излучение и спектры (3 часа)</b>	84/1	Виды излучений. Спектральные аппараты. Спектральный анализ.	Урок изучения нового материала	§81-84	8.01-14.01	Уметь описывать и объяснять линейчатые спектры излучения и поглощения.  Знать/понимать сущность спектрального анализа.
	85/2	Лабораторная работа №7 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	Лабораторная работа	Повторить § 81-84	8.01-14.01	
<b>Световые кванты (10 часов)</b>	86\3	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.	Урок изучения нового материала Урок-обобщение	§85 §86,87	8.01-14.01	Различать ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновское излучение. Свойства излучений.  Уметь применять знания к решению задач.  Знать/понимать смысл понятий: фотоэффект, фотон Знать и уметь применять уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
	87/1	Фотоэффект.	Урок изучения нового материала	§88	15.01-21.01	
	88/2	Решение задач на фотоэффект.			15.01-21.01	
	89/3	Теория фотоэффекта.	Урок изучения нового материала	§89	15.01-21.01	
	90/4	Решение задач на законы фотоэффекта.			15.01-21.01	

						Знать законы фотоэффекта и уметь объяснять их,
91/5	Фотоны. Применение фотоэффекта.	Урок изучения нового материала	§90,91	15.01-21.01		
92\6	Решение задач.			22.01-28.01		Способы их возбуждения. используя знания о строении вещества, гипотезу Планка и уравнение Эйнштейна.
93\7	Давление света. Химическое действие света.	Урок изучения нового материала	§92,93	22.01-28.01		Знать историю развития взглядов на природу света.
94/8	Решение задач.		Повторить §90-94	22.01-28.01		Знать/понимать смысл гипотезы Волны де Бройля.
95/9	Решение задач.		«Краткие итоги 10 и 11 глав	22.01-28.01		Уметь решать задачи на волны де Бройля, давление света.
96/10	Контрольная работа №4 по теме: «Квантовая физика»	Контрольная работа		22.01-28.01		

### **Метапредметные (УУД)**

**Коммуникативные:** строить продуктивное

взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения.

**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сличения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, корректировать изученные способы действий и алгоритмы. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала.

**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, анализировать и оценивать полученные результаты. строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера. контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам, физические процессы, связи и

отношения, выявляемые в процессе изучения темы выделять существенные характеристики объекта и классифицировать их  
**Личностные:** Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками и учителем; приобретение знаний об основах здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологиях, использование приобретенных знаний в повседневной жизни

**АТОМНАЯ И ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА (21 час)**

<b>Атомная физика (5 часа)</b>	97/1	Строение атома. Опыты Резерфорда.	Урок углубления знаний	§94	29.01-4.02	Уметь на примере моделей атома Томсона и Резерфорда показывать, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов. Уметь описывать и объяснять квантовые явления с помощью гипотез Планка, де Бройля и постулатов Бора. Знать/понимать смысл понятий спонтанное и индуцированное излучение, понимать принцип действия лазера, приводить примеры практического применения.
	98/2	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.	Урок изучения нового материала	§95,96	29.01-4.02	
	99/3	Повторение. Решение задач.			29.01-4.02	
	100/4	Лазеры.	Урок изучения нового материала	§97	29.01-4.02	
	101/5	Повторение. Решение задач.			29.01-4.02	
<b>Физика атомного ядра (13 часов)</b>	102/1	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.	Урок повторения	§98	5.02-11.02	Знать/понимать смысл понятий: атом, атомное ядро, изотоп, нуклон, протон, нейтрон. Уметь определять зарядовое и массовое числа Знать/понимать устройство и принцип действия масс-спектрографа нности ядерных сил. Уметь описывать и
	103/2	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения.	Урок повторения	§99,100	5.02-11.02	
	104/3	Радиоактивные превращения.	Урок углубления знаний	§101	5.02-11.02	
	105/4	Закон радиоактивного распада.	Урок изучения нового материала	§102	5.02-11.02	
	106/5	Изотопы. Решение задач.	Урок углубления знаний	§103	5.02-11.02	
	107/6	Открытие нейтрона.	Урок повторения	§104	12.02-18.02	
	108/7	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи.	Урок углубления знаний	§105,106	12.02-18.02	
	109/8	Ядерные реакции. Деление ядер	Урок углубления знаний	§107,108	12.02-	



		урана.			18.02	объяснять причины гамма-излучения, сопровождающего альфа- и бета-распад. Знать/понимать смысл закона радиоактивного распада Знать основные источники естественной радиоактивности, уметь описывать и объяснять связи между естественной радиоактивностью и геологическими процессами на Земле. Знать/понимать смысл величин: энергия связи, удельная энергия связи, дефект масс. Знать особенности действия реакторов на быстрых и на медленных нейтронах, уметь обосновывать преимущества и перспективность реакторов на быстрых нейтронах. Знать классификацию и основные характеристики элементарных частиц.
	110/9	Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.	Урок повторения	§109,110	12.02-18.02	
	111/10	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии.	Урок изучения нового материала	§111,112	12.02-18.02	
	112/11	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.	Урок-обобщение	§113,114	26.02-3.03	
	113-114/12-13	Контрольная работа №5 по теме: «Атомная и ядерная физика»	Контрольная работа		26.02-3.03	
<b>Элементарные частицы (3 часа)</b>	115/1	Три этапа в развитии физики элементарных частиц.	Урок изучения нового материала	§115	26.02-3.03	
	116/2	Открытие позитрона. Античастицы.	Урок изучения нового материала	§116	26.02-3.03	Знать/понимать смысл понятия фундаментальные взаимодействия, уметь описывать виды фундаментальных взаимодействий.
	117/3	Повторение. Решение задач.			26.02-3.03	
<b>Строение и эволюция Вселенной (8 часов)</b>						
<b>Строение Вселенной (8</b>	118/1	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	Урок-лекция	Конспект	4.03-10.03	Уметь описывать и объяснять изменение вида звездного неба в течение суток и в течение года, изменение продолжительности дня и ночи в течение года на разных
	119/2	Общие характеристики планет.	Урок-лекция	Конспект	4.03-10.03	

<b>часов)</b>	120/3	Планеты земной группы.	Урок-лекция	Конспект	4.03-10.03	широтах. Знать/понимать законы. Кеплера  Знать/понимать основные положения современной космогонии. Уметь описывать и объяснять сущность спектрального анализа , применяя знание физических явлений и законов: дисперсия, линейчатые спектры излучения, эффект Доплера, законы теплового излучения. Уметь описывать состав, строение, происхождение, характер движения малых тел Солнечной системы Уметь описывать и объяснять отличительные особенности каждой из планет: состав и плотность атмосферы, наличие/отсутствие магнитного поля, рельеф поверхности, температурный режим и т. д.
	121/4	Далёкие планеты.	Урок-лекция	Конспект	11.03-17.03	
	122/5	Солнце и звёзды.	Урок-лекция	Конспект	11.03-17.03	
	123/6	Галактики. Звёздные скопления.	Урок-лекция	Конспект	11.03-17.03	
	124/7	Красное смещение и расширяющаяся Вселенная.	Урок-лекция	Конспект	11.03-17.03	
	125/8	Новейшие открытия в астрофизике.	Урок-лекция	Конспект	11.03-17.03	
<b>Обобщающие уроки (3 часа)</b>						
<b>Физика и научно-технический прогресс (3 часа)</b>	126-127/1-2	Современная научная картина мира.	Урок-лекция	§117	18.03-24.03	Уметь осуществлять поиск информации, ее обработку и представление в различных формах; уметь отличать гипотезы от научных теорий, уметь объяснять известные явления природы и научные факты; знать историю выдающихся открытий и изобретений; владеть монологической и диалогической
	128/3	Физика и НТР.	Урок-лекция	§118	18.03-24.03	

						речью; быть способным отстаивать свою точку зрения и понимать точку зрения собеседника
<b>Повторение (9 часов)</b>						
<b>Повторение (9 часов)</b>	129-130/1-2	Кинематика Динамика	Повторение	18.03-24.03		
	131/3-	Криволинейное движение	Повторение	18.03-24.03		
	132-133/4-5	Вращательное движение	Повторение	25.03-31.03		
	134/6	Молекулярная физика Термодинамика	Повторение	25.03-31.03		
	135-136/7-8	Электростатика	Повторение	25.03-31.03		
	137/9	Электромагнитные колебания и волны. Оптика	Повторение	25.03-31.03		
<b>Лабораторный практикум (28 часов)</b>						
<b>Практикум (28 часов)</b>	138/1-139/2	Практическая работа №1 «Измерение сопротивление с помощью мостика Уитстона»				1.04-7.04
	140/3-141/4	Практическая работа №2 Исследование зависимости сопротивления проводника от температуры»				1.04-7.04
	142/5-143/6	Практическая работа №3«Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»				15.04-21.04
	144/7-145/8	Практическая работа №4 «Расширение предела измерения вольтметра»				15.04-21.04
	146/9-147/10	Практическая работа №5 «Расширение предела измерения амперметра»				22.04-27.04

148/11-149/12	Практическая работа №6 «Измерение заряда электрона»»	22.04-27.04
150/13-151/14	Практическая работа №7 «Измерение индукции магнитного поля постоянного магнита»	2.05-5.05
152/15-153/16	Практическая работа №8» «Измерение индуктивного сопротивления катушки»	2.05-5.05
154/17-155/18	Практическая работа №9 «Изучение резонанса в колебательном контуре»	6.05-8.05
156/19-157/20	Практическая работа №10» «Изучение работы трансформатора»	6.05-8.05
158/21-159/22	Практическая работа №11 «Определение скорости звука методом резонанса» «	13.05-19.05
160/23-161/24	Практическая работа №12 «Определение фокусного расстояния рассеивающей линзы»	13.05-19.05
162/25-163/26	Практическая работа №13 «Определение предельного угла полного внутреннего отражения»	20.05-24.05
164/27-165/28	Практическая работа №14 «Изучение треков элементарных частиц	20.05-24.05

## 2. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

Методическое обеспечение программы

1. Н.А. Парфентьева. Сборник задач по физике. М: Просвещение.2016г.
2. Физика: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений Базовый и профильный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. А.П. Рымкевич «Сборник задач. Физика 10-11».-М.: Дрофа, 2014.
4. Л.А. Кирик «Самостоятельные и контрольные работы по физике. Разноуровневые дидактические материалы 10-11 классы. Электричество и магнетизм».- «Илекса»,2004.
5. Л.А. Кирик «Физика 11.Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы» - М.: «Илекса»,2003.
- 6.Н.И. Павленко «Тестовые задания по физике 11 класс».-М.: «Школьная пресса», 2004.
7. Сборник задач по физике 10-11 кл./сост. Г.Н. Степанова.- М.: Просвещение, 2003.
8. Е.А. Марон «Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике11кл»-М.: Просвещение, 2014.
9. ЕГЭ. 2014-2015. Физика: контрольные измерительные материалы - М.: Просвещение, 2016-2017.

10. ЕГЭ-2009. Физика: Сдаем без проблем / В.С. Бабаев – М.: Эксмо, 2009.
11. Фронтальные лабораторные работы по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя / В.А. Буров, Ю.И. Дик, Б.С. Зворыкин и др.; под ред. В.А. Букова, Г.Г. Никифорова. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996.
12. Физика. 11 класс: дидактические материалы / А.Е. Марон, е. А. Марон. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

#### Интернет ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://fcior.edu.ru/>
3. <http://planirovanie7kl.narod.ru/index.htm>
4. <http://planirovanie8klass1.narod2.ru/index.htm>
5. <http://planirovanie9kl.narod2.ru/index.htm>

#### Дополнительная литература

1. Волков В. А. Поурочные разработки по физике: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
2. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Колебания и волны. 11 кл.: Учеб. для углубленного изучения физики. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2001.
3. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Оптика. Квантовая физика. 11 кл.: Учеб. для углубленного изучения физики. – М.: Дрофа, 2001. – 464 с.
4. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободков Б.А. Физика: Электродинамика. 10-11 кл.: Учеб. для углубленного изучения физики. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2001. – 480 с.
5. Углубленное изучение физики в 10-11 классах: Кн. Для учителя / О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлова. – М.: Просвещение, 2002. – 127 с.
6. Сауров Ю. А. Физика в 11 классе: Модели уроков: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2005. – 271 с.: ил.

### **3. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

#### СИСЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении

других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

- Оценка письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка 1 ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

- Оценка лабораторных работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

- Перечень ошибок

## I. Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

## II. Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

## III. Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

**Рабочая программа по физической культуре для 11 класса (девушки) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 , (с изменениями от 08.12.20 г.);
- ФГОС СОО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России № 254 от 20.05.2020 г.;
- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г.(действует до 01.01.2027 г)
- Приказ Министерства Sports Российской Федерации от 8 июля 2014 г№ 575«Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) (с изменениями на 15 декабря 2016 года).
- ООП СОО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.
- Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций ( М.: Просвещение, 2016 г).

Программа рассчитана на 68 часа (2 ч. в неделю).

Преподавание ведется по учебнику: Физическая культура 10-11 классы М.Я Виленский, И.М Туревский, Т. Ю. Торочкова Москва «Просвещение» 2015г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражаются в готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.они проявляются в способностях ставить цели и строить жизненные планы. К ним относится сформированная мотивация к обучению и



стремление к познавательной деятельности, система межличностных и социальных отношений, ценностно-смысловые установки, правосознания и экологической культуры

**В области познавательной культуры:**

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

**В области нравственной культуры:**

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

**В области трудовой культуры:**

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

**В области эстетической культуры:**

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

**В области коммуникативной культуры:**

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

#### **В области физической культуры:**

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

#### **Предметные результаты:**

##### **Выпускник научится:**

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
- овладеть современными методиками укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболевания.
- характеризовать роль и значение утренней зарядки, уроков физической культуры, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- характеризовать основные физические качества и различать их между собой.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- выявлять связь физической культуры с трудом

##### **Способы физкультурной деятельности**

##### **Выпускник научится:**

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении;
- измерять показатели физического развития и физической подготовленности;
- вести систематические наблюдения за их динамикой;
- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности.
- Планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

##### **Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса;
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения осанки, упражнения на развитие физических качеств;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- фиксировать результаты наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять передвижения на лыжах.

**Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- современное олимпийское и физкультурно-массовое движение ( на примере движения «спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации.
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

- определять самостоятельно цели деятельности и составлять планы деятельности.
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать стратегии в различных ситуациях.
- принимать и учитывать методические указания учителя в процессе повторения ранее изученных движений и в процессе изучения нового материала;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации;
- осуществлять контроль за техникой выполнения упражнений физкультурно-оздоровительной деятельности;
- оценивать правильность выполнения движений и упражнений спортивно-оздоровительной деятельности на уровне оценки соответствия их техническим требованиям и правилам безопасности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- проводить самоанализ выполненных упражнений на основе знаний техники упражнения;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- различать способ и результат собственных и коллективных действий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания. оценивать технику выполнения упражнения одноклассника, проводить анализ действий игроков во время игры;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве в качестве помощника учителя при организации коллективных действий;
- самостоятельно осваивать новые упражнения по схеме представленной учителем;
- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических качеств;
- проводить самоанализ выполняемых упражнений и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия:****Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления и записи общеразвивающих упражнений

и комплексов зарядки;

- осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;
- читать простое схематическое изображение упражнения и различать условные обозначения;
- строить сообщения в устной и письменной форме, используя правила записи и терминологию общеразвивающих упражнений;
- ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности;
- осуществлять анализ объектов, проводить сравнение и классификацию изученных упражнений и элементов по заданным критериям;
- осуществлять синтез при составлении комплексов разминки или утренней зарядки, подбирая необходимые общеразвивающие упражнения;
- устанавливать причинно-следственные связи различных подготовительных упражнений с оздоровительными задачами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме используя терминологию, правила записи и названия общеразвивающих упражнений;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты при составлении комплексов ОРУ и акробатических упражнений;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами для решения задач в процессе подвижных игр;
- анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
- использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе отличной от его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- во время подвижных и спортивных игр строить тактические действия, взаимодействуя с партнером и учитывая его реакцию на игру;
- следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности;
- контролировать действия партнёра во время выполнения групповых упражнений и упражнений в парах;
- соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать в своих действиях позиции других людей, и координировать деятельность, не смотря на различия во мнениях;
- при столкновении интересов уметь обосновывать собственную позицию, учитывать разные мнения;
- аргументировать свою позицию и согласовывать её с позициями партнёров по команде при выработке общей тактики игры;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций партнеров и соперников;
- последовательно, точно и полно передавать партнёру необходимую информацию для выполнения дальнейших действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и выполнения упражнений с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь при выполнении групповых или парных упражнений, а также осуществлять страховку при выполнении акробатических элементов;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Знания о физической культуре – в процессе уроков.**

Понятие о физической культуре личности. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения, ВФСК ГТО.

Понятие: олимпийское движение, Олимпийские игры. Международный олимпийский комитет(МОК) Краткие сведения об истории древних и современных Олимпийских игр. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе.

Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка.

Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Теоретические

знания для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса « (ГТО)».

Физическая культура человека. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Предупреждение травматизма. Первая помощь во время занятий

физической культурой и спортом.

### **Способы физкультурной деятельности.**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

### **Физическое совершенствование.**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

**В разделе «Спортивные игры»** В 11 классах продолжается углубленное изучение одной из спортивных игр, закрепляются и совершенствуются ранее усвоенные элементы техники владения мячом.

#### **Раздел «Гимнастика»**

Гимнастические упражнения, включенные в программу старших классов, направлены, прежде всего, на развитие силы, силовой и скоростной выносливости различных групп мышц.

**В разделе «Легкая атлетика».** В 11 классах усиливается акцент на дальнейшее развитие выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей. Увеличивается длина спринтерских дистанций, время длительного бега, длина разбега и количество способов в прыжках и метаниях.

**В разделе «Лыжная подготовка»** для всех классов предусмотрены основные способы передвижения на лыжах – попеременный двухшажный ход и одновременные хода, преодоление подъёмов. В старших классах постепенно увеличивается длина дистанций, проходимых с равномерной и переменной интенсивностью преимущественно на среднепересеченной местности. Чаше, чем в средних



классах, применяются эстафеты и различные соревнования.

### **Социокультурные основы.**

Физическая культура общества и человека. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения.

**Психолого-педагогические основы.** Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов. Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта.

**Медико-биологические основы.** Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний. Основы техники безопасности и профилактики травматизма.

**Закрепление навыков закаливания.** Воздушные и солнечные ванны.

**Закрепление приемов самоконтроля.**

### **Спортивные игры**

Терминология избранной спортивной игры. Правила игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Помощь в судействе соревнований.

### **Гимнастика с элементами акробатики**

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Их влияние на телосложение, воспитание волевых качеств. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при травмах.

### **Легкая атлетика**

Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метанием. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах.

Правила соревнований.

### **Лыжная подготовка**

Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Помощь в судействе соревнований.

## **Практическая часть**

### **Спортивные игры**

#### **Баскетбол.**

**Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек:** Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

**Ловля и передач мяча:** Ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника в различных построениях (в парах, тройках, квадрате, круге).

**Техника ведения мяча:** Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

**Техника бросков мяча:** Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

**Индивидуальная техника защиты:** Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).

**Техника перемещений, владения мячом:** комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

**Тактика игры:** индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

**Овладение игрой:** игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

### **Волейбол.**

**Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек:** комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

**Техника приема и передач мяча:** Варианты техники приема и передач мяча.

**Техника подачи мяча:** Нижняя и верхняя прямая подача мяча в заданную часть площадки.

**Техника прямого нападающего удара:** прямой нападающий удар при встречных передачах. Варианты нападающего удара через сетку.

**Техника защитных действий:** Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка.

**Техники владения мячом:** комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

**Тактика игры:** Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

**Овладение игрой:** игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

### **Гимнастика с элементами акробатики.**

**Строевые упражнения.** Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении.

**Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки:** Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении, с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Прыжки через скакалку.

**Акробатические упражнения:** Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов.

### **Висы и упоры:**

**Развитие силовых способностей и силовой выносливости:** Упражнения в висах и упорах, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, в парах.

**Упражнения в равновесии:** Комбинации из ранее освоенных элементов.

**Опорные прыжки:** Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину, высота 110 см).

**Развитие координационных способностей:** комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений.

**Развитие скоростно-силовых способностей:** опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча.

**Развитие гибкости:** общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, на гимнастической стенке, с предметами.

#### **Легкая атлетика.**

**Техника спринтерского бега:** высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег.

**Техника длительного бега:** Бег в равномерном и переменном темпе 15-20 мин. Бег на 2000 м.

**Техника прыжка в длину:** Прыжки в длину с места.

**Техника прыжка в высоту:** прыжки в высоту с 7- 9 шагов разбега способом «перешагивание».

**Техника метания гранаты:** Метание гранаты 500 г с места на дальность.

**Развитие выносливости:** Длительный бег до 20 минут, кросс, бег с препятствиями, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка.

**Развитие скоростно-силовых способностей:** Прыжки и много скоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., набивных мячей, круговая тренировка.

**Развитие скоростных и координационных способностей:** эстафеты, старты из различных и. п. бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных и. п. в цель и на дальность обеими руками.

#### **Лыжная подготовка.**

**Техника лыжных ходов:** переход с одновременных ходов на попеременные. Прохождение дистанции до 5 км (девушки). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожении.

#### **Прикладно- ориентированная подготовка.**

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

**Гимнастика с основами акробатики.** Развитие гибкости, координация движений, силы, выносливости.

**Легкая атлетика.** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

**Лыжные гонки.** Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

**Баскетбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений

**Подготовка** к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

**Тематическое планирование**  
**с указанием количество часов по темам**

<i>№</i>	Разделы и темы	Количество часов по рабочей программе
<i>1</i>	Знания о физической культуре	В процессе урока
<i>2</i>	Физкультурно-оздоровительная деятельность	В процессе урока
<i>3</i>	Легкоатлетические упражнения	22
<i>4</i>	Гимнастика с элементами акробатики	12
<i>5</i>	Лыжная подготовка	14
<i>6</i>	Спортивные игры	
	баскетбол	10
	волейбол	10
	Итого	68

Приложение к рабочей программе

1.Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Мета предметные (УУД)	Личностные			План	Факт
<b>Лёгкая атлетика 10 ч</b>										
1	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Истории « ГТО» Бег с низкого старта до 40м, стартовый разгон .	1	Водный	<b>Знать</b> требования инструкций. <b>Определять</b> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма <b>Научится:</b> регулировать физическую нагрузку	<b>Познавательныеуниверсальные действия:</b> Умение структурировать знания; Выделение и формулирование учебной цели; Поиск и выделение необходимой информации;	<b>Формирование</b> первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека физического, социального и	1. Беседа: Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Истории « ГТО»  2. Построение, бег 2-3 мин ОРУ, СБУ. 3. Бег с низкого старта до 40м, стартовый разгон .	Устный опрос		

				и определять степень утомления по внешним признакам <b>Уметь</b> демонстрировать технику низкого старта <b>Описывать</b> технику беговых упражнений. <b>Выявлять</b> характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. <b>Осваивать</b> технику метания гранаты.	Анализ информации; <b>Регулятивные:</b> Целеполагание Волевая саморегуляция; Коррекция; Оценка качества и уровня усвоения <b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли; Постановка вопросов; Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками; Построение высказываний в соответствии с условиями коммуникации.	психического ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуально е, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. <b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. <b>-Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. <b>-Развитие</b> этических				
2	Бег с низкого старта до 40м, стартовый разгон . Метание м/мяча на дальность.	1	Комбинированный	<b>Уметь</b> демонстрировать отведение руки для замаха <b>Осваивать</b> технику бега различными способами. <b>Осваивать</b> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений <b>Проявлять</b> качества силы, быстроты, выносливости и координации при	<b>Познавательные:</b> <b>Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта. <b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. <b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.		1. Построение, бег 2-3 мин, ОРУ, СБУ 2. Бег с низкого старта до 40м, стартовый разгон . 3. Метание гранаты м/мяча на дальность.	Контрольный		
3	<b>Зачёт- 30 метров</b> Совершенствование техники метание мяча на дальность.	2	Комбинированный	контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений <b>Проявлять</b> качества силы, быстроты, выносливости и координации при			1 Построение, бег 2-3 мин, ОРУ, СБУ 2 <b>Зачёт - 30 метров</b> 3. Совершенствование техники метания мяча на дальность - рассказ и показ техники	Текущий		
4	<b>Зачёт -бег на 100 м.</b> Совершенствование техники метание мяча на дальность.	1	Комбинированный	координации при			1 Построение, бег 3-4 мин , ОРУ, СБУ 2. <b>Выполнение норматива в беге на 100 м. с учетом требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»</b>	Зачёт		

				<p>выполнении беговых упражнений.</p> <p><b>Уметь</b> правильно дышать вовремя длительного бега</p>	<p><b>Коммуникативные: Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p> <p><b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p> <p><b>Умение</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p> <p><b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.</p> <p><b>Регулятивные: Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования,</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>-Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>-Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	3.Совершенствование техники метание мяча на дальность.			
5	Совершенствование техники метание мяча на дальность. Челночный бег 3x10 м	1	Комбинированный	<p><b>Уметь</b> демонстрировать отведение руки для замаха</p> <p><b>Описывать</b> технику метания гранаты.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при метании гранаты</p> <p><b>Проявлять</b> качества силы, быстроты и координации при метании гранаты.</p> <p><b>Уметь</b> демонстрировать финальное усилие.</p> <p><b>Уметь</b> демонстрировать технику в целом.</p>			1. Построение, бег 4-5 мин, ОРУ, СБУ 2. Совершенствование техники метание мяча на дальность. 3. Челночный бег 3x10 м	Текущий		
6	Совершенствование техники метание мяча на дальность. <b>Зачёт-челночный бег 3x10м</b>	1	Комбинированный				1 Построение, бег до 6 мин, ОРУ, СБУ 2.Совершенствование техники метание мяча на дальность. 3. <b>Зачёт- челночный бег 3x10 м</b>	Зачёт		
7	Совершенствование техники прыжка в длину с места. <b>Шестиминутный бег</b>	1	Комбинированный				1 Построение, бег до 1 мин, ОРУ, СБУ 2. Сов-ние техники прыжков в длину с места. - отталкивание и приземление 3. <b>Шестиминутный бег.</b>	Текущий		
8	Бег на выносливость. Совершенствование техники прыжка в длину с места	1	Комбинированный				1 Построение, бег 5-6 мин, ОРУ, СБУ 2. Сов-ние техники прыжка в длину с места. - отталкивание и приземление	Текущий		

9	Зачёт-2000м.	1	Комбинированный		организации мест занятий.		1 Построение, бег до 1 мин, ОРУ, СБУ. 2. <b>Выполнение норматива в беге на 2000 м с учетом требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»</b>	Зачёт		
10	Зачёт-прыжок в длину с места. Эстафеты	1	Комбинированный	<b>Осваивать</b> и анализировать технику выполнения прыжка в длину выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения и совершенствования.		<b>-Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	1 Построение, бег 2-3 мин, ОРУ, СБУ 2 <b>Зачёт -прыжок в длину с места. Выполнение норматива прыжка в длину с места с учетом требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»</b> 3. Эстафеты	Зачёт		
<b>Баскетбол 10 ч</b>										
11	Техника безопасности на уроках спорт. играм. Совершенствование техники передвижений, ловли и передачи мяча.	1	Водный	<b>Знать</b> требования инструкций. <b>Осваивать</b> технические действия из спортивных игр. <b>Научится:</b> <b>Моделировать</b> технические действия в игровой деятельности.	<b>Познавательные:</b> <b>Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта. <b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. <b>Осмысление</b> техники выполнения	<b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.	1 Беседа: «ТБ на уроках спорт. играм» 2 Построение, бег 3-4 мин, ОРУ 3. Совершенствование техники передвижений, ловли и передачи мяча рассказ, показ техники - выполнение учащимися на месте, упр. выполняются в парах	Водный		



				<b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.	разучиваемых заданий и упражнений.	<b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	4. Игра по упрощённым правилам игры.			
12	Совершенствование техники передвижений. Совершенствование техники ловли и передачи мяча.	1	Комбинированный	<b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.  <b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр.	<b>Коммуникативные: Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. <b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений. <b>Умение</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	<b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  <b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и	1. Построение, бег 3-4 мин, ОРУ 2. Закрепление техники передвижений в стойке б/болиста - выполнение упр-ния по сигналу. Совершенствование техники ловли и передачи мяча - техники выполнение учащимися на месте, упр-ния выполняются в парах	Текущий		
13 14	Совершенствование техники ведение мяча. Совершенствование техники защитных действия.	2	Комбинированный	<b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	<b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с		1 Построение, бег 4-5 мин, ОРУ 2. Совершенствование техники ведение мяча. 3. Совершенствование техники защитных действия. 5. Игра по упрощённым правилам игры.	Текущий		

15	Совершенствование техники бросков мяча. Совершенствование техники защитных действий.	1	Комбинированный	<p><b>Осваивать</b> умения выполнять универсальные физические упражнения.</p> <p><b>Развивать</b> физические качества.</p> <p><b>Моделировать</b> технические и тактические действия в игровой деятельности.</p>	<p>задачами урока, владение специальной терминологией.</p> <p><b>Регулятивные:</b> <b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.</p>	<p>чувств.</p> <p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p>1 Построение, бег 4-5 мин, ОРУ</p> <p>2 Совершенствование техники бросков мяча.</p> <p>3. Совершенствование техники защитных действий.</p>	Текущий		
16 17	Совершенствование техники бросков мяча. Игра по упрощённым правилам игры.	2	Комбинированный	<p><b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.</p>	<p><b>Умение</b> характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p>		<p>1 Построение, бег 5-6 мин, ОРУ</p> <p>2 Совершенствование техники бросков мяча -варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.</p> <p>3 Игра по упрощённым правилам игры.</p>	Текущий		
18 19	Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом. Тактические действия в учебной игре	2	Комбинированный	<p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.</p> <p><b>Осваивать</b> умения выполнять универсальные физические упражнения.</p>	<p><b>Умение</b> технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>		<p>1 Построение, бег 5-6 мин, ОРУ</p> <p>2. Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.</p> <p>3. Тактические действия в учебной игре</p>	Текущий		
20	Тактические действия в учебной игре.	1	Комбинированный				<p>1 Построение, бег 6-7 мин ОРУ</p> <p>2 Техника защиты и</p>	Текущий		

							тактика игры в баскетбол 3 Учебно-тренировочная игра 5x5			
<b>Гимнастика 12</b>										
21	ТБО на уроках гимнастики. Строевые упражнения. Акробатические упражнения.	1	Водный	<p><b>Знать</b> требования инструкций.</p> <p><b>Научится:</b> <b>Осваивать</b> универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений.</p> <p><b>Различать</b> и выполнять строевые команды</p> <p><b>Описывать</b> технику разучиваемых акробатических упражнений.</p>	<p><b>Познавательные:</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> правил безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.</p>	<p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>1 Беседа: «ТБ на уроках гимнастики»</p> <p>2. Бег 2-3 мин, ОРУ без предметов</p> <p>3. Строевые упражнения.</p> <p>4. Акробатика: Сед углом ;стоя на коленях; стойка на лопатках. Комбинация из ранее освоенных элементов.</p> <p>- рассказ, показ подводящие упражнения</p> <p>4.ОФП-подготовка к выполнению норм ГТО (<b>гибкость</b>)</p>	Текущий		
22	Акробатические упражнения на гимнастическом бревне.	1	Комбинированный	<p><b>Осваивать</b> технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций. Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических</p>	<p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование</b></p>	<p>1. Бег 2-3 мин, ОРУ без предметов</p> <p>2. Строевые упражнения.</p> <p>3. Акробатика: Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов.</p> <p>- подводящие упражнения</p> <p>3. Упражнения в</p>	Текущий		

				<p>Взаимодействовать в парах и группах при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении упражнений.</p> <p><b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной деятельности.</p> <p><b>Осваивать</b> умения выполнять универсальные физические упражнения.</p> <p><b>Научится:</b> <b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений на снарядах. Осваивать технику гимнастических упражнений на гимнастических снарядах.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении</p>	<p>упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> <b>Формирование</b> умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью. <b>Способы</b> организации рабочего места. <b>Формирование</b> умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <b>Формирование</b> умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p> <p><b>Формирование</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной деятельности.</p> <p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>	<p>равновесии - ходьба по бревну: на носочках, приставными шагами - выпады вперед, в сторону 4. ОФП-подготовка к выполнению норм <b>ГТО(гибкость)</b></p>			
23	<p>Акробатические упражнения. Развитие координационных способностей. <b>Зачёт-гибкость наклон из положения сидя.</b></p>	1	Комбинированный	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении 2. Строевые упражнения. 3. Акробатика: Сед углом; стоя на коленях; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. - подводящие упражнения 3. Развитие координационных способностей -упр. на гимнастическом бревне. 5. Зачёт <u>-наклон из положения сидя</u> (Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-</p>	Зачёт					

				задании. <b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений. <b>Выявлять</b> ошибки при выполнении гимнастических упражнений <b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной деятельности.	важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений. <b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений. <b>Осмысление</b> правил безопасности (что <b>можно</b> делать и что <b>опасно</b> делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств. <b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	спортивного комплекса ГТО») 1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении 2. Зачёт-акробатических упражнения- Сед углом; стоя на коленях; стойка на лопатках. 3. Развитие координационных способностей- упр. на гимнастическом бревне. - указывать и исправлять ошибки 4. Броски набивного мяча в парах			
24	<b>Зачёт-акробатических упражнения.</b> Развитие координационных способностей.	1	Комбинированный				1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении 2. Зачёт-акробатических упражнения- Сед углом; стоя на коленях; стойка на лопатках. 3. Развитие координационных способностей- упр. на гимнастическом бревне. - указывать и исправлять ошибки 4. Броски набивного мяча в парах	Зачёт		
25	<b>Зачёт-акробатической комбинации из ранее освоенных элементов.</b> Развитие координационных способностей.	1	Комбинированный	<b>Осваивать</b> умения выполнять универсальные физические упражнения.	<b>Коммуникативные: Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.	<b>Формирование</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной деятельности.	1 Бег 3-4 мин, ОРУ с набивными мячами 2 Зачёт- акробатической комбинации из ранее освоенных элементов 3.Совершенствование упражнений в на гимнастическом бревне 4. ОФП-подготовка к выполнению норм ГТО	Текущий		
26	Совершенствование висов и упоров. Развитие координационных способностей.	1	Комбинированный	<b>Развивать</b> физические качества. <b>Научится: Описывать</b> технику гимнастических упражнений на	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. <b>Регулятивные:</b>	<b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за	1 Бег 3-4 мин, ОРУ с гим. скакалкой. 2. Совершенствование висов и упоров - толчком ног подъём в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом. Равновесие на	Зачёт		

				<p>снарядах.</p> <p><b>Осваивать</b> технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.</p>	<p><b>Формирование</b> умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Способы</b> организации рабочего места.</p> <p><b>Формирование</b> умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Овладение</b> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Познавательные: Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта.</p>	<p>своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование</b></p>	<p>нижней , упор присев на одной ноге, соскок махом.</p> <p>3.Развитие координационных способностей - упражнения на гимнастическом бревне.</p> <p>4.ОФП-подготовка к выполнению норм ГТО ( подняние туловища 30 раз)</p>			
27	Совершенствование висов и упоров. <b>Зачёт-прыжки через скакалку.</b>	1	Комбинированный	<p><b>Выявлять и характеризовать</b> ошибки при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><b>Проявлять</b> качества силы, координации и выносливости при выполнении лазания по канату и опорного прыжка.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении гимнастических</p>	<p>родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Познавательные: Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта.</p>	<p>на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование</b></p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ с гантелями.</p> <p>2.Совершенствование висов и упоров.</p> <p>3.<u>Учет –прыжки через скакалку за 1мин.</u></p> <p>3.ОФП-подготовка к выполнению норм ГТО ( подняние туловища 30 раз)</p>	Зачёт		
28		1	Комбинированный	<p><b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении гимнастических</p>	<p>родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Познавательные: Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта.</p>	<p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование</b></p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p>2 <u>Зачёт-поднятие туловища</u> (Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»)</p> <p>3.Висы и упоры - толчком ног подъём в</p>	Зачёт		

	<p><b>Зачёт-поднимание туловища.</b> Совершенствование висов и упоров</p>			<p>упражнений.</p> <p><b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений прикладной направленности.</p> <p><b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений на снарядах.</p> <p>Осваивать технику гимнастических упражнений на гимнастических снарядах.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении задания.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении гимнастических упражнений</p> <p><b>Соблюдать</b></p>	<p><b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные: Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p> <p><b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p> <p><b>Умение</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p> <p><b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p>упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом. Равновесие на нижней , упор присев на одной ноге, соскок махом.</p> <p>4.ОФП-подготовка к выполнению норм ГТО (подтягивание)</p>			
--	---	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной	<b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. <b>Умение</b> характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.								
29	Совершенствование опорных прыжков. Совершенствование висов и упоров	1	Комбинированный		<b>Умение</b> характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. <b>Умение</b> технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности					1. Бег 3-4 мин, ОРУ на месте 2. Совершенствование опорных прыжков. Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину 110см) - рассказ, показ - подводящие упражнения (выполняются на полу) 3. Совершенствование упражнений в висе: 4. ОФП-подготовка к выполнению норм ГТО (подтягивание)	Текущий		
30	Упражнения в висе. Опорный прыжок	1	Комбинированный							1 Бег 3-4 мин, ОРУ в парах <u>2 .Упражнений в висе - толчком ног подъём в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом. Равновесие на нижней , упор присев на одной ноге, соскок махом.</u> 3. Совершенствование опорного прыжка - указывать и исправлять ошибки. 4. ОФП-подготовка к выполнению норм ГТО (подтягивание)	Зачёт		



31	<b>Зачёт-- подтягивание.</b> Опорный прыжок.	1	Комбинированный				1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении 2. Зачёт--подтягивание. <u>Из виса лёжа на низкой перекладине</u> (Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО») 3.Совершенствование опорного прыжка-указывать и исправлять ошибки	Зачёт		
32	<b>Зачёт- Опорный прыжок.</b> Гимнастическая полоса препятствия	1	Комбинированный				1 Бег 3-4 мин, ОРУ в парах 2. <b>Зачёт -Опорный прыжок.</b> Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину 110см) 3.Гимнастическая полоса препятствия.	Зачёт		
<b>Лыжная подготовка-12ч</b>										
33	ТБО на уроках ФК по разделу «Л/подготовка» Прохождение дистанции изученными лыжными	1	Водный	<b>Знать</b> требования инструкции. <b>Научится:</b> <b>Применять</b> правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.	<b>Познавательные:</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений.	<b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности,	1 ТБО на уроках ФК по разделу «Л/подготовка» 2 Прохождение дистанции изученными лыжными ходами - напомнить технику ходов	Текущий		

	ходами			<b>Моделировать</b> технику базовых способов передвижения на лыжах.	<b>Коммуникативные Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. <b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений. <b>Регулятивные:</b> <b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.	трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. <b>Развитие</b> самостоятельнос ти и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. <b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательн ости и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	- указывать и исправлять ошибки				
34	Освоение техники лыжных ходов. Прохождение дистанции до 3 км.	2	Комбинир ованный				1 Прохождение дистанции до 3 км. 2 Переход с хода на ход., с одновременных ходов на попеременные. - напомнить технику выполнения, основные ошибки	Текущий			
36 37	Освоение техники лыжных ходов. Прохождение дистанции до 3.5 км.	2	Комбинир ованный				1 Прохождение дистанции 3,5км. 2 .Освоение техники лыжных ходов - переход с одновременных ходов на попеременные. - напомнить технику выполнения, основные ошибки	Текущий			
38 39	Освоение техники лыжных ходов. Прохождение дистанции до 4 км.	2	Комбинир ованный				1 Прохождение дистанции 4 км изученными ходами 2 Освоение техники лыжных ходов - переход с хода на ход . - техника выполнения - основные ошибки				
40 41 42	Освоение техники лыжных ходов. Прохождение дистанции до 4,5 км.	3	Комбинир ованный				<b>Проявлять</b> координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов  <b>Моделировать</b> технику базовых	<b>Регулятивные:</b> <b>Умение</b> характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать	<b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинирова нности, трудолюбия и	1. Прохождение дистанции 4,5 - элементы тактики лыжных гонок: :распределение сил, лидирование, обгон, финиширование 2. Освоение техники	Текущий

				способов передвижения на лыжах.  <b>Осваивать</b> универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений.  <b>Выявлять</b> характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.	объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. <b>Умение</b> планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. <b>Познавательные: Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта. <b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. <b>Коммуникативные Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. <b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.	упорства в достижении поставленной цели.  <b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  <b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и чувствам других людей.  <b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной	лыжных ходов - переход с одновременных ходов на попеременные. - напомнить технику выполнения, основные ошибки			
43	Прохождение дистанции до 5 км.	1	Комбинированный				1. Прохождение дистанции 5км. Элементы тактики лыжных гонок: :распределение сил, лидирование, обгон, финиширование	Текущий		
44	Зачёт- бег на лыжах 3 км. (д);	1	Комбинированный	<b>Проявлять</b> выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения.			<b>Зачёт- бег на лыжах 3 км. (выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»)</b>	Зачёт		

<b>Волейбол-12ч</b>										
45	Техника безопасности. Элементы техники передвижения. Техника приёма и передачи мяча	1	Водный	<p><b>Знать</b> требования инструкций. требования инструкций.</p> <p><b>Научится: Осваивать</b> технические действия .</p> <p><b>Моделировать</b> технические действия в игровой деятельности.</p>	<p><b>Познавательные: Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта.</p> <p><b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	<p>1 Беседа: « Безопасное поведение на уроках по спорт. играм»</p> <p>2 Стойки и перемещения в волейболе - рассказ и показ - выполнение на месте и в движении</p> <p>3 РДК- силы - упражнения с отягощением гантели</p>	Текущий	22 нед	
46 47	Совершенствование техника приёма и передачи мяча. Игра	2	Комбинированный	<p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.</p> <p><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических</p>	<p><b>Коммуникативные: Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p> <p><b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p> <p><b>Умение</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять</p>	<p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	<p>1 Кроссовый бег до 5 мин, ОРУ, СБУ</p> <p>2 Прием и передачи мяча - указывать и исправлять ошибки - выборочно поставить оценки</p> <p>3. Игра по упрощённым правилам волейбола.</p>	Текущий		
48	<b>Зачёт- техники приёма и передачи мяча.</b> Игра по правилам.	1	Комбинированный	<p>умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.</p> <p><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических</p>	<p><b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p> <p><b>Умение</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять</p>	<p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	<p>1 Кроссовый бег до 6 мин, ОРУ, СБУ.</p> <p>2.<b>Зачёт- техники приёма и передачи мяча.</b></p> <p>3. Игра по упрощённым правилам волейбола.</p>			

49	Совершенствование техники подачи мяча. Игра по правилам.	2	Комбинированный	действий.	хладнокровие, сдержанность, рассудительность. <b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.	сопереживания чувствам других людей.  <b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.  <b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	1 Кроссовый бег до 7 мин, ОРУ, СБУ. 2. Техника подачи мяча. - указывать и исправлять ошибки - выборочно поставить оценки 3. Игра по правилам.	Текущий		
50				<b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.  <b>Осваивать</b> умения выполнять универсальные физические упражнения.  <b>Развивать</b> физические качества						
51	Совершенствование техники нападающего удара. Игра по правилам.	2	Комбинированный		выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.		1 Кроссовый бег до 8 мин, ОРУ, СБУ. 2. Техника нападающего удара. - рассказ и показ - имитация движений. 3. Игра по правилам.	Текущий		
52										
53	Совершенствование техники защитных действий.	3	Комбинированный					Текущий		
54										

55	Игра по правилам				спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.		-блокирование нападающих ударов(одиночное и вдвём),страховка. - рассказ и показ - имитация движений. 3.Игра по правилам.			
56	Совершенствование тактики игры. Игра по правилам	1	Комбинированный				1 Кроссовый бег до 10 мин, ОРУ, СБУ 2 Учебно-тренировочная игра по правилам.	Текущий		
<b>Лёгкая атлетика-12ч</b>										
57	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Прыжок в высоту	1	Водный	<b>Знать</b> требования инструкций.  <b>Уметь</b> продемонстрировать стартовый разгон в беге на короткие дистанции	<b>Познавательные:</b>  <b>Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта.  <b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.	<b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  <b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственности	1.Техника безопасности на уроках легкой атлетики. 2. Обучение технике прыжка высоту. 3 РДК	Текущий		
58	Совершенствование техники прыжка в высоту <b>Зачёт-челночный бег 3x10м.</b>	1	Комбинированный	<b>Научится:</b>  <b>Описывать</b> технику беговых упражнений.  <b>Выявлять</b> характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.	<b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  <b>Коммуникативные:</b>	<b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственности	1 <b>Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ</b> 2 Совершенствование техники прыжка в высоту - указывать и исправлять ошибки. 3. <b>Зачёт -челночный бег3x10м.</b> .	Зачёт		
59	Низкий старт. <b>Зачёт - прыжок в длину с места.</b>	1	Комбинированный	<b>Осваивать</b> технику бега различными способами.	<b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со	<b>Развитие</b> этических чувств,	1 Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ 2.Техника низкого старта и стартового	Зачёт		

				<p><b>Осваивать</b> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений.</p> <p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных</p>	<p>сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p> <p><b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p> <p><b>Умение</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p> <p><b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования,</p>	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p>разгона <b>3. Зачёт - прыжок в длину с места. (выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»)</b></p>			
60	Низкий старт. Техника прыжка в высоту.	1	Комбинированный				1 Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ. 2. Техника низкого старта и стартового разгона - выполнение стартовых команд - ускорения со старта 2x25 м 3. Техника прыжка в высоту.	Текущий		
61	Низкий старт. Метание гранты. <b>Зачёт - бег 30 м</b>	1	Комбинированный				1 Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ 2. Совершенствование техники метания гранаты (500 г) - метание на дальность полета. 3. <b>Зачёт - бег 30 м</b>	Зачёт		
62	<b>Зачёт- бег на 100 м.</b> Метание гранты.	1	Комбинированный				1. Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ <b>2. Учёт- бег 100мет(Выполнение</b>	Зачёт		

				<p>нормах.</p> <p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>организации мест занятий.</p> <p><b>Умение</b> характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p>		<p><b>норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»).</b></p> <p>3.Совершенствование техники метания гранаты - метание на дальность полета.</p>			
63	Бег на выносливость Метание гранаты.	1	Комбинированный	<p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование и</b> проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p><b>Умение</b> технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>		<p>1. Бег 10 мин, ОРУ, СБУ 2.Совершенствование техники метания гранаты (500 г)  - метание на дальность полета</p>	Текущий		
64	<b>Шестиминутный бег.</b> Метание гранаты.	1	Комбинированный	<p><b>Осваивать</b> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений</p>	<p><b>Умение</b> планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.</p>		<p>1. Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ 2.Тест- 6 минутный бег. 3.Игра волейбол</p>	Текущий		
65	Бег на выносливость <b>Зачёт-метание гранаты.</b>	1	Комбинированный				<p>1. Бег 10 мин, ОРУ, СБУ. 2.Учёт- техники метания гранаты.500г - метание на дальность полета. (<b>Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»).</b></p>	Зачёт		



66	Учёт-бег 2000 м. Игра	1	Комбинированный			<b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	1. Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ. 2. Учёт-бег 2000 мет. <b>(Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО»).</b> 3 Игра.	Зачёт		
67	Кросс. Круговая тренировка.	1	Комбинированный			<b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1. Кросс, ОРУ, СБУ. 2. Круговая тренировка.	Текущий		
68	Кросс. Эстафеты.						1. Кросс, ОРУ, СБУ.. 2. Эстафеты.	Текущий		

## 2. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение программы по физической культуре

Все учебники по заключению Федерального экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации соответствуют основным требованиям к содержанию, обеспечивают преемственность уровней образования.

УЧЕБНИКИ:

- Учебник для обучающихся 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций под ред. В. И. Лях – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.- 255
- ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:
- ✓ Программа по физической культуре / В.И.Лях Физическая культура Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха, 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.И.Лях. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016г. . -80с

- Методические рекомендации при планировании прохождения материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях на основе баскетбола: программа В, И, Лях А.Н Каинов- Волгоград:ВГАФК.-2005-52с.
- Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов: Пособие для учителя. Под редакцией В.И.Ляха. 3-е издание, М.: Просвещение, 2012.-125 с.: ил.
- Настольная книга учителя физической культуры: спрв.-метод. пособие/сост. Б, И, Мишин.-М. ООО «Изд-во АСТ»:ОООИзд-во Астрель,2013-526с
- Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по физической культуре/авт.-сост .А. П. Матвеев, Т, В, Петрова- М: Дрофа2008-128с
- Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие /Ю.И. Гришина- Изд.2-е- Ростов н/Д: Феникс,2012.-249с
- **Учебно-информационные ресурсы**

Электронный адрес	Название сайта
<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	Федеральный российский общеобразовательный портал
<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>	Образовательный портал «Учеба»
<a href="http://www.uroki.net/docfizcult.htm">http://www.uroki.net/docfizcult.htm</a>	Сайт «УРОКИ. НЕТ» (уроки для учителей)
<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>	Электронный журнал «Курьер образования»
<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>	Электронный журнал «Вестник образования»
<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>	Издательский дом «1 сентября»
<a href="http://www.sovsportizdat.ru">http://www.sovsportizdat.ru</a>	Издательский дом «Советский спорт»
<a href="http://teacher.fio.ru">http://teacher.fio.ru</a>	Федерация Интернет-образования
<a href="http://www.russiatourism.ru">http://www.russiatourism.ru</a>	Федеральное агентство по туризму (Ростуризм)
<a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a>	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
<a href="http://lib.sportedu.ru/press/tpfk">http://lib.sportedu.ru/press/tpfk</a>	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
<a href="http://minstm.gov.ru">http://minstm.gov.ru</a>	Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>	Сайт «Физическая культура в школе»
<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	Журнал «Физическая культура в школе»
<a href="http://federalbook.ai/projects/sport/sport.html">http://federalbook.ai/projects/sport/sport.html</a>	Федеральный справочник «Спорт России»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
Образовательные программы	Д
Учебно-методические пособия и рекомендации	К
<i>Печатные пособия</i>	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения)	Д
<i>Технические средства обучения</i>	
Музыкальный центр	Д
Экранно-звуковые пособия	Д
Аудиозаписи	Д
<i>Учебно-практическое оборудование</i>	
Бревно напольное (длиной 3 м)	П
Козел гимнастический	Д
Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П
Стенка гимнастическая	П
Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 2 м, 4 м)	П
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	П
Мячи: набивные весом 1, 3, 5 кг; малый (теннисный); малый (мягкий); баскетбольные, волейбольные, футбольные	К
Палка гимнастическая	К
Скакалка	К
Мат гимнастический	П

Гимнастический подкидной мостик	Д
Коврики: гимнастические	П
Кегли	П
Обруч пластиковый детский	Д
Планка для прыжков в высоту	Д
Стойка для прыжков в высоту	Д
Набор для бадминтона	К
Рулетка измерительная	Д
Лыжи детские (с креплениями и палками)	К
Щит баскетбольный тренировочный	Д
Сетка для переноски и хранения мячей	П
Жилетки игровые с номерами	К
Волейбольная стойка универсальная	К
Сетка волейбольная	Д
Аптечка	Д
<b><i>Игры</i></b>	
Стол для игры в настольный теннис	П
Сетка и ракетки для игры в настольный теннис	П
<b><i>Оборудование класса</i></b>	
Номера нагрудные	П
Конусы разметочные	П

Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Д
Компрессор для накачивания мячей	Д
Весы медицинские	Д
Кубики	П
Мячи для фитнеса	П
Тренажёры (комплект)	П

### 3. Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре.

При выполнении минимальных требований к подготовленности обучающиеся получают «зачёт», «не зачёт» по предмету «Физическая культура», при правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

#### **По основам знаний.**

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы, обучающиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

#### **По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).**

Метод открытого наблюдения заключается в том, что обучающиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки «зачёт», используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

### **По уровню физической подготовленности.**

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе и освобожденные, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

## **Контрольно-измерительные материалы.**

### **Контрольные тесты-упражнения.**

- 1. Бег на короткую дистанцию.** Проводится с целью определения скоростных качеств. Так как основная масса учащихся не имеет сильных мышц спины для удержания наклона в стартовом разгоне, для девочек всех возрастов и для мальчиков и подростков предлагается бег с высокого старта.
- 2. Бег на длинную дистанцию (кросс).** Может проводиться как по беговой дорожке, так и в природных условиях по среднепересеченной местности. Минимальный результат оценки достаточно низкий и в связи с этим не будет очень влиять на условия бега. Результаты в соответствии с возрастом участников и дистанции оценивают по таблице.
- 3. Прыжки в длину с места.** Упражнение определяет уровень скоростно-силовых качеств и качество прыгучести. Тестирование лучше проводить на резиновой дорожке или на полу, где сделана разметка. Условия проведения: И.п. стоя носками на линии старта - махом рук вперед-вверх выполнить прыжок на обе ноги. Результат засчитывается по сзади стоящей пятки любой ноги. Из 3 попыток лучшая идет в зачет. Результаты оценивают с точностью до 1 см.
- 4. Подтягивание из виса лежа (девочки).** Для выполнения упражнения обычно используют навесные перекладины, которые на

нужной высоте подвешивают на гимнастической стенке. Высота перекладины должна быть такой, чтобы участница, упираясь пятками о препятствие и взявшись руками хватом сверху за перекладину, могла, подтянувшись, выйти подбородком выше перекладины. Подтянувшись, таким образом, участница должна полностью выпрямить руки, зафиксировать это положение и начать следующее подтягивание.

5. **Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики).** Упражнение выполняют по тем же правилам подсчета. Руки хватом сверху. Маховые рывки и движения не разрешаются.
6. **Наклон вперед из положения сидя на полу у разметки.** Упражнение выполняется для проверки гибкости позвоночника. На полу разметка. Горизонтальная линия длиной 60 – 70 см и вертикальная, которая делит горизонтальную пополам. На пересечении линий стоит отметка «0», далее по вертикальной идет разметка через 1 см: вверх до 20 – 25 см, вниз – до 10 – 15 см. Результаты от линии вверх – со знаком «+», а от «0» вниз – со знаком «-». Перед выполнением упражнения участник садится на пол так, чтобы пятки ног находились рядом с горизонтальной линией, но ее не касались. Расстояние между пятками 30 – 40 см (т.е. равно примерно ширине плеч). Размеченная (вертикальная) линия должна быть в середине между пятками. Для того чтобы во время наклонов участник не сгибал колени, два помощника придерживают колени, прижимая их к полу. Выполняют 3 разминочных наклона, касаясь пальцами пола вдоль разметки, а четвертый наклон – зачетный. Результат может быть положительным и отрицательным. Положительным – если участник при выполнении упражнения пересек горизонтальную линию, и отрицательный – если кончики пальцев до линии не дошли. Измерение производится с точностью до 1 см. Результат оценивается по таблице.
7. **Гимнастический мост.** Упражнение выполняют для проверки гибкости позвоночника у девочек. Условия выполнения: девочки 11 лет – со страховкой и помощью (при возвращении в И.п.); 12 – 13 лет – самостоятельно, стоя на гимнастическом мате; 14 – 15 лет – самостоятельно стоя на полу; девушки 16 – 17 лет – с использованием гимнастической стенки при опускании на мост и возвращение в И.п. Для страховки можно использовать гимнастический мат. В этом упражнении учитывается количество правильных выполнений. Результат оценивается по таблице. Мальчики: И.п. – лежа на спине на гимнастическом мате. Согнув ноги и поставив руки ладонями у плеч, выйти на гимнастический мост и опуститься на голову. Сделав 3 покачивания вперед-назад, опуститься на спину и снова проделать те же движения. Учитывается количество правильных выполнений.
8. **Преодоление полосы препятствий в зале.** Полоса препятствий составляется из гимнастических снарядов и другого оборудования. Для всех возрастов полоса состоит из 5 препятствий. В зависимости от оснащения спортивного зала, его размеров, учитель самостоятельно может составить полосу препятствий из упражнений, пройденных на уроках ФК, соответственно определяя сложность для каждого из них. Порядок прохождения может быть следующий:
  1. Акробатическое упражнение.
  2. Прыжок на снаряд (конь, козел, стопка гимнастических матов и т.п.) заданным способом прыжка и соскока.
  3. Равновесие на бревне (на рейке гимнастической скамейки).
  4. Пролезание, подлезание и залезание (различные).
  5. Метание в цель (горизонтальную и вертикальную) с заданного расстояния. Расстояние до цели для каждого возраста учитель определяет самостоятельно. Допускается не более 4 ошибок.

9. **Лыжные гонки.** Соревнования проводят по среднепересеченной местности в соответствии с правилами соревнований. В зависимости от подготовленности учащихся соревнования могут проходить по любой из предложенных дистанций. Результат оценивается по таблице.
10. **Прыжки в высоту.** Выполняются с разбега изученным способом. Результаты можно учитывать как на контрольных уроках, так и на специально организованных соревнованиях с правилами судейства по легкой атлетике.
11. **Поднимание туловища.** Выполняется из положения лежа на спине на полу или на гимнастическом мате за 30 сек. И.п. – лежа, ноги зафиксированы носками у нижней рейке гимнастической стенки, колени согнуты, руки за головой. Участник поднимается до положения, сидя (вертикально), касается локтями коленей и снова ложиться. Учитывается количество правильных повторений. Результат оценивается по таблице.
12. **Челночный бег 3 x 10 м.** В зале или на беговой дорожке отмеряется отрезок 10 м. В начале и конце отрезка чертят линии старта и финиша. 2 кубика лежат на линии старта. По команде «На старт!» участник подходит к линии старта, и ставит вперед одну ногу у линии старта. По команде «Внимание!» он наклоняется и берет один кубик. По команде «Марш!» бежит с кубиком до финиша и кладет кубик на линию, возвращается за вторым кубиком и также кладёт его на линию финиша. Секундомер включается по команде «Марш!» и выключают в момент, когда 2 кубик коснется пола. Броски кубика и размещение его до линии финиша запрещается.
13. **Прыжки через скакалку.** Упражнение выполняют с вращением скакалки вперед на количество выполненных прыжков за 1 мин. При задевании ног скакалкой и вынужденной остановке участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время.

В начале и в конце учебного года обучающиеся сдают 6 контрольных упражнений (тесты) для определения развития уровня физической подготовленности и физических способностей в отдельности в зависимости от возраста и пола. Тесты принимаются в виде зачетов на уроках и заносятся в протоколы:

### Уровень физической подготовленности учащихся 16—17 лет

№ п/ п	физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень					
				Юноши			Девушки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	5,1	5,2	4,8	5,9	5,6	5,3
			17	5,0	5,1	4,7	5,9	5,6	5,3
2	Координационные	Челночный бег 3 x 10 м, с	16	8,0	7,9	7,7	9,3	9,0	8,7
			17	7,9	7,7	7,5	9,3	9,0	8,7
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	195	200	210	170	180	190
			17	205	210	220	170	180	190



4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1300	1350	1400	1050	1100	1200
			17	1300	1350	1400	1050	1100	1200
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	9	10	12	12	13	14
			17	9	10	12	12	13	14
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши),	16	7	8	9			
		на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)	16				13	14	15
			17				13	14	15

#### **4. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**

Указ Президента Российской Федерации № 172 от 24 марта 2014 года «О Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 утверждено Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. № 1165–р утвержден План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). (с изменениями на 15 декабря 2016 года).

**Цель комплекса ГТО** – увеличение продолжительности жизни населения с помощью систематической физической подготовки.

**Задача** – массовое внедрение комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп населения.

**Принципы** – добровольность и доступность системы подготовки для всех слоев населения, медицинский контроль, учет местных традиций и особенностей.

**Содержание комплекса** – нормативы ГТО и спортивных разрядов, система тестирования, рекомендации по особенностям двигательного режима для различных групп.

Структура комплекса включает 11 ступеней, для каждой из которых установлены виды испытаний и нормативы их выполнения для права получения в первых семи из них бронзового, серебряного или золотого знака и без вручения знака в остальных четырех в зависимости от пола и возраста. Кроме того, для каждой ступени определены необходимые знания, умения и рекомендации к двигательному режиму.

**НОРМАТИВНО-ТЕСТИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ ВФСК ГТО**

**V. СТУПЕНЬ**

(возрастная группа от 16 до 17 лет)

**Виды испытаний (тесты) и нормативы**

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							

5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция –	15	20	25	15	20	25

	<b>10 м (очки)</b>						
	<b>или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
<b>11.</b>	<b>Туристский поход с проверкой туристских навыков</b>	<b>Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км</b>					
<b>Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

\*\* Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке знаний и умений –соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 10 часов)

**Рабочая программа по физической культуре для 11 класса(юноши) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 , (с изменениями от 08.12.20 г );
- ФГОС СОО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России № 254 от 20.05.2020 г.;
- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г.(действует до 01.01.2027 г)
- Приказ Министерства Спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 г№ 575«Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) (с изменениями на 15 декабря 2016 года).
- ООП СОО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.
- Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций ( М.: Просвещение, 2016 г).

Программа рассчитана на 68 часа (2 ч. в неделю).

Преподавание ведется по учебнику: Физическая культура 10-11 классы М.Я Виленский, И.М Туревский, Т. Ю. Торочкова Москва «Просвещение» 2015г.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражаются в готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.они проявляются в способностях ставить цели и строить жизненные планы. К ним относится сформированная мотивация к обучению и

стремление к познавательной деятельности, система межличностных и социальных отношений, ценностно-смысловые установки, правосознания и экологической культуры

**В области познавательной культуры:**

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

**В области нравственной культуры:**

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

**В области трудовой культуры:**

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

**В области эстетической культуры:**

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

**В области коммуникативной культуры:**

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

#### **В области физической культуры:**

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

#### **Предметные результаты:**

##### **Выпускник научится:**

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
- овладеть современными методиками укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболевания.
- характеризовать роль и значение утренней зарядки, уроков физической культуры, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- характеризовать основные физические качества и различать их между собой.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- выявлять связь физической культуры с трудом

##### **Способы физкультурной деятельности**

##### **Выпускник научится:**

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении;
- измерять показатели физического развития и физической подготовленности;
- вести систематические наблюдения за их динамикой;
- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности.
- Планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

##### **Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса;
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения осанки, упражнения на развитие физических качеств;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- фиксировать результаты наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять передвижения на лыжах.

**Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;



- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- современное олимпийское и физкультурно-массовое движение ( на примере движения «спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации.
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

- определять самостоятельно цели деятельности и составлять планы деятельности.
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать стратегии в различных ситуациях.
- принимать и учитывать методические указания учителя в процессе повторения ранее изученных движений и в процессе изучения нового материала;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации;
- осуществлять контроль за техникой выполнения упражнений физкультурно-оздоровительной деятельности;
- оценивать правильность выполнения движений и упражнений спортивно-оздоровительной деятельности на уровне оценки соответствия их техническим требованиям и правилам безопасности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- проводить самоанализ выполненных упражнений на основе знаний техники упражнения;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- различать способ и результат собственных и коллективных действий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания. оценивать технику выполнения упражнения одноклассника, проводить анализ действий игроков во время игры;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве в качестве помощника учителя при организации коллективных действий;
- самостоятельно осваивать новые упражнения по схеме представленной учителем;
- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических качеств;
- проводить самоанализ выполняемых упражнений и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия:****Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления и записи общеразвивающих упражнений

и комплексов зарядки;

- осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;
- читать простое схематическое изображение упражнения и различать условные обозначения;
- строить сообщения в устной и письменной форме, используя правила записи и терминологию общеразвивающих упражнений;
- ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности;
- осуществлять анализ объектов, проводить сравнение и классификацию изученных упражнений и элементов по заданным критериям;
- осуществлять синтез при составлении комплексов разминки или утренней зарядки, подбирая необходимые общеразвивающие упражнения;
- устанавливать причинно-следственные связи различных подготовительных упражнений с оздоровительными задачами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме используя терминологию, правила записи и названия общеразвивающих упражнений;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты при составлении комплексов ОРУ и акробатических упражнений;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами для решения задач в процессе подвижных игр;
- анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
- использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе отличной от его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- во время подвижных и спортивных игр строить тактические действия, взаимодействуя с партнером и учитывая его реакцию на игру;
- следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности;
- контролировать действия партнёра во время выполнения групповых упражнений и упражнений в парах;
- соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать в своих действиях позиции других людей, и координировать деятельность, не смотря на различия во мнениях;
- при столкновении интересов уметь обосновывать собственную позицию, учитывать разные мнения;
- аргументировать свою позицию и согласовывать её с позициями партнёров по команде при выработке общей тактики игры;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций партнеров и соперников;
- последовательно, точно и полно передавать партнёру необходимую информацию для выполнения дальнейших действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и выполнения упражнений с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь при выполнении групповых или парных упражнений, а также осуществлять страховку при выполнении акробатических элементов;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Знания о физической культуре – в процессе уроков.**

Понятие о физической культуре личности. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения, ВФСК ГТО.

Понятие: олимпийское движение, Олимпийские игры. Международный олимпийский комитет(МОК) Краткие сведения об истории древних и современных Олимпийских игр. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе.

Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка.

Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Теоретические

знания для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса « (ГТО)».

Физическая культура человека. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Предупреждение травматизма. Первая помощь во время занятий

физической культурой и спортом.

### **Способы физкультурной деятельности.**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

### **Физическое совершенствование.**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

**В разделе «Спортивные игры»** В 11 классах продолжается углубленное изучение одной из спортивных игр, закрепляются и совершенствуются ранее усвоенные элементы техники владения мячом.

#### **Раздел «Гимнастика»**

Гимнастические упражнения, включенные в программу старших классов, направлены, прежде всего, на развитие силы, силовой и скоростной выносливости различных групп мышц.

**В разделе «Легкая атлетика».** В 11 классах усиливается акцент на дальнейшее развитие выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей. Увеличивается длина спринтерских дистанций, время длительного бега, длина разбега и количество способов в прыжках и метаниях.

**В разделе «Лыжная подготовка»** для всех классов предусмотрены основные способы передвижения на лыжах – попеременный двужадный ход и одновременные хода, преодоление подъёмов. В старших классах постепенно увеличивается длина дистанций, проходимых с равномерной и переменной интенсивностью преимущественно на среднепересеченной местности. Чаше, чем в средних

классах, применяются эстафеты и различные соревнования.

### **Социокультурные основы.**

Физическая культура общества и человека. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения.

**Психолого-педагогические основы.** Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов. Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта.

**Медико-биологические основы.** Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний. Основы техники безопасности и профилактики травматизма.

**Закрепление навыков закаливания.** Воздушные и солнечные ванны.

**Закрепление приемов самоконтроля.**

### **Спортивные игры**

Терминология избранной спортивной игры. Правила игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Помощь в судействе соревнований.

### **Гимнастика с элементами акробатики**

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Их влияние на телосложение, воспитание волевых качеств. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при травмах.

### **Легкая атлетика**

Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метанием. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах.

Правила соревнований.

### **Лыжная подготовка**

Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Помощь в судействе соревнований.

## **Практическая часть**

### **Спортивные игры**

#### **Баскетбол.**

**Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек:** комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

**Ловля и передач мяча:** варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника в различных построениях (в парах, тройках, квадрате, круге).

**Техника ведения мяча:** варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

**Техника бросков мяча:** варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

**Индивидуальная техника защиты:** действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).

**Техника перемещений, владения мячом:** комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

**Тактика игры:** индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

**Овладение игрой:** игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

### Волейбол.

**Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек:** Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

**Техника приема и передач мяча:** Варианты техники приема и передач мяча.

**Техника подачи мяча:** Нижняя и верхняя прямая подача мяча в заданную часть площадки.

**Техника прямого нападающего удара:** Прямой нападающий удар при встречных передачах. Варианты нападающего удара через сетку.

**Техника защитных действий:** Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка.

**Техники владения мячом:** Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

**Тактика игры:** Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

**Овладение игрой:** Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

### **Гимнастика с элементами акробатики.**

**Строевые упражнения.** Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении.

**Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки:** Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. **Юноши:** с набивными мячами (весом до 5 кг), гантелями (до 8 кг).

**Акробатические упражнения: юноши:** Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину, высота 150—180 см. Комбинации из ранее освоенных элементов.

**Висы и упоры: юноши:** пройденный в предыдущих классах материал. Подъем в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъем переворотом, подъем разгибом до седа ноги врозь, соскок махом назад.

**Развитие силовых способностей и силовой выносливости: юноши:** лазанье по двум канату без помощи ног и с помощью ног на скорость. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.

**Упражнения в равновесии (девушки):** комбинации из ранее освоенных элементов.

**Опорные прыжки: юноши:** прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-120 см (11 класс)

**Развитие координационных способностей:** комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений.

**Развитие скоростно-силовых способностей:** опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча.

**Развитие гибкости:** общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, на гимнастической стенке, с предметами.

#### **Легкая атлетика.**

**Техника спринтерского бега:** высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег.

**Техника длительного бега: юноши:** бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. Бег на 3000 м.

**Техника прыжка в длину:** прыжки в длину с места.

**Техника прыжка в высоту:** прыжки в высоту с 7- 9 шагов разбега способом «перешагивание».

**Техника метания гранаты: юноши:** Метание гранаты 700 г с места на дальность; с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную цель (2x2 м) с расстояния 12-15 м, по движущейся цели (2x2 м) с расстояния 10-12 м..

**Развитие выносливости: юноши:** длительный бег до 25 минут, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка.

**Развитие скоростно-силовых способностей:** прыжки и много скоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., набивных мячей, круговая тренировка.

**Развитие скоростных и координационных способностей:** эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных и. п. в цель и на дальность обеими руками.

#### **Лыжная подготовка.**

**Техника лыжных ходов:** переход с одновременных ходов на попеременные. Прохождение дистанции до 6 км (юноши). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожении.

#### **Прикладно- ориентированная подготовка.**

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

**Гимнастика с основами акробатики.** Развитие гибкости, координация движений, силы, выносливости.



**Легкая атлетика.** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

**Лыжные гонки.** Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

**Баскетбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений

**Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**

### **Тематическое планирование**

**с указанием количество часов по темам**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
<b>1</b>	<b>Знания о физической культуре</b>	<b>В процессе урока</b>
<b>2</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	<b>В процессе урока</b>
<b>3</b>	<b>Легкоатлетические упражнения</b>	<b>22</b>
<b>4</b>	<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>	<b>12</b>
<b>5</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>14</b>
<b>6</b>	<b>Спортивные игры</b>	
	<b>баскетбол</b>	<b>10</b>
	<b>волейбол</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

Приложение к рабочей программе

1.Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Мета предметные (УУД)	Личностные			План	Факт
<b>Лёгкая атлетика 10 ч</b>										
1	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Истории « ГТО» Бег с низкого старта до 40м, стартовый разгон .	1	Водный	<b>Знать</b> требования инструкций. <b>Определять</b> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма <b>Научится:</b> регулировать физическую нагрузку	<b>Познавательные</b> универсальные действия: Умение структурировать знания; Выделение и формулирование учебной цели; Поиск и выделение необходимой информации;	<b>Формирование</b> первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека физического, социального и	1. Беседа: Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Истории « ГТО» 2. Построение, бег 2-3 мин ОРУ, СБУ. 3. Бег с низкого старта до 40м, стартовый разгон	Устный опрос		

				и определять степень утомления по внешним признакам <b>Уметь</b> демонстрировать технику низкого старта <b>Описывать</b> технику беговых упражнений. <b>Выявлять</b> характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. <b>Осваивать</b> технику метания гранаты. <b>Уметь</b> демонстрировать отведение руки для замаха	Анализ информации; <b>Регулятивные:</b> Целеполагание Волевая саморегуляция; Коррекция; Оценка качества и уровня усвоения <b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли; Постановка вопросов; Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками; Построение высказываний в соответствии с условиями коммуникации.  <b>Познавательные:</b> <b>Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта. <b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. <b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.	психического ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуально е, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. <b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. <b>-Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. <b>-Развитие</b> этических				
2	Бег с низкого старта до 40м, стартовый разгон. Метание мяча на дальность	1	Комбинированный	<b>Осваивать</b> технику бега различными способами. <b>Осваивать</b> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений <b>Проявлять</b> качества силы, быстроты, выносливости и координации при			1. Построение, бег 2-3 мин, ОРУ, СБУ 2. Бег с низкого старта до 40м, стартовый разгон . 3. Метание малого мяча на дальность.	Контрольный		
3	<b>Зачёт- 30 метров</b> Совершенствование техники метание мяча на дальность.	2	Комбинированный				1 Построение, бег 2-3 мин, ОРУ, СБУ 2 <b>Зачёт - 30 метров</b> 3. Совершенствование техники метания мяча на дальность - рассказ и показ техники	Текущий		
4	<b>Зачёт -бег на 100 м.</b> Совершенствование техники метание мяча на дальность.	1	Комбинированный				1 Построение, бег 3-4 мин , ОРУ, СБУ 2. <b>Выполнение норматива в беге на 100 м. с учетом требований «Всероссийского физкультурно-</b>	Зачёт		

				<p>выполнении беговых упражнений.</p> <p><b>Уметь</b> правильно дышать вовремя длительного бега</p> <p><b>Уметь</b> демонстрировать отведение руки для замаха</p> <p><b>Описывать</b> технику метания гранаты.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при метании гранаты</p> <p><b>Проявлять</b> качества силы, быстроты и координации при метании гранаты.</p> <p><b>Уметь</b> демонстрировать финальное усилие.</p> <p><b>Уметь</b> демонстрировать технику в целом.</p>	<p><b>Коммуникативные: Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p> <p><b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p> <p><b>Умение</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p> <p><b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.</p> <p><b>Регулятивные: Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>-Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>-Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p><b>спортивного комплекса ГТО»</b></p> <p>3.Совершенствование техники метание мяча на дальность.</p>			
5	Совершенствование техники метание мяча на дальность. Челночный бег 3x10 м	1	Комбинированный				1. Построение, бег 4-5 мин, ОРУ, СБУ 2. Совершенствование техники метание мяча на дальность. 3. Челночный бег 3x10 м	Текущий		
6	Совершенствование техники метание мяча на дальность. <b>Зачёт-челночный бег 3x10м</b>	1	Комбинированный				1 Построение, бег до 6 мин, ОРУ, СБУ 2.Совершенствование техники метание мяча на дальность. 3. <b>Зачёт- челночный бег 3x10 м</b>	Зачёт		
7	Совершенствование техники прыжка в длину с места. <b>Шестиминутный бег</b>	1	Комбинированный				1 Построение, бег до 1 мин, ОРУ, СБУ 2. Сов-ние техники прыжков в длину с места. - отталкивание и приземление 3. <b>Шестиминутный бег.</b>	Текущий		

8	Бег на выносливость. Совершенствование техники прыжка в длину с места	1	Комбинированный		требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.		1 Построение, бег 5-6 мин, ОРУ, СБУ 2. Сов-ние техники прыжка в длину с места. - отталкивание и приземление	Текущий		
9	<b>Зачёт-2000м.</b>	1	Комбинированный				1 Построение, бег до 1 мин, ОРУ, СБУ. <b>2. Выполнение норматива в беге на 2000 м с учетом требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»</b>	Зачёт		
10	<b>Зачёт-прыжок в длину с места.</b> Эстафеты	1	Комбинированный	<b>Осваивать</b> и анализировать технику выполнения прыжка в длину выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения и совершенствования.		<b>-Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	1 Построение, бег 2-3 мин, ОРУ, СБУ 2 <b>Зачёт -прыжок в длину с места. Выполнение норматива прыжка в длину с места с учетом требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»</b> 3. Эстафеты	Зачёт		
<b>Баскетбол 10 ч</b>										
11	Техника безопасности на уроках спорт .играм. Совершенствов	1	Водный	<b>Знать</b> требования инструкций. <b>Осваивать</b> технические действия из	<b>Познавательные:</b> <b>Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта. <b>Осознание</b> важности	<b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим	1 Беседа: «ТБ на уроках спорт. играм» 2 Построение , бег 3-4 мин, ОРУ 3. Совершенствование	Водный		

	ание техники передвижений, ловли и передачи мяча			<p>спортивных игр. <b>Научится:</b> <b>Моделировать</b> технические действия в игровой деятельности.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.</p> <p><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр.</p>	<p>освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. <b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные: Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. <b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений. <b>Умение</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. <b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. <b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и</p>	<p>техники передвижений, ловли и передачи мяча рассказ, показ техники - выполнение учащимися на месте, упр. выполняются в парах 4. Игра по упрощённым правилам игры.</p>			
12	Совершенствование техники передвижений. Совершенствование техники ловли и передачи мяча.	1	Комбинированный	<p>Совершенствование техники передвижений. Совершенствование техники ловли и передачи мяча.</p>	<p>1. Построение, бег 3-4 мин, ОРУ 2. Закрепление техники передвижений в стойке б/болиста - выполнение упр-ния по сигналу. Совершенствование техники ловли и передачи мяча - техники выполнение учащимися на месте, упр-ния выполняются в парах</p>	Текущий				
13 14	Совершенствование техники ведение мяча. Совершенствование техники защитных действия.	2	Комбинированный	<p><b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.</p>	<p>1 Построение, бег 4-5 мин, ОРУ 2. Совершенствование техники ведение мяча. 3. Совершенствование техники защитных действия. 5. Игра по упрощённым правилам игры.</p>	Текущий				

15	Совершенствование техники бросков мяча. Совершенствование техники защитных действий.	1	Комбинированный	<p><b>Осваивать</b> умения выполнять универсальные физические упражнения.</p> <p><b>Развивать</b> физические качества.</p> <p><b>Моделировать</b> технические и тактические действия в игровой деятельности.</p>	<p>задачами урока, владение специальной терминологией.</p> <p><b>Регулятивные:</b> <b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.</p>	<p>чувств.</p> <p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p>1 Построение, бег 4-5 мин, ОРУ</p> <p>2 Совершенствование техники бросков мяча.</p> <p>3. Совершенствование техники защитных действий.</p>	Текущий		
16 17	Совершенствование техники бросков мяча.	2	Комбинированный	<p><b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.</p>	<p><b>Умение</b> характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p>		<p>1 Построение, бег 5-6 мин, ОРУ</p> <p>2 Совершенствование техники бросков мяча -варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.</p> <p>3 Игра по упрощённым правилам игры.</p>	Текущий		
18 19	Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом. Тактические действия в учебной игре	2	Комбинированный	<p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.</p> <p><b>Осваивать</b> умения выполнять универсальные физические упражнения.</p>	<p><b>Умение</b> технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>		<p>1 Построение, бег 5-6 мин, ОРУ</p> <p>2. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите в учебной игре.</p> <p>3. Игра в б/бол 5х5</p>	Текущий		
20	Тактические действия в учебной игре.	1	Комбинированный				<p>1 Построение, бег 6-7 мин ОРУ</p> <p>2 Техника защиты и</p>	Текущий		

							тактика игры в баскетбол 3 Учебно-тренировочная игра 5x5			
<b>Гимнастика 12</b>										
21	ТБО на уроках гимнастики. Строевые упражнения. Акробатические упражнения.	1	Водный	<p><b>Знать</b> требования инструкций.</p> <p><b>Научится:</b> <b>Осваивать</b> универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений.</p> <p><b>Различать</b> и выполнять строевые команды</p> <p><b>Описывать</b> технику разучиваемых акробатических упражнений.</p> <p><b>Осваивать</b> технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций.</p> <p>Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений.</p>	<p><b>Познавательные:</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> правил безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических</p>	<p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование</b></p>	<p>1 Беседа: «ТБ на уроках гимнастики»</p> <p>2. Бег 2-3 мин, ОРУ без предметов</p> <p>3. Строевые упражнения.</p> <p>4. Акробатика-длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках</p> <p>Поворот боком - рассказ, показ подводящие упражнения</p> <p>4. ОФП-подготовка к выполнению норм ГТО (<b>гибкость</b>)</p>	Текущий		
22	Акробатические упражнения. Лазанье по канату.	1	Комбинированный	<p>Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических</p>	<p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование</b></p>	<p>1. Бег 2-3 мин, ОРУ без предметов</p> <p>2. Строевые упражнения.</p> <p>3. Акробатические упражнения.</p> <p>4 Лазанье по канату.</p> <p>5. ОФП-подготовка к выполнению норм ГТО(<b>гибкость</b>)</p>	Текущий		



				<p>Взаимодействовать в парах и группах при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении упражнений.</p> <p><b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной деятельности.</p>	<p>упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> <b>Формирование</b> умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью. <b>Способы</b> организации рабочего места. <b>Формирование</b> умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. <b>Формирование</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной деятельности.</p>				
23	<p>Акробатические упражнения. Лазанье по канату. <b>Зачёт-гибкость наклон из положения сидя.</b></p>	1	Комбинированный	<p><b>Осваивать</b> умения выполнять универсальные физические упражнения.</p> <p><b>Научится:</b> <b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений на снарядах. Осваивать технику гимнастических упражнений на гимнастических снарядах.</p>	<p>учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <b>Формирование</b> умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  <b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении 2.Строевые упражнения. 3. Акробатические упражнения. 4.Лазанье по канату. 5.Зачёт -<u>наклон из положения сидя</u> (Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»)</p>	Зачёт		
24	<p><b>Зачёт-акробатических упражнений.</b> Лазанье по</p>	1	Комбинированный	<p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении</p>	<p><b>Познавательные:</b></p>	<p>и эмоционально-нравственной</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении 2. Зачёт- длинный кувырок через препятствие на высоте</p>	Зачёт		

	канату.			задании. <b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.	важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений. <b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений.	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.	до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках Поворот боком. 3 Лазанье по канату. - 4. Броски набивного мяча в парах			
25	Совершенствование висов и упоров. Лазанье по канату.	1	Комбинированный	<b>Выявлять</b> ошибки при выполнении гимнастических упражнений <b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной деятельности. <b>Осваивать</b> умения выполнять универсальные физические упражнения.	<b>Осмысление</b> правил безопасности (что <b>можно</b> делать и что <b>опасно</b> делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций. <b>Коммуникативные: Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.	<b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. <b>Формирование</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной деятельности.	1 Бег 3-4 мин, ОРУ с набивными мячами 2. Совершенствование висов и упоров- подъём в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади; Сгибание разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъём переворотом, подъём разгибом до седа ноги врозь, соскок махом назад. 3. Лазанье по канату. 4. ОФП-подготовка к выполнению норм ГТО (поднимание туловища, подтягивание)	Текущий		
26	<b>Зачёт-лазанье по канату.</b> Совершенствование висов и упоров.	1	Комбинированный	<b>Развивать</b> физические качества. <b>Научится: Описывать</b> технику гимнастических упражнений на	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. <b>Регулятивные:</b>	<b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за	1 Бег 3-4 мин, ОРУ с гим. Гантелями. 2. Зачёт-лазанье по канату с помощью ног на скорость. 4.ОФП-подготовка к выполнению норм ГТО ( поднимание туловища	Зачёт		

				снарядах.	<b>Формирование</b> умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.	своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.	30 раз)			
27	Совершенствование висов и упоров. <b>Зачёт-прыжки через скакалку.</b>	1	Комбинированный	<b>Осваивать</b> технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах.  <b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.	<b>Способы</b> организации рабочего места. <b>Формирование</b> умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	1 Бег 3-4 мин, ОРУ с гантелями. 2. Совершенствование висов и упоров. 3. <u>Учет –прыжки через скакалку за 1 мин.</u> 3. ОФП-подготовка к выполнению норм ГТО (поднимание туловища 30 раз)	Зачёт		
28	<b>Зачёт-поднимание туловища.</b> Совершенствование висов и упоров	1	Комбинированный	<b>Выявлять и характеризовать</b> ошибки при выполнении гимнастических упражнений.  <b>Проявлять</b> качества силы, координации и выносливости при выполнении лазания по канату и опорного прыжка.  <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении гимнастических	<b>Овладение</b> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Познавательные: Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта.	<b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  <b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.  <b>Формирование</b>	1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении 2 <u>Зачёт-поднимание туловища</u> (Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО») 3. Совершенствование висов и упоров 4. ОФП-подготовка к выполнению норм ГТО (подтягивание)	Зачёт		
29	Совершенствование опорных прыжков. Совершенствование	1	Комбинированный	гимнастических			1. Бег 3-4 мин, ОРУ на месте 2. Совершенствование опорных прыжков.	Текущий		

	ание висов и упоров			упражнений. <b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений прикладной направленности. <b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений на снарядах.	<b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. <b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. <b>Коммуникативные: Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. <b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений.	и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 120-125 см. - рассказ, показ - подводящие упр.. 3.Совершенствование упражнений в вися: 4.ОФП-подготовка к выполнению норм ГТО (подтягивание)			
30	<b>Зачёт - упражнения в вися. Опорный прыжок</b>	1	Комбинированный	Осваивать технику гимнастических упражнений на гимнастических снарядах.  <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении задания.  <b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.  <b>Выявлять</b> ошибки при выполнении гимнастических упражнений	<b>Умение</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. <b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.		1 Бег 3-4 мин, ОРУ в парах <u>2 Зачёт-упражнений в вися - подъём в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади; Сгибание разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъём переворотом, подъём разгибом до седа ноги врозь, соскок махом назад.</u> 3. Совершенствование опорного прыжка - указывать и исправлять ошибки. 4.ОФП-подготовка к выполнению норм ГТО (подтягивание)	Зачёт		
31	<b>Зачёт-- подтягивание. Опорный</b>	1	Комбинированный				1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении <u>2. Зачёт--подтягивание</u>	Зачёт		

	прыжок.			<b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной	<b>Регулятивные:</b> <b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. <b>Умение</b> характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. <b>Умение</b> технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности		<u>из вися на высокой перекладине.</u> (Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО») 3. Совершенствование опорного прыжка-указывать и исправлять ошибки			
32	<b>Зачёт-Опорный прыжок.</b> Гимнастическая полоса препятствия	1	Комбинированный				1 Бег 3-4 мин, ОРУ в парах 2. <b>Зачёт -Опорный прыжок.</b> Прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 120-125 см. 3. Гимнастическая полоса препятствия.	Зачёт		
<b>Лыжная подготовка-12ч</b>										

33	ТБО на уроках ФК по разделу «Л/подготовка» Прохождение дистанции изученными лыжными ходами	1	Водный	<p><b>Знать</b> требования инструкций. <b>Научится:</b> <b>Применять</b> правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. <b>Моделировать</b> технику базовых способов передвижения на лыжах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений. <b>Коммуникативные</b> <b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. <b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений. <b>Регулятивные:</b> <b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.</p>	<p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. <b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. <b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	1 ТБО на уроках ФК по разделу «Л/подготовка» 2 Прохождение дистанции изученными лыжными ходами - напомнить технику ходов - указывать и исправлять ошибки	Текущий		
34	Освоение техники лыжных ходов. Прохождение дистанции до 3 км.	2	Комбинированный				1 Прохождение дистанции до 3 км. 2 Переход с хода на ход., с одновременных ходов на попеременные. - напомнить технику выполнения, основные ошибки	Текущий		
36 37	Освоение техники лыжных ходов. Прохождение дистанции до 3.5 км.	2	Комбинированный				1 Прохождение дистанции 3,5км. 2 .Освоение техники лыжных ходов - переход с одновременных ходов на попеременные. - напомнить технику выполнения, основные ошибки	Текущий		
38 39	Освоение техники лыжных ходов. Прохождение дистанции до 4 км.	2	Комбинированный				1. Прохождение дистанции 4 км изученными ходами 2. Освоение техники лыжных ходов - переход с хода на ход .- техника выполнения - основные ошибки			

40 41 42	Освоение техники лыжных ходов. Прохождение дистанции до 4,5 км.	3	Комбинированный	<p><b>Проявлять</b> координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов</p> <p><b>Моделировать</b> технику базовых способов передвижения на лыжах.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <b>Умение</b> характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. <b>Умение</b> планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> <b>Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта.</p>	<p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p> <p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>1. Прохождение дистанции 4,5 - элементы тактики лыжных гонок: :распределение сил, лидирование, обгон, финиширование</p> <p>2. Освоение техники лыжных ходов - переход с одновременных ходов на попеременные. - напомнить технику выполнения, основные ошибки</p>	Текущий		
43	Прохождение дистанции до 5 км.	1	Комбинированный	<p><b>Выявлять</b> характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.</p>	<p><b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.</p>	<p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и чувствам других людей.</p>	<p>1. Прохождение дистанции 5км. Элементы тактики лыжных гонок: :распределение сил, лидирование, обгон, финиширование</p>	Текущий		
44	Зачёт- бег на лыжах 5 км.	1	Комбинированный	<p><b>Проявлять</b> выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> <b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. <b>Умение</b> с достаточной</p>	<p><b>Формирование</b> и проявление положительных</p>	<p><b>Зачёт- бег на лыжах 5 км. (выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»)</b></p>	Зачёт		

					полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.	качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной				
<b>Волейбол-12ч</b>										
45	Техника безопасности. Элементы техники передвижения. Техника приёма и передачи мяча.	1	Водный	<p><b>Знать</b> требования инструкций. требования инструкций.</p> <p><b>Научится: Осваивать</b> технические действия .</p> <p><b>Моделировать</b> технические действия в игровой деятельности.</p>	<p><b>Познавательные: Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта.</p> <p><b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные: Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p> <p><b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p>	<p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательн</p>	<p>1 Беседа: « Безопасное поведение на уроках по спорт. играм»</p> <p>2 Стойки и перемещения в волейболе - рассказ и показ - выполнение на месте и в движении</p> <p>3 РДК- силы - упражнения с отягощением гантели</p>	Текущий	22 нед	
46 47	Совершенствование техника приёма и передачи мяча. Игра	2	Комбинированный	<p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой</p>	<p><b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p> <p><b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p>	<p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательн</p>	<p>1 Кроссовый бег до 5 мин, ОРУ, СБУ</p> <p>2 Прием и передачи мяча - указывать и исправлять ошибки - выборочно поставить оценки</p> <p>3. Игра по упрощённым правилам волейбола</p>	Текущий		
48	<b>Зачёт-техники приёма и</b>	1	Комбинированный	<p>умения управлять эмоциями во время учебной и игровой</p>	<p>ошибки при выполнении упражнений.</p>	<p>этических чувств, доброжелательн</p>	<p>1 Кроссовый бег до 6 мин, ОРУ, СБУ.</p> <p>2.<b>Зачёт- техники</b></p>			



	<b>передачи мяча.</b> Игра по правилам.			<p>деятельности.</p> <p><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических действий.</p> <p><b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p><b>Осваивать</b> умения выполнять универсальные физические упражнения.</p> <p><b>Развивать</b> физические качества</p>	<p><b>Умение</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p> <p><b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.</p> <p><b>Умение</b> характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и</p>	<p>ости и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p><b>приёма и передачи мяча.</b></p> <p>3. Игра по упрощённым правилам волейбола.</p>			
49 50	Совершенствование техники подачи мяча. Игра по правилам.	2	Комбинированный				<p>1 Кроссовый бег до 7 мин, ОРУ, СБУ.</p> <p>2. Техника подачи мяча.</p> <p>- указывать и исправлять ошибки</p> <p>- выборочно поставить оценки</p> <p>3. Игра по правилам.</p>	Текущий		
51 52	Совершенствование техники нападающего удара. Игра по правилам	2	Комбинированный				<p>1 Кроссовый бег до 8 мин, ОРУ, СБУ.</p> <p>2. Техника нападающего удара.</p> <p>- рассказ и показ</p> <p>- имитация движений.</p> <p>3. Игра по правилам</p>	Текущий		

					имеющегося опыта. <b>Умение</b> технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.				
53 54 55	Совершенствование техники защитных действий. Игра по правилам	3	Комбинированный				1 Кроссовый бег до 9 мин, ОРУ, СБУ. 2.Техника защитных действий -блокирование нападающих ударов(одиночное и вдвём),страховка. - рассказ и показ - имитация движений. 3.Игра по правилам	Текущий	
56	Совершенствование тактики игры. Игра по правилам	1	Комбинированный				1 Кроссовый бег до 10 мин, ОРУ, СБУ 2 Учебно-тренировочная игра бхб по правилам.	Текущий	
<b>Лёгкая атлетика-12ч</b>									
57	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Прыжок в высоту	1	Водный	<b>Знать</b> требования инструкций.  <b>Уметь</b> демонстрировать стартовый разгон в беге на короткие дистанции	<b>Познавательные:</b>  <b>Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта.  <b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением	<b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.	1.Техника безопасности на уроках легкой атлетики. 2.Прыжок в высоту. Обучение технике прыжка высоту. 3 РДК	Текущий	
58	Совершенствование техники прыжка в	1	Комбинированный	<b>Научится:</b>			1 <b>Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ</b> 2 Совершенствование	Зачёт	

	высоту <b>Зачёт-челночный бег 3x10м.</b>			<p><b>Описывать</b> технику беговых упражнений.</p> <p><b>Выявлять</b> характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.</p>	упражнений.	<p><b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственности</p>	<p>техники прыжка в высоту - указывать и исправлять ошибки. <b>3.Зачёт -челночный бег3x10м.</b> .</p>			
59	Низкий старт. <b>Зачёт - прыжок в длину с места.</b>	1	Комбинированный	<p><b>Осваивать</b> технику бега различными способами.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений.</p> <p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим</p>	<p><b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p> <p><b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p> <p><b>Умение</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p> <p><b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока,</p>	<p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ 2.Техника низкого старта и стартового разгона <b>3. Зачёт - прыжок в длину с места. (выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»)</b></p>	Зачёт			
60	Низкий старт. Техника прыжка в высоту.	1	Комбинированный	<p>универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений.</p> <p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим</p>	<p><b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока,</p>	<p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ. 2.Техника низкого старта и стартового разгона - выполнение стартовых команд - ускорения со старта 2x25 м 3. Техника прыжка в высоту.</p>	Текущий			

61	Низкий старт. Метание гранты. <b>Зачёт - бег 30 м</b>	1	Комбинированный	<p>физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>владение специальной терминологией.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.</p>	<p>упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ</p> <p>2.Совершенствование техники метания гранаты (700 г) - метание на дальность полета.</p> <p>3.<b>Зачёт - бег 30 м</b></p>	Зачёт		
62	<b>Зачёт- бег на 100 м.</b> Метание гранты.	1	Комбинированный	<p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p><b>Умение</b> характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p>		<p>1. Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ</p> <p><b>2. Зачёт- бег на 100 м. (Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»).</b></p> <p>3.Совершенствование техники метания гранаты - метание на дальность полета.</p>	Зачёт		
63	Бег на выносливость Метание гранаты.	1	Комбинированный	<p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование и</b> проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и</p>	<p><b>Умение</b> технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>		<p>1. Бег 10 мин, ОРУ, СБУ</p> <p>2.Совершенствование техники метания гранаты (500 г) - метание на дальность полета</p>	Текущий		
64	<b>Шестиминутный бег.</b> Метание	1	Комбинированный				<p>1. Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ</p> <p>2.Тест- 6 минутный бег.</p>	Текущий		

	гранаты.			<p>упорства в достижении поставленной цели.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений</p> <p><b>Умение</b> планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.</p>		3. Метание гранаты. 4.Игра				
65	Бег на выносливость <b>Зачёт-метание гранаты.</b>	1	Комбинированный				1. Бег 10 мин, ОРУ, СБУ. 2.Учёт- техники метания гранаты700г - метание на дальность полета. ( <b>Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»</b> ).	Зачёт		
66	<b>Учёт-бег 2000 м.</b> Игра футбол	1	Комбинированный			<p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	1. Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ. 2.Учёт-бег <b>2000 мет.</b> ( <b>Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»</b> ).	Зачёт		
67	Кросс. Круговая тренировка.	1	Комбинированный				1. Кросс, ОРУ, СБУ. 2. Круговая тренировка.	Текущий		
68	Кросс. Эстафеты.						1. Кросс, ОРУ, СБУ.. 2.Эстафеты.	Текущий		

## 2. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение программы по физической культуре

Все учебники по заключению Федерального экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации соответствуют основным требованиям к содержанию, обеспечивают преемственность уровней образования.

### УЧЕБНИКИ:

- Учебник для обучающихся 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций под ред. В. И. Лях – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.- 255
- ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:
- ✓ Программа по физической культуре / В.И.Лях Физическая культура Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха, 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.И.Лях. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016г. . -80с
- Методические рекомендации при планировании прохождения материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях на основе баскетбола: программа В, И, Лях А.Н Каинов- Волгоград:ВГАФК.-2005-52с.
- Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов: Пособие для учителя. Под редакцией В.И.Ляха. 3-е издание, М.: Просвещение, 2012.-125 с.: ил.
- Настольная книга учителя физической культуры: спрв.-метод. пособие/сост. Б, И, Мишин.-М. ООО «Изд-во АСТ»:ОООИзд-во Астрель,2013-526с
- Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по физической культуре/авт.-сост .А. П. Матвеев, Т, В, Петрова-М: Дрофа2008-128с
- Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие /Ю.И. Гришина- Изд.2-е- Ростов н/Д: Феникс,2012.-249с
- **Учебно-информационные ресурсы**

Электронный адрес	Название сайта
<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	Федеральный российский общеобразовательный портал
<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>	Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>	Образовательный портал «Учеба»
<a href="http://www.uroki.net/docfizcult.htm">http://www.uroki.net/docfizcult.htm</a>	Сайт «УРОКИ. НЕТ» (уроки для учителей)
<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>	Электронный журнал «Курьер образования»
<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>	Электронный журнал «Вестник образования»
<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>	Издательский дом «1 сентября»

<a href="http://www.sovsportizdat.ru">http://www.sovsportizdat.ru</a>	Издательский дом «Советский спорт»
<a href="http://teacher.fio.ru">http://teacher.fio.ru</a>	Федерация Интернет-образования
<a href="http://www.russiatourism.ru">http://www.russiatourism.ru</a>	Федеральное агентство по туризму (Ростуризм)
<a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a>	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
<a href="http://lib.sportedu.ru/press/tpfk">http://lib.sportedu.ru/press/tpfk</a>	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
<a href="http://minstm.gov.ru">http://minstm.gov.ru</a>	Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>	Сайт «Физическая культура в школе»
<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	Журнал «Физическая культура в школе»
<a href="http://federalbook.ai/projects/sport/sport.html">http://federalbook.ai/projects/sport/sport.html</a>	Федеральный справочник «Спорт России»

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<i><b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b></i>	
Образовательные программы	Д
Учебно-методические пособия и рекомендации	К
<i><b>Печатные пособия</b></i>	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения)	Д
<i><b>Технические средства обучения</b></i>	
Музыкальный центр	Д
Экранно-звуковые пособия	Д
Аудиозаписи	Д
<i><b>Учебно-практическое оборудование</b></i>	
Бревно напольное (длиной 3 м)	П

Козел гимнастический	Д
Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П
Стенка гимнастическая	П
Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 2 м, 4 м)	П
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	П
Мячи: набивные весом 1 ,3, 5кг; малый (теннисный); малый (мягкий); баскетбольные, волейбольные, футбольные	К
Палка гимнастическая	К
Скакалка	К
Мат гимнастический	П
Гимнастический подкидной мостик	Д
Коврики: гимнастические	П
Кегли	П
Обруч пластиковый детский	Д
Планка для прыжков в высоту	Д
Стойка для прыжков в высоту	Д
Набор для бадминтона	К
Рулетка измерительная	Д
Лыжи детские (с креплениями и палками)	К
Щит баскетбольный тренировочный	Д
Сетка для переноски и хранения мячей	П
Жилетки игровые с номерами	К



Волейбольная стойка универсальная	К
Сетка волейбольная	Д
Аптечка	Д
<b><i>Игры</i></b>	
Стол для игры в настольный теннис	П
Сетка и ракетки для игры в настольный теннис	П
<b><i>Оборудование класса</i></b>	
Номера нагрудные	П
Конусы разметочные	П
Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Д
Компрессор для накачивания мячей	Д
Весы медицинские	Д
Кубики	П
Мячи для фитнеса	П
Тренажёры (комплект)	П

### **3.Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре.**

При выполнении минимальных требований к подготовленности обучающиеся получают «зачёт», «не зачёт» по предмету «Физическая культура», при правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

#### **По основам знаний.**

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся

использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы, обучающиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

#### **По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).**

Метод открытого наблюдения заключается в том, что обучающиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки «зачёт», используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

#### **По уровню физической подготовленности.**

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе и освобожденные, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

## Контрольно-измерительные материалы.

### Контрольные тесты-упражнения.

- 1. Бег на короткую дистанцию.** Проводится с целью определения скоростных качеств. Так как основная масса учащихся не имеет сильных мышц спины для удержания наклона в стартовом разгоне, для девочек всех возрастов и для мальчиков и подростков предлагается бег с высокого старта.
- 2. Бег на длинную дистанцию (кросс).** Может проводиться как по беговой дорожке, так и в природных условиях по среднeperесеченной местности. Минимальный результат оценки достаточно низкий и в связи с этим не будет очень влиять на условия бега. Результаты в соответствии с возрастом участников и дистанции оценивают по таблице.
- 3. Прыжки в длину с места.** Упражнение определяет уровень скоростно-силовых качеств и качество прыгучести. Тестирование лучше проводить на резиновой дорожке или на полу, где сделана разметка. Условия проведения: И.п. стоя носками на линии старта - махом рук вперед-вверх выполнить прыжок на обе ноги. Результат засчитывается по сзади стоящей пятки любой ноги. Из 3 попыток лучшая идет в зачет. Результаты оценивают с точностью до 1 см.
- 4. Подтягивание из виса лежа (девочки).** Для выполнения упражнения обычно используют навесные перекладины, которые на нужной высоте подвешивают на гимнастической стенке. Высота перекладины должна быть такой, чтобы участница, упираясь пятками о препятствие и взявшись руками хватом сверху за перекладину, могла, подтянувшись, выйти подбородком выше перекладины. Подтянувшись, таким образом, участница должна полностью выпрямить руки, зафиксировать это положение и начать следующее подтягивание.
- 5. Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики).** Упражнение выполняют по тем же правилам подсчета. Руки хватом сверху. Маховые рывки и движения не разрешаются.
- 6. Наклон вперед из положения сидя на полу у разметки.** Упражнение выполняется для проверки гибкости позвоночника. На полу разметка. Горизонтальная линия длиной 60 – 70 см и вертикальная, которая делит горизонтальную пополам. На пересечении линий стоит отметка «0», далее по вертикальной идет разметка через 1 см: вверх до 20 – 25 см, внизу – до 10 – 15 см. результаты от линии вверх – со знаком «+», а от «0» вниз – со знаком «-». Перед выполнением упражнения участник садится на пол так, чтобы пятки ног находились рядом с горизонтальной линией, но ее не касались. Расстояние между пятками 30 – 40 см (т.е. равно примерно ширине плеч). Размеченная (вертикальная) линия должна быть в середине между пятками. Для того чтобы во время наклонов участник не сгибал колени, два помощника придерживают колени, прижимая их к полу. Выполняют 3 разминочных наклона, касаясь пальцами пола вдоль разметки, а четвертый наклон – зачетный. Результат может быть положительным и отрицательным. Положительным – если участник при выполнении упражнения пересек горизонтальную линию, и отрицательный – если кончики пальцев до линии не дошли. Измерение производится с точностью до 1 см. Результат оценивается по таблице.
- 7. Гимнастический мост.** Упражнение выполняют для проверки гибкости позвоночника у девочек. Условия выполнения: девочки 11 лет – со страховкой и помощью (при возвращении в И.п.); 12 – 13 лет – самостоятельно, стоя на гимнастическом мате; 14 – 15

лет – самостоятельно стоя на полу; девушки 16 – 17 лет – с использованием гимнастической стенки при опускании на мост и возвращение в И.п. Для страховки можно использовать гимнастический мат. В этом упражнении учитывается количество правильных выполнений. Результат оценивается по таблице. Мальчики: И.п. – лежа на спине на гимнастическом мате. Согнув ноги и поставив руки ладонями у плеч, выйти на гимнастический мост и опуститься на голову. Сделав 3 покачивания вперед-назад, опуститься на спину и снова проделать те же движения. Учитывается количество правильных выполнений.

8. **Преодоление полосы препятствий в зале.** Полоса препятствий составляется из гимнастических снарядов и другого оборудования. Для всех возрастов полоса состоит из 5 препятствий. В зависимости от оснащения спортивного зала, его размеров, учитель самостоятельно может составить полосу препятствий из упражнений, пройденных на уроках ФК, соответственно определяя сложность для каждого из них. Порядок прохождения может быть следующий:
  1. Акробатическое упражнение.
  2. Прыжок на снаряд (конь, козел, стопка гимнастических матов и т.п.) заданным способом прыжка и соскока.
  3. Равновесие на бревне (на рейке гимнастической скамейки).
  4. Пролезание, подлезание и залезание (различные).
  5. Метание в цель (горизонтальную и вертикальную) с заданного расстояния. Расстояние до цели для каждого возраста учитель определяет самостоятельно. Допускается не более 4 ошибок.
9. **Лыжные гонки.** Соревнования проводят по среднепересеченной местности в соответствии с правилами соревнований. В зависимости от подготовленности учащихся соревнования могут проходить по любой из предложенных дистанций. Результат оценивается по таблице.
10. **Прыжки в высоту.** Выполняются с разбега изученным способом. Результаты можно учитывать как на контрольных уроках, так и на специально организованных соревнованиях с правилами судейства по легкой атлетике.
11. **Поднимание туловища.** Выполняется из положения лежа на спине на полу или на гимнастическом мате за 30 сек. И.п. – лежа, ноги зафиксированы носками у нижней рейке гимнастической стенки, колени согнуты, руки за головой. Участник поднимается до положения, сидя (вертикально), касается локтями коленей и снова ложиться. Учитывается количество правильных повторений. Результат оценивается по таблице.
12. **Челночный бег 3 x 10 м.** В зале или на беговой дорожке отмеряется отрезок 10 м. В начале и конце отрезка чертят линии старта и финиша. 2 кубика лежат на линии старта. По команде «На старт!» участник подходит к линии старта, и ставит вперед одну ногу у линии старта. По команде «Внимание!» он наклоняется и берет один кубик. По команде «Марш!» бежит с кубиком до финиша и кладет кубик на линию, возвращается за вторым кубиком и также кладёт его на линию финиша. Секундомер включается по команде «Марш!» и выключают в момент, когда 2 кубик коснется пола. Броски кубика и размещение его до линии финиша запрещается.
13. **Прыжки через скакалку.** Упражнение выполняют с вращением скакалки вперед на количество выполненных прыжков за 1 мин. При задевании ног скакалкой и вынужденной остановке участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время.

В начале и в конце учебного года обучающиеся сдают 6 контрольных упражнений (тесты) для определения развития уровня физической подготовленности и физических способностей в отдельности в зависимости от возраста и пола. Тесты принимаются в виде зачетов на уроках и заносятся в протоколы:

### Уровень физической подготовленности учащихся 16—17 лет

№ п/ п	физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень					
				Юноши			Девушки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	5,1	5,2	4,8	5,9	5,6	5,3
			17	5,0	5,1	4,7	5,9	5,6	5,3
2	Координационные	Челночный бег 3 x 10 м, с	16	8,0	7,9	7,7	9,3	9,0	8,7
			17	7,9	7,7	7,5	9,3	9,0	8,7
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	195	200	210	170	180	190
			17	205	210	220	170	180	190
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1300	1350	1400	1050	1100	1200
			17	1300	1350	1400	1050	1100	1200
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	9	10	12	12	13	14
			17	9	10	12	12	13	14
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши),	16	7	8	9			
			17	8	9	10			
		на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)	16				13	14	15
			17				13	14	15

**4. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**

Указ Президента Российской Федерации № 172 от 24 марта 2014 года «О Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 утверждено Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. № 1165–р утвержден План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). (с изменениями на 15 декабря 2016 года).

**Цель комплекса ГТО** – увеличение продолжительности жизни населения с помощью систематической физической подготовки.

**Задача** – массовое внедрение комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп населения.

**Принципы** – добровольность и доступность системы подготовки для всех слоев населения, медицинский контроль, учет местных традиций и особенностей.

**Содержание комплекса** – нормативы ГТО и спортивных разрядов, система тестирования, рекомендации по особенностям двигательного режима для различных групп.

Структура комплекса включает 11 ступеней, для каждой из которых установлены виды испытаний и нормативы их выполнения для права получения в первых семи из них бронзового, серебряного или золотого знака и без вручения знака в остальных четырех в зависимости от пола и возраста. Кроме того, для каждой ступени определены необходимые знания, умения и рекомендации к двигательному режиму.

## НОРМАТИВНО-ТЕСТИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ ВФСК ГТО

### V. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 16 до 17 лет)

Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	8	10	13	-	-	-

	(количество раз)						
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-

	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8



\*\* Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке знаний и умений –соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 10 часов)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**ОГАОУ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №20 г. УЛЬЯНОВСКА**

Утверждено  
Директор Борисова З.С.  
Приказ №256  
от 31.08.2023

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Дунаева Н.А.  
протокол №1 от 30.08.2023

Рассмотрено  
ПК учителей естественнонаучного профиля  
протокол № 1 от 29.08.2023  
Курамшин Д.В.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*11б класс*

предмет **«ХИМИЯ»**  
уровень **профильный** кол-во часов **136**  
учитель **Селезнева О.Н.**

**2023-2024 учебный год**

## **Аннотация к рабочей программе по химии для 11 класса (профильный уровень) на 2023/2024 учебный год**

Рабочая программа по химии 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
- ✓ ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г.;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях” (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №254 от 20 мая 2020 года
- ✓ Авторская программа курса «Химия», авторы: Н.Е.Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н.Гара
- ✓ ООП СОО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20
- ✓ Химия. Программы. 8-11 классы / Н.Е Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н Гара.-4-е изд, перераб.-М.:Вентана-Граф, 2019
- ✓ Задачник по химии для учащихся 11 класса/ Н.Е Кузнецова; М.:Вентана-Граф, 2019

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями к УМК «Химия 11» Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара, издательство Вентана-Граф 2019, включенного в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Одобрено Научно-редакционным советом корпорации «Российский учебник» под председательством академиков Российской академии наук В.А. Тишкова и В.А. Черешнева.

Рабочая программа «Химия 11» разработана на 136 учебных часа (из расчета четыре часа в неделю) с учетом требований ФГОС и регионального образовательного стандарта, базисного учебного плана.. Преподавание ведется по учебнику Химия: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара.-4-е издание, переработанное.-М.:Вентана-Граф,2019

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по химии для 11 класса с профильным обучением МАОУ многопрофильного лицея №20 составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС СОО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г.
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями от 24.12.2015 г.) ООП СОО МАОУ многопрофильного лицея №20
4. Химия 8 – 11 классы. Рабочие программы: предметная линия учебников Н.Е. Кузнецовой, И.М.Титовой, Н.Н. Гара. Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. «Вентана-Граф». 2013 г
5. Задачник по химии для учащихся 11 класса/Н.Е. Кузнецова.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- 1) Химия: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара -4-е издание, переработанное. - М.: «Вентана-Граф» , 2013
- 2) Задачник по химии для учащихся 11 класса / Н.Е Кузнецова- М.: «Вентана-Граф» , 2013

Рабочая программа составлена для изучения химии в 11 классе на профильном уровне и рассчитана на **136 часов (4 ч в неделю)**.

Программа курса химии для 11 класса профильного уровня отражает учебный материал четырех крупных разделов: «Теоретические основы органической химии», «Классы органических соединений», «Вещества живых клеток», «Органическая химия в жизни человека». В первом разделе раскрываются современная теория строения органических соединений, показывающая единство химического, электронного и пространственного строения, явления гомологии и изомерии, классификация и номенклатура органических соединений, а также закономерности протекания и механизмы органических реакций.

При изучении классов органических соединений особое внимание уделено раскрытию явления изомерии и универсальности ограниченного количества функциональных групп, благодаря которым в природе существует огромное многообразие соединений углерода. Также приводятся сведения о нахождении каждой группы веществ в природе, об их применении в условиях сформированной техносферы. Весь курс органической химии пронизывают идеи зависимости свойств веществ от особенностей их строения и от характера функциональных групп, а также генезиса и развития веществ и генетических связей между многочисленными классами органических соединений. Значительное внимание уделено раскрытию особенностей веществ, входящих в состав живых клеток. При этом осуществляется межпредметная связь с биологией.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **I. В направлении личностного развития:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п. )

**II. Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

**Познавательные:**

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
7. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
8. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

**Регулятивные:** 1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

3. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия

**Коммуникативные:** 1. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;

2. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**III. Предметные результаты обучения:**

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолькулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- классификацию и номенклатуру органических соединений;
- природные источники углеводов и способы их переработки;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахара, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;
- уметь называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
- характеризовать: строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

### Содержание курса.

Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. *Квантовые числа*. Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. *Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов*.

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. *Межмолекулярные взаимодействия*.

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. *Жидкие кристаллы*.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. *Активированный комплекс*. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

*Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса*. Закон Гесса и следствия из него. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

Дисперсные системы. *Коллоидные системы*. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, *молярная и моляльная концентрации. Титр раствора и титрование*.

Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. *Ионное производство воды. Водородный показатель (рН) раствора*. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.

Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. *Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ*. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного и *электронно-ионного* баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. *Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций*. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

#### Основы неорганической химии

Общая характеристика элементов IA–IIIA-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. *Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алюминия. Алумосиликаты*.

Металлы IB–VIII-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. *Комплексные соединения хрома*.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. *Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа.* Биологическое действие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. *Круговорот углерода в живой и неживой природе.* Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы – основа земной коры.

Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.

*Благородные газы. Применение благородных газов.*

Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Идентификация неорганических веществ и ионов.

### Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. *Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.*

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в медицине. Разработка лекарств. Химические сенсоры.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия в промышленности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

### Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

### Примерные темы практических работ (на выбор учителя):

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.  
Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.  
Идентификация неорганических соединений.  
Получение, соби́рание и распознавание газов.  
Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».  
Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».  
Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».  
Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».  
Получение этилена и изучение его свойств.  
Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.  
Исследование свойств белков.  
Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.  
Химические свойства альдегидов.  
Синтез сложного эфира.  
Гидролиз углеводов.  
Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.  
Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Кузнецова Н.Е. Химия: 11 класс: профильный уровень. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 384 с.
2. Химия: 11 класс: профильный уровень: в 2 ч./ н.Е. Кузнецова, Т.Н. Литвинова, А.Н.Левкин. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Информационно-методическая поддержка:

1. Органическая химия. Электронный учебник: Соловов, Дерябина. Центр новых информационных технологий (ЦНИТ\_СГАУ) при Самарском государственном аэрокосмическом университете [snit@snit.ssau.ru](mailto:snit@snit.ssau.ru), [solovov@ssau.ru](mailto:solovov@ssau.ru). Кафедра органической химии Самарского госуниверситета [dgi@ssu.samara.ru](mailto:dgi@ssu.samara.ru)
2. Подготовка к единому государственному экзамену по химии. ФИЗИКОН. ДРОФА. 2005.
3. Химия. 11 класс. (Просвещение. – 4 диска/разработки уроков, лабораторные работы, тренажер, видеосюжеты + установочный диск)
4. Химия. 11 класс. (Просвещение. – 2 диска/разработки уроков, лабораторные работы, тренажер, видеосюжеты + установочный диск)
5. Мультимедиа CD-ROM «Химия – 10-11 классы» - поддержка УМК О.С. Габриеляна (Дрофа – 2005г.)
6. Подготовка к единому государственному экзамену по химии. ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2006

Список сайтов:

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена.

<http://it-n.ru> - сеть творческих учителей химии.

<http://www.chem.msu.su/rus/school/sorokin/48-54.html>- сайт химического факультета БелГУ (заочная школа «Юный химик»).

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://him/1september.ru/>

<http://window.edu.ru>

**Тематическое планирование учебного материала  
(всего 136 часов, 4 часа в неделю)**



№ темы	Название темы	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
<b>Теоретические основы общей химии (24 часа)</b>				
1	Основные понятия, законы и теории химии.	10		1
2	Классы неорганических соединений. Свойства простых веществ.	12	3	1
3	Методы научного познания.	2		
<b>Химическая статика. (учение о веществе). (24 часов)</b>				
4	Строение веществ.	11	1	
5	Вещества и их системы	13	1	1
<b>Химическая динамика. (учение о химических реакциях) (41 час)</b>				
6	Растворы электролитов. Реакции в растворах электролитов.	24	3	1
7	Основы химической термодинамики.	7	1	1
8	Кинетические понятия и закономерности протекания химических реакций.	10		
<b>Обзор химических элементов и их соединений на основе периодической системы. (28 часов)</b>				
9	Неметаллы и их характеристика.	16	1	1
10	Металлы и их важнейшие соединения.	12	2	1
<b>Взаимосвязь неорганических и органических соединений. (10 часов)</b>				
11	Классификация и взаимосвязь неорганических и органических веществ.	6		
12	Химия и жизнь.	4		
<b>Технология получения неорганических и органических веществ. Основы химической экологии. (9 часов)</b>				
13	Технологические основы получения веществ и материалов.	4		
14	Экологические проблемы химии.	5		

Тематическое планирование (136 часов)

№	Тема	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся			Формы и методы организации учебной деятельности	Система контроля	Тип урока	Дата по плану/факт
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
<b>Раздел I. Теоретические основы общей химии (18 ч)</b>									
1	<b>1. Основные понятия и законы химии. Теория строения атома</b>	1. Основные понятия химии.	Знать основные понятия, изучаемые в данном разделе.  Описывать электронное строение атома с помощью электронных конфигураций.  Объяснять строение элементов 1-4 периодов с использованием электронных конфигураций.  Сравнивать электронное строение атомов элементов малых и больших периодов.  Характеризовать элементы по их положению в периодической системе.  Анализировать изменения свойств металлов и неметаллов в свете теории строения атома.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности.  Умение извлекать информацию из различных источников.  Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе и в паре с выполнением различных социальных ролей.  Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	Умение управлять своей познавательной деятельностью.  Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, доступными современными информационными технологиями.  Развитие готовности к решению творческих задач, способности оценивать проблемные ситуации и	Фронтальная		Лекция с элементами беседы	
2		2. Стехиометрические законы.				Фронтальная		Комбинированный урок	
3		3. Решение задач по основным формулам.				Фронтальная	Самостоятельная работа	Комбинированный урок	
4		4. Решение задач на число Авогадро.				Групповая и индивидуальная	Самостоятельная работа	Решение задач	
5		5. Теория строения атома.				Фронтальная		Лекция с элементами беседы	
6		6. Электронная конфигурация атомов.				Фронтальная	Самостоятельная работа	Лекция с элементами беседы	
7		7. Закономерности изменения свойств химических элементов.				Фронтальная		Лекция с элементами беседы	

8		8. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Проводить расчёты по химическим формулам веществ и уравнениям химических реакций.	Понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать и структурировать материал, проводить эксперимент, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения.	оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности.	Групповая и индивидуальная	Самостоятельная работа	Решение задач				
9		9. Общая характеристика s-, p-, d-, f-элементов.	Умение применять имеющиеся знания и навыки арифметических и алгебраических расчетов для решения химических задач			Групповая и индивидуальная	Тест	Комбинированный урок				
10		<b>10. Контрольная работа №1 по теме «Строение атома».</b>	Классифицировать неорганические соединения.			Умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности.	Индивидуальная	Контрольная работа	Контрольная работа			
11	<b>2. Классы неорганических соединений</b>	1. Классификация неорганических соединений.	Описывать генетические связи между изученными классами неорганических веществ.			Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формирование чувства гордости за российскую химическую науку.	Фронтальная		Лекция с элементами беседы		
12		2. Бинарные соединения.	Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты.					Фронтальная		Лекция с элементами беседы		
13		3. Оксиды.	Наблюдать и описывать химические реакции.					Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе и в паре с выполнением различных социальных ролей.	Групповая и индивидуальная		Лекция с элементами беседы	
14		4. Основания.	Уметь проводить химический эксперимент.					Понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества.	Индивидуальная		Лекция с элементами беседы	
15		5. Получение оснований.	Соблюдать правила техники безопасности.						Групповая и индивидуальная		Лекция с элементами беседы	
16		<b>6. Практическая работа №1 «Химические свойства и получение оснований»</b>	Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и						Групповая и индивидуальная	Практическая работа	Практическая работа	
17		7. Кислоты.							Фронтальная		Лекция с элементами беседы	
18		<b>8. Практическая работа №2 «Химические свойства кислот»</b>							Групповая и индивидуальная	Практическая работа	Практическая работа	
19		9. Получение кислот.							Фронтальная		Лекция с элементами беседы	
20		10. Соли, их классификация и химические свойства.							Фронтальная		Лекция с элементами беседы	

21		<b>11. Практическая работа №3 «Химические свойства солей».</b>	других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.  Использовать внутри- и межпредметные связи.  Знать и уметь различать эмпирические и теоретические методы познания.			Групповая и индивидуальная	Практическая работа	Практическая работа		
22		<b>12. Контрольная работа №2 по теме «Классы неорганических соединений».</b>				Индивидуальная	Контрольная работа	Контрольная работа		
23	<b>3. Методы научного познания.</b>	1. Химическое познание и его методы. Химический эксперимент.					Фронтальная		Лекция с элементами беседы	
24		2. Моделирование в познании химии. Естественнонаучная картина мира.					Фронтальная		Лекция с элементами беседы	

## Раздел II. Химическая статика. (учение о веществе ).

25	<b>4. Строение вещества</b>	1. Химическая связь и ее виды. Валентные возможности атомов.	Знать основные понятия, изучаемые в данном разделе.  Классифицировать изучаемые вещества.  Описывать пространственную структуру изучаемых веществ.  Систематизировать знания о ковалентной химической связи.  Различать типы гибридизации  Объяснять механизмы	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности. Умение извлекать информацию из различных источников. Описание свойств изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями.  Умение решать исследовательским путем поставленную проблему, анализировать экспериментальные данные.  Понимание проблемы, умение ставить вопросы,	Умение управлять своей познавательной деятельностью. Формирование творческого отношения к проблемам. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, доступными современными информационными технологиями.	Фронтальная		Лекция с элементами беседы			
26		2. Ковалентная связь.						Групповая и индивидуальная		Практическая работа	
27		3. Ионная связь.						Фронтальная		Лекция с элементами беседы	
28		4. Металлическая и водородная связь.						Фронтальная		Лекция с элементами беседы	
29		5. Кристаллические решётки.						Фронтальная		Лекция с элементами беседы	
30		6. Комплексные соединения.						Групповая и индивидуальная		Лекция с элементами беседы	
31 - 32		7-8. Свойства простых веществ-металлов.						Фронтальная		Лекция с элементами беседы	

33		<b>9. Практическая работа №4 «Получение и свойства комплексных соединений».</b>	образования и разрыва ковалентной связи.	выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать и структурировать материал, проводить эксперимент, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения.	Формирование химико-экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры. Умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности.	Фронтальная	Практическая работа	Практическая работа	
34		10. Многообразие веществ в окружающем мире.	Умение применять имеющиеся знания и навыки арифметических и алгебраических расчетов для решения химических задач.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		Индивидуальная	Тест	Контрольная работа	
35		11.Обобщающий урок по теме.	Проводить расчёты по химическим формулам веществ и уравнениям химических реакций.	Формирование навыков правильного использования химической терминологии и символики.	Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни.	Групповая и индивидуальная	Самостоятельная работа	Комбинированный урок	
36	<b>5. Вещества и их системы</b>	1. Чистые вещества и смеси.	Прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний об электронном строении веществ.	Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе и в паре с выполнением различных социальных ролей. Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.признавать право		Индивидуальная		Лекция с элементами беседы	
37		2. Дисперсные и коллоидные системы.	Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их строением.	Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе и в паре с выполнением различных социальных ролей. Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.признавать право		Индивидуальная Парная		Лекция с элементами беседы	
38		3. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс.	Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты.	Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе и в паре с выполнением различных социальных ролей. Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.признавать право		Фронтальная		Лекция с элементами беседы	
39		4. Массовая доля растворённого вещества.	Наблюдать и описывать химические реакции.	Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе и в паре с выполнением различных социальных ролей. Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.признавать право		Фронтальная		Урок-семинар	
40		5. Смешивание и разбавление растворов.	Уметь проводить химический эксперимент.	Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе и в паре с выполнением различных социальных ролей. Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.признавать право		Фронтальная	Тест	Урок-семинар	
41		6. Молярная концентрация.	Соблюдать правила техники безопасности.	Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе и в паре с выполнением различных социальных ролей. Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.признавать право		Фронтальная		Урок-семинар	
42		<b>7. Практическая работа №5 «Приготовление растворов с заданной концентрацией веществ».</b>	Наблюдать и описывать химические реакции.	Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе и в паре с выполнением различных социальных ролей. Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.признавать право	Понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества. Умение управлять своей познавательной деятельностью. Развитие готовности к решению творческих задач, способности оценивать проблемные ситуации и	Групповая и индивидуальная	Практическая работа	Практическая работа	
43 - 44		8-9.Решение задач на вычисления по химическим реакциям, протекающих в растворах.	Уметь проводить химический эксперимент.	Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе и в паре с выполнением различных социальных ролей. Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.признавать право		Индивидуальная		Решение задач	
45		10. Решение задач на кислые соли.	Оказывать первую помощь при	Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе и в паре с выполнением различных социальных ролей. Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.признавать право		Фронтальная		Лекция	
46		11.Зачетный урок по решению задач.		Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе и в паре с выполнением различных социальных ролей. Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.признавать право		Индивидуальная	Самостоятельная работа	Решение задач	

47		12. Обобщающий урок по теме.	отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.	другого человека на иное мнение.	оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности.	Фронтальная		Лекция	
48		<b>13. Контрольная работа №3 по теме «Растворы»</b>				Индивидуальная	Контрольная работа	Контрольная работа	

### Раздел III. Химическая динамика. (учение о химических реакциях)

49	<b>6. Реакции в растворах электролитов.</b>	1. Теория электролитической диссоциации.	Знать основные понятия, изучаемые в данном разделе.  Объяснять закономерности протекания химических реакций на основе знаний о строении вещества, условия необратимости реакций в растворах электролитов.  Предсказывать реакцию среды водных растворов солей.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности.  Умение извлекать информацию из различных источников.	Развитие готовности к решению творческих задач, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности.	Фронтальная Групповая и индивидуальная		Лекция с элементами беседы	
50		2. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации.							
51		3. Реакции ионного обмена.	Характеризовать окислительно-восстановительные реакции как процессы, при которых изменяются степени окисления атомов.  Объяснять процессы электролиза расплавов и растворов.	Умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности.		Фронтальная		Урок-семинар	
52		4. Ионное произведение воды.							
53		<b>5. Практическая работа №6 «Реакции ионного обмена»</b>				Фронтальная	Практическая работа	Лекция	
54 - 56		6-8. Гидролиз солей.							
57		<b>9. Практическая работа №7 «Гидролиз солей»</b>				Групповая и индивидуальная	Практическая работа	Практическая работа	
58		10. Гидролиз органических соединений.							

59 - 60		11-12. Окислительно-восстановительные реакции в водных растворах.	Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Применять имеющиеся знания и навыки арифметических и алгебраических расчетов для решения химических задач.	Умение управлять своей познавательной деятельностью.	Фронтальная		Лекция	
61		<b>13. Практическая работа №8</b> «Окислительно-восстановительные реакции в водных растворах».				Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.	Фронтальная	Практическая работа	Практическая работа
62		14. Решение задач по теме.	Составлять сравнительные и обобщающие схемы. Описание свойств изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращения.	Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе и в паре с выполнением различных социальных ролей.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, доступными современными информационными технологиями.	Групповая и индивидуальная	Тест	Комбинированный урок	
63		15. Химические источники тока.				Описывать термохимические реакции.	Фронтальная		Лекция
64		16. Коррозия металлов и способы защиты от нее.	Объяснять зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от разных факторов.	Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни.	Групповая и индивидуальная	Самостоятельная работа	Комбинированный урок	
65		17. Электролиз как электрохимический процесс.				Предсказывать направление смещения химического равновесия при изменении условий проведения реакции.	Индивидуальная Парная	Тест	
66		18. Электролиз растворов солей.	Умения наблюдать превращения изучаемых веществ,			Групповая и индивидуальная	Самостоятельная работа	Урок-семинар	
67 - 68		19-20. Решение задач по теме «Электролиз».					Фронтальная		Лекция
69 - 70		21-22. Решение задач «на пластинку».				Групповая и индивидуальная	Тест	Комбинированный урок	
71		23. Обобщение знаний по теме «Реакции в растворах электролитов».				Групповая и индивидуальная	Самостоятельная работа	Урок-семинар	
72		<b>24. Контрольная работа №4 по теме «Реакции в растворах электролитов»</b>				Индивидуальная	Контрольная работа	Контрольная работа	
73	<b>7. Химические реакции и их характеристика</b>	1. Классификация химических реакций.				Групповая и индивидуальная		Лекция с элементами беседы	

74		2. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	описывать свойства изучаемых веществ в ходе лабораторного эксперимента, применять полученные знания при проведении химического эксперимента.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.	Групповая и индивидуальная		Комбинированный урок																																				
75		3. Энтальпия.								Умение применять имеющиеся знания и навыки арифметических и алгебраических расчетов для решения химических задач.	Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе и в паре с выполнением различных социальных ролей.	Понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества.	Групповая и индивидуальная	Самостоятельная работа	Комбинированный урок																													
76		4. Закон Гесса.															Проводить расчёты по химическим формулам веществ и уравнениям химических реакций.	Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе и в паре с выполнением различных социальных ролей.	Понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества.	Групповая и индивидуальная		Комбинированный урок																						
77		5. Энтропия.																						Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты.	Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	Понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества.	Групповая и индивидуальная	Тест	Комбинированный урок															
78		6. Прогнозирование возможности протекания реакций.																													Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты.	Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	Понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества.	Групповая и индивидуальная		Комбинированный урок								
79		7. Решение задач по теме «Термохимические уравнения».																																				Уметь проводить химический эксперимент.	Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	Понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества.	Групповая и индивидуальная	Самостоятельная работа	Решение задач	
80	<b>8. Кинетические понятия и закономерности протекания реакций.</b>	1. Скорость химических реакций.																																										
81		2. Закон действующих масс.	Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с	Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	Понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества.	Групповая и индивидуальная		Комбинированный урок																																				
82		3. Катализ и катализаторы.								Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с	Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	Понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества.	Групповая и индивидуальная		Комбинированный урок																													
83		<b>4. Практическая работа №9 по теме «Скорость химических реакций».</b>	Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с	Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	Понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества.	Групповая и индивидуальная	Практическая работа	Практическая работа																																				
84		5. Химическое равновесие.								Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с	Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	Понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества.	Групповая и индивидуальная		Лекция с элементами беседы																													
85		6. Константа равновесия.	Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с	Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	Понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества.	Групповая и индивидуальная		Комбинированный урок																																				
86 - 87		7-8. Решение задач по теме «Химическое равновесие»								Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с	Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	Понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества.	Групповая и индивидуальная	Самостоятельная работа	Решение задач																													



88		9. Обобщающий урок по теме «Химическое равновесие».	веществами и лабораторным оборудованием.			Групповая и индивидуальная		Урок-семинар	
89		<b>10. Контрольная работа №5 по теме «Химическая динамика»</b>				Индивидуальная	Контрольная работа	Контрольная работа	

#### Раздел IV. Обзор химических элементов и их соединений на основе периодической системы.

90	<b>9. Неметаллы и их характеристика</b>	1. Водород и его соединения.	Знать основные понятия, изучаемые в данном разделе.  Характеризовать способы получения, свойства и области применения изучаемых веществ металлов и неметаллов.  Сравнивать строение и свойства металлов и неметаллов и их соединений.  Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.  Уметь объяснять изменения свойств химических элементов на основе строения атома и положения в	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности.  Умение извлекать информацию из различных источников.  Понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать и структурировать материал, проводить эксперимент, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения.  Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Умение управлять своей познавательной деятельностью. Развитие готовности к решению творческих задач, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности. Умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности.	Фронтальная		Лекция с элементами беседы	
91		2. Пероксид водорода.				Парная		Комбинированный урок	
92 - 93		3-4. Галогены и их соединения.				Групповая и индивидуальная	Тест	Комбинированный урок	
94		5. Кислород.				Фронтальная		Лекция с элементами беседы	
95		6. Сера. Сероводород.				Групповая и индивидуальная	Самостоятельная работа	Комбинированный урок	
96		7. Оксиды серы.				Парная		Лекция с элементами беседы	
97		8. Азот. Аммиак.				Парная		Комбинированный урок	
98		9. Кислородные соединения азота.				Фронтальная	Л/о.	Лекция	
99		10. Фосфор и его соединения.				Групповая и индивидуальная	Самостоятельная работа	Комбинированный урок	
100		11. Углерод. Оксиды углерода.				Групповая и индивидуальная	Тест	Комбинированный урок	

10 1		<b>12. Практическая работа №10 по теме «Неметаллы»</b>	периодической таблице.  Умение применять имеющиеся знания и навыки арифметических и алгебраических расчетов для решения химических задач.	Применять имеющиеся знания и навыки арифметических и алгебраических расчетов для решения химических задач.  Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе и в паре с выполнением различных социальных ролей.	Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни. Подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.	Индивидуальная Парная	Практическая работа	Практическая работа			
10 2		13. Кремний и его соединения.	Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.  Составлять сравнительные и обобщающие схемы.  Описание свойств изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращения.  Умения наблюдать превращения изучаемых веществ, описывать свойства изучаемых веществ в ходе лабораторного эксперимента, применять полученные	Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.		Групповая и индивидуальная	Самостоятельная работа	Урок-конференция			
10 3		14. Решение задач по теме «Неметаллы»				Групповая и индивидуальная	Самостоятельная работа	Урок-конференция			
10 4		15. Обобщающий урок по теме «Неметаллы».				Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.	Групповая и индивидуальная	Самостоятельная работа	Комбинированный урок		
10 5		<b>16. Контрольная работа №6 по теме «Неметаллы».</b>				Индивидуальная	Контрольная работа	Контрольная работа			
10 6	<b>10. Металлы и их важнейшие соединения.</b>	1. Металлы 1 группы главной подгруппы.				Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.  Составлять сравнительные и обобщающие схемы.  Описание свойств изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращения.  Умения наблюдать превращения изучаемых веществ, описывать свойства изучаемых веществ в ходе лабораторного эксперимента, применять полученные	Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	Фронтальная		Лекция с элементами беседы	
10 7		2. Металлы 2 группы главной подгруппы.						Групповая и индивидуальная	Самостоятельная работа	Комбинированный урок	
10 8		3. Алюминий и его соединения.						Фронтальная		Лекция с элементами беседы	
10 9		4. Железо и его соединения.						Групповая и индивидуальная	Самостоятельная работа	Лекция с элементами беседы	
11 0		5. Хром и его соединения.						Фронтальная		Лекция с элементами беседы	
11 1		6. Медь и ее соединения.						Групповая и индивидуальная	Самостоятельная работа	Лекция с элементами беседы	
11 2		<b>7. Практическая работа №11 по теме «Металлы»</b>						Групповая и индивидуальная	Практическая работа	Практическая работа	

11 3		<b>8. Практическая работа №12 по теме «Металлы»</b>	знания при проведении химического эксперимента.			Групповая и индивидуальная	Практическая работа	Практическая работа	
11 4- 11 5		9-10.Решение задач по теме «Металлы».				Групповая и индивидуальная	Самостоятельная работа	Урок-семинар	
11 6		<b>11. Обобщающий урок по теме «Металлы».</b>				Фронтальная	Самостоятельная работа	Комбинированный урок	
11 7		<b>12. Контрольная работа №7 по теме «Металлы».</b>				Индивидуальная	Контрольная работа	Контрольная работа	

### Раздел V. Взаимосвязь неорганических и органических соединений.

11 8	<b>11. Классификация и взаимосвязь неорганических и органических веществ.</b>	1. Классификация и общая характеристика органических и неорганических соединений.	Знать основные понятия, изучаемые в данном разделе.  Классифицировать неорганические и органические соединения, химические реакции с участием неорганических и органических веществ.  Составлять сравнительные и обобщающие темы.  Объяснять роль химической науки в жизни современного общества в целом и каждого человека в отдельности.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности. Понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать и структурировать материал, проводить эксперимент, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Умение управлять своей познавательной деятельностью.  Умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности.  Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты	Фронтальная		Комбинированный урок	
11 9		2. Химические реакции с участием органических и неорганических веществ.				Групповая и индивидуальная	Самостоятельная работа	Комбинированный урок	
12 0		3. Генетическая связь между классами органических веществ.				Групповая и индивидуальная	Тест	Комбинированный урок	
12 1- 12 3		4-6. Решение заданий ЕГЭ по теме «Генетическая связь между классами органических веществ».				Фронтальная	Самостоятельная работа	Урок-семинар	
12 4	<b>12. Химия и жизнь.</b>	1. Химия и жизнь.			Фронтальная		Комбинированный урок		

12 5		2. Химия и здоровье.	Умение применять имеющиеся знания и навыки арифметических и алгебраических расчетов для решения химических задач.	условиями ее реализации. Умение работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей. Способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни. Подготовка к осознанному выбору профессиональной траектории.	Фронтальная		Комбинированный урок	
12 6		3. Средства бытовой химии.				Групповая и индивидуальная	Тест	Комбинированный урок	
12 7		4. Химия на дачном участке. Минеральные удобрения.	Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.			Фронтальная	Самостоятельная работа	Комбинированный урок	

### Раздел VI. Технология получения неорганических и органических веществ. Основы химической экологии.

12 8	<b>13. Технологические основы получения веществ и материалов.</b>	1. Химическая технология и важнейшие научные принципы производства.	Знать основные понятия, изучаемые в данном разделе. Систематизировать общие принципы научной организации химического производства. Объяснять оптимальные условия управления промышленным производством. Характеризовать общие свойства получения металлов. Умение применять имеющиеся знания и навыки арифметических и алгебраических расчетов для решения химических задач.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности. Умение извлекать информацию из различных источников. Понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать и структурировать материал, проводить эксперимент, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения. Умение планировать, контролировать и	Умение управлять своей познавательной деятельностью. Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни. Подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.	Фронтальная		Лекция с элементами беседы	
12 9		2. Общие способы получения металлов. Металлургия.				Фронтальная		Лекция с элементами беседы	
13 0		3. Производство серной кислоты.				Фронтальная		Лекция с элементами беседы	
13 1		4. Производство аммиака и метанола.				Фронтальная	Самостоятельная работа	Лекция с элементами беседы	
13 2	<b>14. Экологические проблемы химии.</b>	1. Экологические проблемы и здоровье человека.					Самостоятельная работа	Урок-конференция	
13 3		2. Химическое образование как общечеловеческая ценность.				Групповая и индивидуальная	Тест	Комбинированный урок	

13 4		3. Решение заданий ЕГЭ №34.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		Индивидуальная	Самостоятельная работа	Урок-семинар	
13 5		4. Решение заданий ЕГЭ №35.				Индивидуальная	Самостоятельная работа	Урок-семинар	
13 6		5. Систематизация и обобщение по курсу химии.				Фронтальная		Решение задач	

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. Оценка устного ответа.

#### Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

#### Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

#### Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

#### Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

### 2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

#### Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

#### Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

#### Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;  
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

**3. Оценка умений решать расчетные задачи.**

**Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

**Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.  
- отсутствие ответа на задание.

**4. Оценка письменных контрольных работ.**

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.  
- работа не выполнена.

**5. Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»; (90-100%)
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»; (71-89%)
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»; (51-70%)
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2». (0-50%)

**6. Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.